

हानि और शोषण का आघात



बच्चों और किशोरों हेतु मानसिक स्वास्थ्य तथा
मनोसामाजिक देखरेख और सुरक्षा

प्रशिक्षण श्रृंखला २

द्वारा:

सामुदायिक बाल व किशोर मानसिक स्वास्थ्य सेवा परियोजना,
बाल और किशोर मनोरोग विभाग, निम्हैन्स (NIMHANS) बंगलुरु।

सहयोग:

महिला एवं बाल विकास विभाग, कर्नाटक सरकार।

"Experience has taught us that we have only one enduring weapon in our struggle against mental illness% the emotional discovery and emotional acceptance of the truth in the individual and unique history of our childhood."

— Alice Miller,

The Drama of the Gifted Child%

The Search for the True Self

"अनुभव ने हमें सिखाया है कि मानसिक बीमारी के विरुद्ध संघर्ष में हमारे पास केवल एक स्थायी हथियार है, हमारे बचपन के व्यक्तिगत और अद्वितीय इतिहास में सत्य की भावनात्मक खोज और भावनात्मक स्वीकृति"

— ऐलिस मिलर

द ड्रामा ऑफ द गिफटेड चाइल्ड

द सर्च फॉर द ट्रू सेल्फ

विषयवस्तु	
1	आघात की मूल बातें
1.1	आघात का अनुभव
1.2	बचपन के आघात का प्रभाव
2	हानि का आघात
2.1	बच्चों के साथ हानि, दुख और मृत्यु कार्य का परिचय
2.2	समझना बच्चे हानि और दुख कैसे अनुभव करते हैं
2.3	बच्चों के हानि और दुख के अनुभवों के लिए प्रथम-स्तरीय प्रतिक्रियाएँ
2.4	बचपन के हानि और दुख के लिये गहन हस्तक्षेप
3	बाल यौन शोषण का आघात
3.1	बाल यौन शोषण की मूल बातें
3.2	बाल यौन शोषण के लिए चिकित्सीय सहायता
3.3	यौन शोषित बच्चों के साथ प्रथम स्तरीय मनोसामाजिक प्रतिक्रियाएँ
3.4	बाल यौन शोषण के लिए लंबी अवधि के उपचारात्मक हस्तक्षेप
3.5	यौन निर्णयों को यौन शोषण से जोड़ना
3.6	जीवन कौशल विधियों के अभ्यास से पहचान
3.7	बाल यौन शोषण पर परिवार और प्रणालियों की प्रतिक्रियाएँ
4	क्षेत्र अभ्यास
4.1	पर्यवेक्षित क्षेत्र अभ्यास
4.2	गृह कार्य
अनुलग्नक 1:	
बाल यौन शोषण के लिये मनोसामाजिक और मानसिक स्वास्थ्य मूल्यांकन संबंधी दिशानिर्देश	
अनुलग्नक 2:	
बाल यौन शोषण रोकथाम पर परिपेक्ष्य	
अनुलग्नक 3:	
बाल देखरेख संस्थानों में शोषण और उत्पीड़न की पहचान करना	
अनुलग्नक 4:	
प्रशिक्षण हेतु सुझायी गयी सारणी	

1. आघात की मूल बातें

1.1 आघात का अनुभव

उद्देश्य

- आघात के अनुभव को समझना
- बच्चों के साथ उनके आघात पर कार्य करने हेतु अनुभवात्मक पद्धति का परिचय देना

समय

1 घंटा

अवधारणा

जब तक हम एक सैद्धांतिक अवधारणा के रूप में आघात के बारे में सीखते हैं, तब तक हम वास्तव में कभी नहीं जान पाएंगे कि बच्चे इसे कैसे अनुभव करते हैं, तो आइए हम (पुनः) अनुभव करते हैं कि आघात का क्या अर्थ है और फिर आघात के संदर्भ में मनोसामाजिक देखरेख के निहितार्थ चर्चा करें:

आघात के अनुभव के लिए गतिविधि

विधि: विजुअलाइजेशन (मन में अनुभव करना/प्रत्योक्षकरण), चित्रकारी, कथा या कहानी

सामग्री: कागज या नोटबुक और कलम

प्रक्रिया

- प्रतिभागियों को निम्नलिखित चरण दर चरण करने के लिए कहें
 - अपनी आँखें बंद करें और अपने जीवन में एक आघातपूर्ण समय/घटना के बारे में सोचें। एक छवि के रूप में घटना की कल्पना करें (एक कथा/शब्दों में नहीं)...एक तस्वीर की तरह।
 - अब, इसे चित्रित करें
 - अब इसका वर्णन करें— या तो अपने आप से या अपने बगल के व्यक्ति से

चर्चा

- किस प्रकार की छवियां और भावनाएं आपने महसूस करीं?
- क्या आपके द्वारा महसूस की गई भावनाओं को व्यक्त करना आसान था?
- समझाएं
 - आघात की पहली स्मृति कैसे (विशेष रूप से बच्चों के लिए) कथाओं के रूप में नहीं, बल्कि छवियों, स्थलों, ध्वनियों, गंधों और स्वादों के रूप में कोड की गई है...। आघातपूर्ण यादों की यह एक विशिष्टता है – उन्हें पहली बार संवेदी यादों के रूप में अक्सर टुकड़ों में संग्रहीत किया जाता है। यह केवल बाद में होता है कि लोग उन्हें एक साथ जोड़कर एक कहानी बनाते हैं, (यह भी एक कारण है कि बच्चों को आघात के अनुभव को शब्दों में स्पष्ट या व्यक्त करना मुश्किल है)। आघातपूर्ण अनुभव के लिए एक व्यक्तिगत कथा विकसित करने के बाद भी, ज्यादातर लोगों के लिए, ये अनुभव संवेदी धारणाओं के रूप में और प्रभावी स्थिति के रूप में वापस आते रहते हैं।
 - हमारा शरीर हमारे सभी अनुभवों की एक भौतिक स्मृति रखता है...
 - आघात कभी दूर नहीं जाता है (समय हमेशा उपचार करने वाला नहीं होता है!)। आघातपूर्ण घटना को भुलाया नहीं जा सकता है और इसकी स्मृति आजीवन भी बनी रह सकती है।
 - लेकिन इसे संसाधित किया जा सकता है ताकि बच्चा अनुभव को समझने में सक्षम हो, और इस तरह से क्या हुआ इस पर परिप्रेक्ष्य लेकर वह उसके बाद एक अपेक्षाकृत सुखद और खुशहाल जीवन जीने में सक्षम हो।
 - अनसुलझे आघात बच्चों के सोचने के तरीकों को प्रभावित करते हैं, बच्चे क्या मानते हैं, वे खुद को और उनके आसपास की दुनिया को कैसे देखते हैं और परिणामस्वरूप, उनके निर्णय और कार्य, वर्तमान और भविष्य में (जब वे वयस्क हो जाते हैं) कैसे प्रभावित होते हैं। इसलिए, बच्चों में आघात को संबोधित करना महत्वपूर्ण है।

1.2 बचपन के आघात का प्रभाव

उद्देश्य

- बच्चों पर आघात के प्रभाव के बारे में जानना
- बच्चों और किशोरों की कुछ बुनियादी मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं के साथ प्रतिभागियों को परिचित कराना, जो आघात के अनुभवों से उत्पन्न हो सकती हैं।

समय

1 घंटा

अवधारणा

अ. आघात के प्रकार

प्राकृतिक आपदा या युद्ध जैसे विभिन्न स्थितियों में आघात हो सकता है, यह दुर्घटना के कारण हो सकता है, जिसमें अंग का अपव्यय और हानि अतिरिक्त आघातपूर्ण घटना हो सकती है। मृत्यु, मृत्यु का शोक और हानि के अन्य अनुभवों में आघातपूर्ण अनुभव शामिल हैं, जैसे कि शारीरिक और कठिन यौन अनुभव। हिंसा, शोषण, लिंग, पितृसत्ता, तस्करी भी आघातपूर्ण अनुभवों के कारण होते हैं।

घरेलू हिंसा	उच्चतम स्तर की बीमारी
प्राकृतिक आपदाएँ	यातनाएं
मानव निर्मित आपदाएँ	कठिन अनुभव
मृत्यु , मृत्यु का शोक	लिंग और लैंगिकता
हानि के अनुभव	उत्पीड़न, हिंसा, उल्लंघन, शोषण
बलात्कार, बाल यौन शोषण	लिंग और पितृसत्ता
(बच्चों) का अवैध व्यापार	शक्ति और वर्चस्व
दुर्घटनाएँ – विरूपता, अंग की हानि	

जैसा की ऊपर वर्णित हैं, आघात और अन्य कठिन अनुभवों के बीच का अंतर यह है कि आघातपूर्ण घटनाएं आमतौर पर सामान्य से अलग होती हैं, और प्रकृति में उच्चतर स्तर की होती हैं। यह वह समय होता है जब व्यक्ति अपनी समस्याओं से निपटने के

लिए असहाय महसूस करता हैं, यानि कि उनका समस्याओं से निपटने का सामान्य तंत्र मुख्य रूप से उनका पुनः सामान्य स्थिति में आना, पारिवारिक और सामाजिक सहयोग, या तो खराब हैं या अपर्याप्त हैं। आघातपूर्ण घटनाओं का व्यक्तिगत सोच (psyche), उनके अंतर-व्यक्तिगत संबंधों, और दुनिया के साथ बातचीत पर प्रतिकूल दीर्घकालिक प्रभाव पड़ता है। इस प्रकार, एक आघातपूर्ण घटना की विशेषता निम्नलिखित में से एक या अधिक हो सकती है:

- 1) यह अचानक और अप्रत्याशित रूप से होता है।
- 2) व्यक्ति इसके लिए तैयार नहीं होता है।
- 3) व्यक्ति इसे रोकने के लिए कमजोर महसूस करता है।
- 4) यह बार-बार और/या लंबे समय तक हुआ।
- 5) कोई जानबूझकर क्रूर था।
- 6) एक से अधिक (आघातपूर्ण) घटनायें एक दूसरे के करीब या एक के बाद एक हुईं।

बचपन के आघात को वर्गीकृत करने का एक अन्य तरीका इस प्रकार है:

- पृथक करने का कृत्य करना (बच्चों के देखरेखकर्ताओं को जो करना चाहिए लेकिन वे वैसा नहीं करते): मनोवैज्ञानिक उपेक्षा, निरंतर माता-पिता की गैर-जवाबदेही और मनोवैज्ञानिक या शारीरिक अनुपलब्धता, (वे माता-पिता जो प्यार, स्नेह और देखभाल के साथ बच्चों को प्रतिक्रिया नहीं देते हैं)।
- Acts of commission (वे कार्य जो देखरेखकर्ता को बच्चों के साथ नहीं करने चाहिए लेकिन वे करते हैं) बच्चे की ओर निर्देशित वास्तविक आघात को शामिल करें। ये कार्य (शोषण के), चाहे शारीरिक, यौन या मनोवैज्ञानिक हो लंबे समय तक पारस्परिक कठिनाइयों को उत्पन्न कर सकते हैं, साथ ही विकृत सोच पैटर्न, भावनात्मक अशांति, और आघात पश्चात तनाव उत्पन्न कर सकते हैं।

ब. बच्चों पर आघात का प्रभाव

1) स्वयं के बारे में नकारात्मक धारणाएँ

“मैं मूल रूप से अस्वीकार्य/बुरा हूँ”, “मुझ में कुछ गलत है जिसकी मुझे ऐसी सजा मिल रही”।

- परिणाम स्वरूप, बच्चा खुद को कमजोर और असहाय मानता है।

- बच्चा दूसरों को भी खतरनाक या अस्वीकार करने या चोट पहुंचाने वाला मानता है।

नकारात्मक धारणाओं से अनुमान लगाता है कि बच्चे के साथ कैसे व्यवहार किया जाता है। उदाहरण: एक छोटा बच्चा जिसके साथ बुरा व्यवहार हुआ है, (शारीरिक या यौन शोषण) अक्सर इस तरह के कृत्यों से उनमें स्वयं के लिये एक नकारात्मक भावना पैदा होती है “मैं मूल रूप से अस्वीकार्य/बुरा हूँ”; “मुझ में कुछ गलत है जिसकी मुझे ऐसी सजा मिल रही”। परिणाम स्वरूप, बच्चा खुद को कमजोर और असहाय मानने लगता है। इसके अतिरिक्त, बच्चा बड़े पैमाने पर दुनिया के प्रति एक सामान्य अविश्वास को विकसित करने लगता है और इस प्रकार दूसरों को खतरनाक या अस्वीकार्य या आहत करने वाला मानता है। स्वयं के प्रति ऐसी धारणाएँ चिंता और अपराधबोध में परिवर्तित होती हैं, जबकि दूसरों के प्रति धारणाओं के परिणामस्वरूप चिंता और/या आक्रामक व्यवहार उत्पन्न होते हैं।

2) आघात की स्मृति

- भविष्य में (सप्ताह, महीने या साल बाद) स्मृति के रूप में, आघात का पुनः अनुभव।
- बच्चे घटना को, विशेष रूप से दृश्यों और ध्वनियों के विवरण के रूप में याद रखते हैं।
- विचारों को कुछ पर्यावरणीय उत्तेजनाओं या अनुभव जो आघात के समान हैं, के द्वारा “स्विच ऑन” या ट्रिगर किया जा सकता है।

उदाहरण: एक लड़की जिसके साथ उसके चाचा द्वारा यौन शोषण किया गया था, वर्षों बाद भी, वयस्कता में आने के बाद, जब भी वह सफेद जूते वाले आदमी को देखती है तो भारी तनाव और चिंता महसूस करती है साथ ही अपने यौन शोषण के आघात को याद करती है। उसे तब यह अहसास हुआ कि उसके चाचा ने हमेशा सफेद जूते पहने थे, जिसे वह सबसे पहले देखती थी जब वह हर रात उसके कमरे के पास दिखाई देता था। इस प्रकार, उसके शरीर ने आघात के साथ सफेद जूते की स्मृति को जोड़ दिया था और वर्षों बाद भी, यह उसकी चिंता के लिए उत्तेजना का काम कर रहा था।

या, वे बच्चे जो सशस्त्र संघर्ष के क्षेत्रों में रहते हैं और निरंतर गोलाबारी और बंदूक की आग के संपर्क में रहते हैं, जब सुरक्षित जगहों (जैसे एक शरणार्थी शिविर) में चले जाते हैं, तब भी धुएँ को देखकर या शोर सुनकर चिंता और घबराहट महसूस करते हैं।

क्योंकि ये संघर्ष की यादें और हिंसा तथा मृत्यु के आघातपूर्ण अनुभव जो उन्होंने महसूस किये हैं उनकी स्मृति के अंग हैं।

3) भावनात्मक विनियमन/सहिष्णुता सम्बन्धी कौशल के विकास में हस्तक्षेप

- प्रभाव का कम होना या भावनात्मक विनियमन कौशल।
- भावनात्मक संकट से अधिक आसानी से अभिभूत होने का जोखिम।
- पृथक्करण (बेहोशी/आँखों के आगे अँधेरा छा जाना) और बचने के अन्य तरीकों का उपयोग।
- भावनाओं की एक मध्यम सीमा के भीतर होने पर भी “संतुलित” तरीके से प्रतिक्रिया देने में कठिनाई होना; थोड़ी सी भी उत्तेजना, भले ही वह घटना से संबंधित न हो, तीव्र भय या क्रोध की अत्यधिक प्रतिक्रियाएं उत्पन्न कर सकती हैं।

आघात का सामना करने वाले बच्चों में प्रभाव या भावनात्मक विनियमन कौशल कम हो जाता है। उनका भावनात्मक संकट से अधिक आसानी से अभिभूत होने का जोखिम होता है। उन्हें भावनाओं की एक मध्यम सीमा के भीतर होने पर भी “संतुलित” तरीके से जवाब देने में कठिनाई होती है। थोड़ी सी भी उत्तेजना, भले ही वह घटना से संबंधित न हो, तीव्र भय या क्रोध की अत्यधिक प्रतिक्रियाएं उत्पन्न कर सकती हैं। पूर्वचिकित्सीय और चिकित्सीय अध्ययनों से पता चला है कि बार-बार होने वाले जीवन के शुरुआती तनाव और आघात के अनुभवों के कारण केंद्रीय न्यूरोबायोलॉजिकल तंत्र में बदलाव होते हैं जिससे तनाव में वृद्धि या उसके लिए प्रतिक्रिया (खराब) हो जाती है, परिणामस्वरूप यह बच्चों और वयस्कों दोनों में मनोरोग विज्ञान के जोखिम को बढ़ाता है।

भावनात्मक विनियमन क्या है?

पंखे में एक नियामक (रेगुलेटर) होता है जो की गति को नियंत्रित करता है। यदि यह नियामक (रेगुलेटर) काम नहीं करता है, तो पंखा या तो चल नहीं सकता या केवल उच्चतम गति पर ही चल सकता है। इसी तरह, प्रत्येक व्यक्ति के पास एक आंतरिक तंत्र होता है जो भावनाओं को नियंत्रित करने का काम करता है – एक भावनात्मक नियामक (रेगुलेटर)। आघात और शोषण की घटनाएं (विशेषकर जब उनकी पुनरावृत्ति होती है या प्रकृति में पुरानी होती हैं), इस भावनात्मक नियामक

को शिथिल कर सकती हैं। परिणाम स्वरूप, आघात के अनुभव वाला बच्चा किसी दी गई स्थिति पर अत्यधिक भावनाओं के साथ प्रतिक्रिया दे सकता है। यदि कोई स्थिति झुंझलाहट का कारण बनती है, तो वह हिंसा के एक बिंदु तक अत्यधिक क्रोधित हो सकता है। यदि कोई स्थिति उसे कमजोर महसूस कराती है, तो वह बेहद चिंतित हो सकता है – एक ऐसे बिंदु तक जहाँ उनको अलग करने वाली स्थिति हो सकती जैसे कि अत्यधिक चिंता के कारण ऐसी स्थिति से बचने के लिए आँखों के आगे अँधेरा छा जाना या बेहोशी की स्थिति हो सकती है। वैकल्पिक रूप से, खतरे का अनुभव पूर्ण भय और पुनः उसी स्थिति में आना या तीव्र क्रोध और आक्रामकता में से एक जैसी दो विपरीत प्रतिक्रियाओं को भी जन्म दे सकता है।

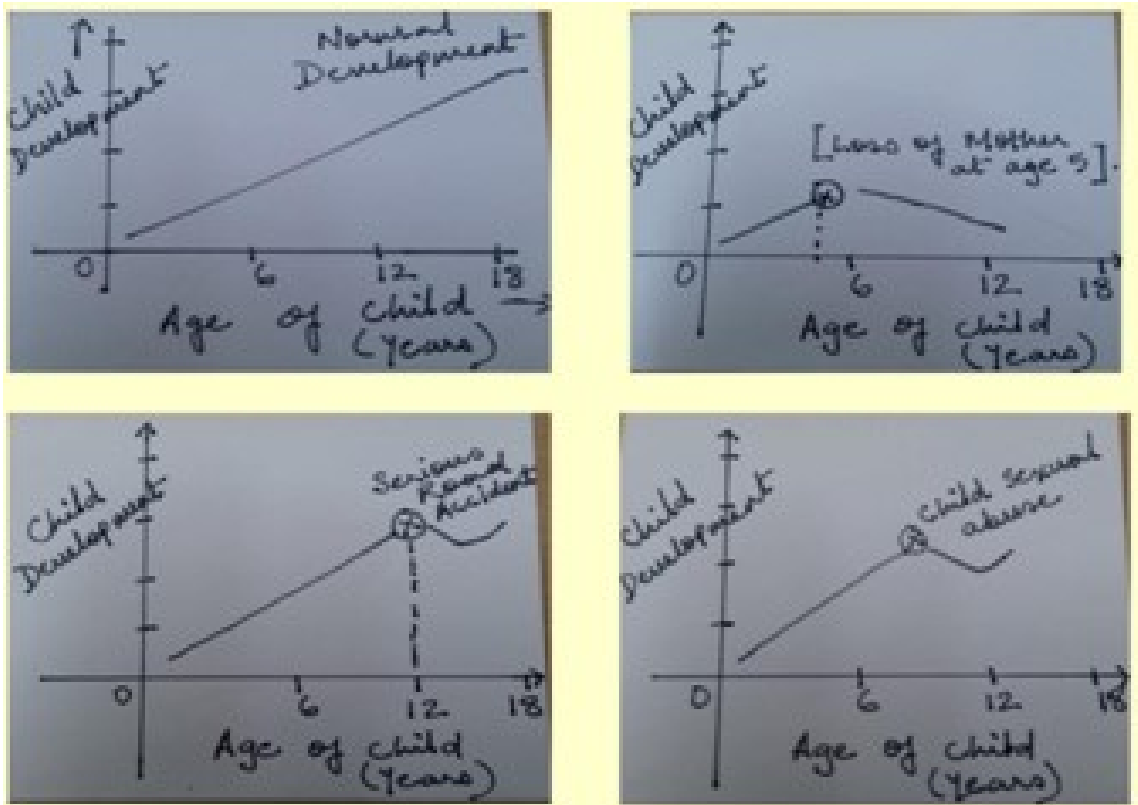
3) विकासात्मक पथ पर प्रतिकूल प्रभाव

- गंभीर आघात बच्चों में आत्म-क्षमताओं और विकास के उपयुक्त कौशल के सामान्य अर्जन में बाधा डालता है।
- बच्चे को नई जानकारी प्राप्त करने और संसाधित करने, पारिवारिक, सामाजिक और सहकर्मी संबंधों को विकसित करने में कठिनाई।
- स्व-पहचान, सामाजिक और संज्ञानात्मक कौशल से संबंधित अन्य विकासात्मक क्रियाओं की हानि।

पिछली कार्यशाला में बाल विकास के जिन पाँच डोमेन पर चर्चा की गई, उन्हें याद करें – भौतिक, भाषण और भाषा, सामाजिक, भावनात्मक और संज्ञानात्मक विकास। एक बच्चे में आघात के प्रभावों का विश्लेषण और प्रतिक्रिया देने में, यह आवश्यक है कि बच्चे के विकास संबंधी अनुमानों को ट्रैक पर रखने के महत्व को न भूलें – क्योंकि इनके हानि और शोषण के अनुभवों के बाद भड़क जाने की संभावना है। एक ऐसे बच्चे पर विचार करें जिसे उसकी प्राथमिक देखरेख करने वाले की हानि या मृत्यु का सामना करना पड़ा हो जैसे कि उसकी माँ – उसका शारीरिक विकास, खराब पोषण और अन्य बुनियादी देखरेख के आभाव के कारण बाधित हो सकता है या हानि से बचे हुए माता-पिता, बच्चे के लिए बेहद अधिक सुरक्षात्मक हो सकते हैं और उसे अपने साथियों के साथ बाहर जाने और खेलने की अनुमति नहीं देते हैं, जिसके परिणामस्वरूप बच्चे के संवाद, भाषा और सामाजिक कौशल नकारात्मक रूप से प्रभावित होंगे या उसके अपने दुख अवसाद और चिंता कि कैसे मेरी देखभाल की

जाएगी और जीवित बच्चे माता-पिता की मृत्यु भी हो सकती है, इससे भावनात्मक संकट पैदा होने की संभावना है जो उसके ध्यान और एकाग्रता संबंधी क्षमताओं को भी प्रभावित करता है, फलस्वरूप उसकी संज्ञानात्मक और सीखने की क्षमता प्रभावित होती है।

बाल विकास पर दुखद घटनाओं का प्रभाव



इस प्रकार, प्रारंभिक और गंभीर आघात बच्चों में आत्म-क्षमताओं और विकास के उपयुक्त कौशल के सामान्य अर्जन में बाधा डालते हैं। इसमें प्रभावी विनियमन कौशल का विकास शामिल है (जैसा ऊपर समझाया गया) लेकिन स्व-पहचान, सामाजिक और संज्ञानात्मक कौशल से संबंधित अन्य विकासात्मक क्रियाओं की हानि भी होती है। विकासात्मक मील के पत्थर को पाना अवरोधित होता है क्योंकि आघात के अनुभव और भावनाएं बच्चे को नई जानकारी प्राप्त करने और संसाधित करने, पारिवारिक, सामाजिक और सहकर्मी संबंधों को विकसित करने में मुश्किलें पैदा करती हैं।

यदि आघात अभी चल रहा है और दीर्घकालिक है तथा यदि इसमें सामाजिक और नागरिक सुविधाओं का प्रभावित होना शामिल है (पारिवारिक और सामाजिक सहायता प्रणालियों में विघटन के कारण) तो इससे विकास के अवसरों का नुकसान होता है क्योंकि स्कूल तक पहुँचना बाधित होता है और साथी से बातचीत कम हो जाती है। आघात अप्रत्यक्ष और दीर्घकालिक दोनों तरह से विकास को प्रभावित करता है। एक अंतर-मध्यस्थता स्तर पर, यदि किसी बच्चे ने किसी को खो दिया है या उसे शोषित किया जा रहा है, तो इससे होने वाली चिंता या मानसिक व्यस्तता सीखने की क्षमता को प्रभावित करते हैं – बच्चे अनसुलझे संदेहों, प्रश्नों और चिंताओं के वातावरण में नहीं सीख सकते।

चाहे कैसी भी भौगोलिक स्थिति हो, स्थान दूर या पास हो, आघात और इसके प्रभाव से महारत की भावना का नुकसान होता है। जहाँ होने वाली घटनाओं की अप्रत्याशितता होती है या बच्चे इस बात को नियंत्रित करने में असमर्थ होते हैं कि घटनाएँ कैसे हों, प्रभावकारिता का यह नुकसान एक तरह से आत्म-छवि को भी प्रभावित करता है जिसमें बच्चा खुद को कमजोर समझने लगता है और नकारात्मक घटनाओं की भविष्यवाणी करने या उनके होने पर नियंत्रित करने में असमर्थ हो जाता है। इसके कारण नकारात्मक आत्म-पहचान होती है।

स. सामान्य आघात-संबंधी बाल एवं किशोर मानसिक स्वास्थ्य समस्याएं

आघातपूर्ण घटनाओं जैसे कि परिवार में मृत्यु, परिवार से अलग होना और संस्थागतकरण या यौन शोषण अक्सर बच्चों में मजबूत या लंबे समय तक चलने वाली प्रतिक्रियाओं को ट्रिगर करते हैं। इस प्रकार प्रभावित होने वाले बच्चों को अपनी भावनाओं का सामना करने में समस्या हो सकती है और वे उदास या चिंतित हो सकते हैं। अन्य प्रतिक्रियाओं में, दुश्मनी का प्रदर्शन, झगड़ा करना या स्कूल जाने से इनकार करना शामिल है। इन 'असामान्य व्यवहारों' को असामान्य स्थितियों में सामान्य प्रतिक्रियाओं के रूप में समझने की आवश्यकता है। यह जानना महत्वपूर्ण है कि, जब की सभी बच्चे दुःखद अनुभवों के परिणामस्वरूप मानसिक स्वास्थ्य रुग्णता को विकसित नहीं सकेंगे तो (स्वभाव, पूर्व स्थिति में लौटने की संभावना, सामाजिक समर्थन प्राप्त होना एक सुरक्षात्मक भूमिका निभा सकती है), बहुत से बच्चों में कम से कम अस्थायी रूप से मानसिक स्वास्थ्य समस्याओं के कुछ लक्षण होंगे क्योंकि वे समस्या से उबरने के लिए संघर्ष करते हैं, और हमें, यह जानने के लिए कि बच्चे कठिन अनुभवों से

गुजर रहे होंगे, इन लक्षणों के प्रति सचेत रहने की आवश्यकता है (क्योंकि बच्चे हमेशा अपनी समस्याओं को स्पष्ट तरीके से नहीं कहेंगे या रिपोर्ट नहीं करेंगे)।

अब, यदि आप संदर्भ और अन्तःमन की आवाज के अभ्यास को याद करें जो हमने कार्यशाला 1 में किया था, तो आपको याद होगा कि हमने चर्चा की थी कि अलग-अलग बच्चों में अलग-अलग भावनात्मक और व्यवहारिक प्रतिक्रियाएँ हो सकती हैं, भले ही वे जिस घटना और अनुभव से गुजरे हों, वो एक सामान हो। यह बच्चे के घटनाओं और अनुभवों के आन्तरिककरण और प्रक्रिया के होने पर आधारित है यानी बच्चे की अन्तःमन की आवाज पर (और बच्चे के स्वभाव और सामान्य होने स्वभाव पर)। अतः, एक ही उम्र के दो बच्चों में, जिन्होंने परिवार के किसी सदस्य द्वारा यौन शोषण का सामना किया हो, एक बच्चे को मनोदैहिक लक्षणों सहित चिंता का अनुभव हो सकता है, जबकि दूसरे को आत्म-हानि वाले व्यवहार के माध्यम से अधिक अवसादग्रस्तता के लक्षण हो सकते हैं ।

बच्चों में दुःखद अनुभव (जैसा कि वास्तव में वयस्कों में होता है) के कारण एक या अन्य मनोरोग संबंधी विकार हो सकते हैं, अर्थात् आघात पश्चात तनाव विकार (PTSD), चिंता संबंधी विकार और/या समायोजन संबंधी विकार तथा अवसाद। इन विकारों के संकेतों और लक्षणों से परिचित होना उपयोगी है क्योंकि:

- वे दुःखद अनुभवों के कारण बच्चे में हुए भावनात्मक और व्यवहारिक परिवर्तनों को समझने में मदद करते हैं। वास्तव में, अक्सर बच्चे जो मानसिक स्वास्थ्य अस्पतालों में होते हैं, वे दुख, हानि या शोषण के अनुभवों के बारे में प्रत्यक्ष रिपोर्ट के साथ नहीं बल्कि अपनी भावनात्मक और व्यवहार संबंधी समस्याओं के बारे में देखरेखकर्ताओं की शिकायतों के साथ आते हैं। अतः बच्चे और देखरेखकर्ताओं द्वारा बताए गए भावनात्मक और व्यवहार संबंधी मुद्दों के आधार पर, आगे के मूल्यांकन और पूछताछ से अंतर्निहित कारण या आघात का पता चलता है।
- वे बच्चों के संकट को संबोधित करने के लिए मनोसामाजिक हस्तक्षेप की योजना और डिजाइन में मदद करते हैं कुल मिलाकर, चिकित्सीय लक्ष्यों में भावनात्मक और व्यवहार संबंधी लक्षणों में कमी की दिशा में काम करना शामिल है।
- कुछ लक्षण (बार-बार आने वाले दृश्य और घटना के बुरे सपने जैसा कि आघात पश्चात तनाव विकार में होता है या अवसाद के मामले में आत्म-हानि

जैसा होता है) भी बच्चों के संकट की गंभीरता का संकेत हैं या ऐसे मामलों में जहाँ बच्चों की चिंता/अवसादग्रस्तता/आघात पश्चात तनाव विकार के लक्षण बहुत गंभीर हैं, बच्चे की मनोचिकित्सा को रोक कर बच्चे को मानसिक स्वास्थ्य या मनोरोग चिकित्सालय के लिए तुरंत संदर्भित करने के लिए निर्णय लिया जाना चाहिए क्योंकि बच्चे को फार्माकोथेरेपी की आवश्यकता हो सकती है।

बचपन के आघात के प्रभाव के लिए गतिविधि

विधि: फिल्म देखना और चर्चा करना

सामग्री: फिल्म 'स्टैनली का डब्बा' (अंग्रेजी उप शीर्षक के साथ हिंदी) स्टैनली नाम के एक युवा लड़के के बारे में है। यह कहानी मुख्यतः विद्यालय में भयभीत करने, दोस्ती और **उबरने** के विषयों के इर्द गिर्द सेट की गई है। फिल्म का केंद्रीय विषय भोजन है, और यह किस प्रकार उसके माता-पिता से जुड़ा है, के बारे में है। फिल्म में दिखाया गया है कि किस प्रकार प्रत्येक बच्चा भिन्न तरीके से हानि के प्रति प्रतिक्रिया करता है (कई बार, जिसे वयस्क समझ नहीं सकते)।

प्रक्रिया:

- प्रतिभागियों को फिल्म दिखायें।

चर्चा:

- हमें प्रक्रिया के 3 स्तरों के माध्यम से फिल्म पर विचार करना चाहिए:
 - 1) फिल्म में प्रभावशाली और अविस्मरणीय पात्रों/छवियों/मुद्दों/दृश्यों की भावना और सहानुभूति को साझा करें।
 - 2) आपको क्या लगता है कि फिल्म में क्या मनोविश्लेषणात्मक विषय हैं? हानि और दुख के लिए विशेष रूप से प्रासंगिक विषय क्या हैं?
 - 3) हानि और दुख के क्षेत्र में अपने काम को करने के लिए हम इन विषयों की समझ का उपयोग कैसे कर सकते हैं?

- यदि आप इस फिल्म का उपयोग बच्चों के समूह के साथ कर रहे हैं, तो आप किस प्रकार के प्रश्नों और विषयों पर चर्चा करेंगे (विशेषकर उन लोगों से जिन्हें बिछुड़ने/हानि का आघात लगा था)?

नोट: इस गतिविधि के साथ प्रशिक्षण के दिन (विशेष रूप से दिन 1 और 2) को समाप्त करना उपयोगी होगा, इसे सांय 5 बजे के बाद भी की जा सकती है क्योंकि यह मजेदार है और प्रतिभागियों को आराम करने और मनोरंजन करने की अनुमति देती है साथ ही बच्चों के साथ काम करने और प्रशिक्षण के लिए प्रासंगिक मुद्दों में विलय कराती है।

2. हानि का आघात

2. बच्चों के साथ हानि दुख और मृत्यु (कार्य) का परिचय कराना।

उद्देश्य

- बच्चों के साथ हानि तथा दुख (कार्य) की प्रकृति को समझना।
- हमारे बचपन की हानि तथा दुख के विचारों/धारणाओं को समझना।

समय

1 घंटा 15 मिनट

अवधारणा

मृत्यु, हानि तथा दुख सार्वभौमिक अनुभव हैं – जीवन में सभी, कभी न कभी इन अनुभवों से गुजरते हैं। जबकि, अनुभवों की सार्वभौमिकता के बावजूद, जो व्यक्ति (किसी को खोने) हानि व मृत्यु के अनुभवों से गुजरते हैं, हम में से बहुत से व्यक्ति इस दुविधा में होते हैं कि हम उनसे क्या कहें। उदाहरण के लिये, जब शोकाकुल व्यक्तियों को शोक संदेश दिया जाता है तो बहुत से व्यक्ति इस असमंजस में होते हैं कि उनसे क्या कहें, कैसे कहें और कहीं ऐसा तो नहीं कि शोकाकुल व्यक्ति को कहे जाने वाले शब्द उन्हें राहत के स्थान पर दुख देने वाले हों। जब वयस्क आपस में हानि तथा दुख के अनुभवों के बारे में बात करने में कठिनाई महसूस करते हैं, तो ऐसे में बच्चों से इन जटिल अनुभवों को बताना या समझाना उनके लिये और भी मुश्किल होता है।

कुछ व्यक्ति जिनमें पेशेवर शामिल हैं, यह मानते हैं कि मृत्यु 'जीवन का हिस्सा' है तथा इसलिये, यह सभी के लिये 'सामान्य अनुभव' है। यद्यपि, यह असत्य नहीं है पर बच्चों के लिये मृत्यु या हानि के अनुभव यकीनन सामान्य नहीं हैं। बल्कि एक बच्चे के लिये अपने देखरेखकर्ता या प्रियजनों को खोना, 'सामान्य' हो भी कैसे सकता है? चलिए हम निम्नलिखित उदाहरणों पर विचार करते हैं: एक 80 वर्षीय पुरुष की (बिमारी या वृद्धावस्था से) मृत्यु हो जाती है; उसने अपना पूरा जीवन परिवार तथा अच्छे **करियर** के साथ व्यतीत किया है, उन्होंने सूझबूझ से निवेश किये तथा अपने बच्चों व नाती-पोतों को बड़े होते देखा, पर जब उनकी मृत्यु हुई तो उनके 55 वर्ष के बेटे/बेटियों को यकीनन ही उनके लिये अत्यंत दुख होगा, जो कि प्राकृतिक है। यदि 55 वर्षीय वृद्ध के लिये यह मुश्किल ही नहीं बल्कि आघातपूर्ण है (अत्यंत करीबी रिश्तेदारी/लगाव के प्रकरणों में) तो 3 वर्षीय, या 10 वर्षीय या बल्कि 16 वर्षीय बच्चे

के लिये अपने माता-पिता या प्रियजनों को खोना बिल्कुल भी सामान्य नहीं होगा, मुख्य रूपसे समझते हुये कि बच्चों या किशोरों का जीवन अभी भी प्रारंभिक चरण में है (ना कि 55 वर्षीय वृद्ध की तरह) और आर्थिक व भावनात्मक रूप से वे अपने देखरेखकर्ता के उपर आश्रित हैं, जिनकी मृत्यु हो गई। आगे, यदि आप किसी एक दुखद घटना की तुलना हानि के विषय से करते हैं... यकीनन, 55 वर्षीय वृद्ध के लिये अपने पिता का गुजर जाना एक हानि है पर क्या यह दुखद घटना है? यदि एक 8 वर्षीय बच्चा अपने 35 या 40 वर्षीय पिता को खो देता है तो क्या यह सामान्य हानि है या यह एक दुखद घटना है और इसलिये यह बच्चे के लिये अत्यंत आघातपूर्ण है?

हानि तथा दुख के अनुभवों के सार्वभौमिक होने के बावजूद, कुछ पेशेवर इन पर कार्य कर रहे हैं। बाल मानसिक स्वास्थ्य कार्य, मृत्यु और दुख के आस-पास सामाजिक-सांस्कृतिक विश्वासों पर निर्भर हैं – साथ ही इस विषय पर कई धार्मिक प्रथायें व विश्वास हैं और यही इस क्षेत्र में रूचिपूर्ण तथा चुनौतीपूर्ण है। इसके अतिरिक्त, कैसे व्यक्तिगत विश्वासों और व्यक्तिगत चिकित्सकों या सुगमकर्ताओं के ज्ञान के आधार पर हानि तथा दुख संबंधी विषय सुलझाये जाते हैं। हालांकि, किसी व्यक्ति के विश्वासों व ज्ञान को शोकाकुल व्यक्ति के ऊपर थोपना नहीं चाहिये। बच्चों के साथ हानि व दुख के कार्यों को करने के दौरान महत्वपूर्ण है कि हम किस प्रकार से दार्शनिक विचारों और विषयों को बच्चों तक पहुँचाते हैं, जो उनके लिये अर्थपूर्ण है... जो उन्हें मृत्यु जैसे विषयों से उबरने में सहायता करते हैं तथा जो उनके लिये अज्ञात व रहस्यमयी हैं और यही हानि व मृत्यु के विषयों को एकदूसरे से अलग करते हैं। यह कि, हानि व मृत्यु संबंधी परामर्श विश्वासों पर आधारित है ना कि तथ्यों पर...वास्तव में हम यह नहीं जानते हैं कि मृत्यु के बाद व्यक्तियों के साथ क्या होता है या वे कहाँ जाते हैं। इन सभी प्रश्नों के उत्तर तथ्यों के रूप में ना होकर विश्वास के रूप में हैं। अंततः क्योंकि हम इस प्रशिक्षण कार्यशाला में विभिन्न उद्देश्यों से मृत्यु के अनुभवों में हानि पर मुख्य रूपसे ध्यान केन्द्रित कर रहे हैं तो ऐसे में आघातपूर्ण हानि के अन्य प्रकारों जैसे अस्वीकृति, परित्याग और अलगाव, को पहचानना महत्वपूर्ण है।

हानि, दुख तथा मृत्यु कार्य को बच्चों के साथ परिचय कराने हेतु गतिविधि
सामग्री: बच्चों पर कथन तथा हानि/मृत्यु (निम्न)

विधि: चर्चा

प्रक्रिया:

- एक-एक करके कथनों को प्रतिभागियों के समक्ष प्रस्तुत करें और पूछें कि वे क्या समझते हैं यह सत्य है या कल्पना यानि क्या वे सहमत हैं या असहमत।
- प्रतिभागियों से उनके विश्वासों के कारणों को या बच्चों तथा मृत्यु के क्रमों को प्रस्तुत करने को कहें।
- चर्चा तथा बहस को प्रोत्साहित करें—इन कथनों का कोई एक/‘सही’ उत्तर नहीं है।

बच्चों तथा हानि/मृत्यु से संबंधित कथन

- बच्चे हानि और मृत्यु को समझते नहीं या अनुभव नहीं करते हैं।
- बच्चों को अलगाव/हानि/मृत्यु के बारे में सच्चाई बताना कभी भी ठीक नहीं है क्योंकि वे भूल जाते हैं (जब माँ का देहांत हो जाये— यह कहना ‘माँ वापस आ जायेगी/वो शहर से बाहर गयी है’)।
- बच्चों को सच्चाई पता चलने पर वे डर जायेंगे।
- यदि बच्चे मृत्यु के बारे में डर जाते हैं, तो वे अन्य संबंधित विषयों के बारे में भी भयभीत होते हैं जैसे शेष माता-पिता या सहारे उनसे दूर चले जायेंगे।
- व्यस्क, जो परिवार में शामिल हैं, बच्चों उनके डर व चिंताओं से भी प्रभावित हो सकते हैं।
- बच्चे कम समझते हैं इसलिये कम आहत होंगे।
- नवजात या छोटे बच्चे शोक/दुख को समझने हेतु बहुत छोटे हैं।
- बच्चे लचीले होते हैं, वे वापस आ सकते हैं।
- मृतक के बारे में बात करने से बच्चे के दुख के घाव पुनः ताजा हो जायेंगे।
- बच्चों को दुख की पीड़ा से बचाया जाना चाहिये।
- बच्चों को शोक या अंत्येष्टि में शामिल नहीं होना चाहिये।

चर्चा:

प्रत्येक कथन द्वारा उठाये गये मुद्दों पर निम्न प्रकार से चर्चा की जा सकती है:

- 6 से 7 माह के बच्चों के देखरेखकर्ता यदि उनके आस-पास ना हों तो वे समझ जाते हैं इसलिये जब वे एक घटना के रूप में मृत्यु को समझ नहीं सकते तो वे निश्चित रूप से हानि (देखरेखकर्ता) का अनुभव करते हैं। बच्चों के विकास को याद रखें... बच्चे 6 माह की उम्र से ही अलगाव से घबराहट महसूस करने लगते हैं। यदि बच्चा प्यार व लगाव हेतु आवश्यक उम्र में हैं तो वह दुख/शोक हेतु भी बड़ा है।
- बच्चे नहीं 'भूलेंगे'— मुख्य रूप से तब जब व्यक्ति प्राथमिक देखरेखकर्ता है; यदि आप नहीं बतायेंगे तब भी वो प्रश्न करेंगे और जानना चाहेंगे कि व्यक्ति कहाँ हैं।
- बच्चों से मृत्यु के बारे में झूठ बोलना उन्हें मात्र असमंजस में डालना है; 'वो बाज़ार गई है/वापस आ जायेंगी' यह कथन विश्वसनीय नहीं हैं—बच्चा बार-बार प्रश्न पूछेगा और व्यक्ति के ना आने पर अधिकाधिक घबरायेगा (वादानुसार)। अंततः जब बच्चे को सच्चाई पता लगेगी, वह गुस्सा और धोखा महसूस करेगा/करेगी तथा उस व्यक्ति पर विश्वास नहीं करेगा/करेगी जिनके द्वारा (चाहे वो चिकित्सक हो या परिवार के सदस्य) सर्वप्रथम झूठ बोला गया।
- बच्चों को जब सच्चाई पता लगेगी वे डर सकते हैं— और वो क्यों ना डरें? उनके प्रश्न, उनके डर का आधार हैं जैसे— अब मेरा क्या होगा? कौन मेरी देखभाल करेगा? क्या डैडी भी मम्मी की तरह ही मर जायेंगे? पर यदि इन प्रश्नों को संबोधित किया जाता है तथा उन्हें आश्वस्त किया जाता है तो उनका डर कम हो जायेगा। प्रश्न यह है कि क्या हम डरते हैं कि बच्चे डर जायेंगे... या वो हम ही हैं जो वयस्क के रूप में डर रहे हैं, कौन डर रहा है, क्योंकि हम बच्चों को कैसे मृत्यु के विषय में समझायें और कैसे उनके डर और घबराहट से निपटें, यह नहीं जानते हैं? अधिकांश घटनाओं में, वह वयस्क है, जो बच्चों से मृत्यु संबंधी वार्तालाप/बातचीत करने में डर व असहजता महसूस करते हैं... जो उन्हें बच्चों को सच बताने से रोकते हैं।
- यह माना जाता है मृतक के संबंध में बात करना तथा दुख की भावनाओं को व्यक्त करना बच्चों में दुख की भावनायें भड़काने की बजाये उनमें दुख के अनुभवों को समाप्त करने में सहायक होगा। लेकिन दुख की अभिव्यक्ति (बजाये दबाने के) की अनुमति तथा प्रियजनों से उनकी यादों के माध्यम से जुड़े रहना, हानि के एकीकरण व रिश्तों के बदलाव में मदद करेगा।

जिन व्यक्तियों को बच्चे ने खो दिया है, जब हम उन व्यक्तियों के चित्रों को छिपाते हैं, उनके बारे में दबे स्वरों में बात करते हैं या चुप्पी बनाए रखते हैं (अलगाव या मृत्यु के माध्यम से), यह बच्चों को चिंतित करता है क्योंकि वे यह समझने में असमर्थ हैं कि हम इस प्रकार का व्यवहार क्यों करते हैं... और बच्चे यह सीखते हैं कि उनका दुख दबाने के लिये है। यह दुख कम करने के बजाये बढ़ाने का कार्य करता है।

- आखिरकार, हम पूर्ण रूप से बच्चों को दुख से बचा नहीं सकते—उन्हें दुखी होने का अधिकार है। बच्चे अपने दुःख के अनुभवों का सामना करते हैं लेकिन हम दुख की प्रक्रिया के दौरान, उनकी आयु अनुसार उन्हें हानि, मृत्यु, समर्थन और आश्वासन की जानकारी प्रदान करके उनकी रक्षा कर सकते हैं।
- अंत्येष्टि में बच्चों के शामिल होने के बारे में निर्णय लेते समय 3 तत्वों को ध्यान रखना है: 1) बच्चे की उम्र तथा स्वाभाव— यदि बच्चा अपेक्षाकृत छोटा और चिंतित स्वाभाव का है तो बेहतर होगा उसे संस्कार—क्रिया में शामिल ना किया जाये, ऐसा करना उसमें डर और पीड़ा को बढ़ा सकता है।
2) बच्चे की इच्छा— यदि बच्चा बड़ा है और संस्कार—क्रिया में शामिल होने की इच्छा रखता है, तो उसे संस्कार—क्रिया में क्या, कैसे किया जायेगा यह समझाया जा सकता है जिससे वह उसमें शामिल होने या ना होने का निर्णय ले सकता है।
3) संस्कार—क्रिया के प्रकार— यदि इनमें चिताओं को आग देना, बाल कटाना शामिल है (जैसा कि कतिपय हिन्दु संस्कारों में होता है), तो यह एक बच्चे के लिए अत्यधिक आघातपूर्ण हो सकता है और प्रियजन के लिये आघात की स्थायी यादें बना सकता है, यह एक बच्चे के लिए कम आघातपूर्ण या अधिक आरामदायक हो सकता है, यदि ऐसी स्थितियों में उसके लिए संस्कारों में भाग लेना उचित है।

2.2 समझना – बच्चे हानि और दुख कैसे अनुभव करते हैं

उद्देश्य

- सीखना, बच्चे मृत्यु को कैसे समझते हैं तथा कैसे दुख/शोक व्यक्त करते हैं।
- मृत्यु के बारे में बच्चे के विचारों, भ्रमों और प्रश्नों पर आंतरिक आवाज का पता लगाने हेतु।

समय

1 घंटा 15 मिनट

अवधारणा

हानि और मृत्यु के मुद्दों के बारे में बच्चों के सवालों, चिंताओं और भावनाओं का जवाब देने में सक्षम होने हेतु, हमें सर्वप्रथम यह समझने की आवश्यकता है कि बच्चे मृत्यु को कैसे समझते और अनुभव करते हैं तथा वे अपने दुख को कैसे व्यक्त करते हैं। नीचे दी गई तालिका में बताया गया है कि आमतौर पर जैसे-जैसे बच्चे बड़े होते हैं, उनमें मृत्यु की समझ कैसे विकसित होती है और उनके दुःख के पैटर्न यानि व्यवहारिक अभिव्यक्तियाँ क्या होती हैं। दूसरे शब्दों में, बच्चों में मृत्यु की समझ और अनुभव, जो सामान्य बच्चों (यानि बौद्धिक रूप में सक्षम बच्चे) की आयु पर निर्धारित है, उनकी सामाजिक-भावनात्मक तथा संज्ञानात्मक क्षमताओं पर निर्भर करते हैं।

सामान्य तौर पर, बच्चे जब लगभग 7 से 8 वर्ष के होते हैं तब उनमें मृत्यु की समझ विकसित होती है यानि इसकी अपरिवर्तनीयता। हालांकि, जो बच्चे अपने शुरुआती वर्षों में हानि और मृत्यु के मुद्दों का अनुभव करते हैं, उदाहरण के लिए जब वे 4 से 5 वर्ष की आयु के होते हैं, (जब सामान्य रूप से उन्हें मृत्यु की समझ नहीं होती), तो उनमें मृत्यु की समझ भी विकसित हो सकती है। यह इसलिये नहीं कि जब घटना होती है तो वे इसे स्वाभाविक रूप से विकसित करते हैं; बल्कि इसलिये क्योंकि उन पर, मृत्यु की घटना के बारे में अपने व्यक्तिगत अनुभवों के आधार और उन्हें जो बताया जाता है, उससे कुछ समझ विकसित करने का दबाव बनाया जाता है।

विभिन्न उम्रों में बच्चों में मृत्यु की समझ की जानकारी होना महत्वपूर्ण है (जैसा कि ऊपर दी गई तालिका में दिया गया है) ताकि हम उनकी समझने की क्षमता व प्रक्रिया की

जानकारी, जो इस बात पर निर्भर करती है कि वे अपने किस विकासात्मक चरण में हैं, के अनुसार अपनी प्रतिक्रियाएँ देंगे। उदाहरण के लिये, भले ही एक 4 वर्ष की बच्ची जो अपनी माँ की मृत्यु का सामना कर रही हो, और हम जानते हैं कि इस उम्र में उसे मृत्यु की कोई समझ नहीं होगी, फिर भी उसके पास उसके हानि के अनुभवों के बारे में सवाल होंगे, और इसलिए हमें उसे आराम देने और उसकी सामाजिक-भावनात्मक और संज्ञानात्मक क्षमताओं के अनुसार (4 वर्ष उम्र) उसके सवालों के जवाब उपयुक्त तरीके से देने चाहिये। बड़े बच्चे और किशोर जिन्हें पहले से ही मृत्यु की समझ है, यह उन्हें मृत्यु की अवधारणा समझाने का विषय नहीं है, बल्कि मृत्यु पर उनकी भावनात्मक और व्यवहारिक प्रतिक्रियाओं को समझने का विषय अधिक है। किशोरों में हानि और दुख के अनुभव अक्सर क्रोध प्रवृत्ति के रूप में सामने आते हैं। इस प्रकार, उनका आक्रमक या हिंसक व्यवहार उनमें हानि व दुख का परिणाम हो सकता है। परिणामस्वरूप, ऐसे किशोरों के साथ व्यवहार संशोधन तकनीकों का प्रयोग उनकी समस्याओं को हल नहीं करेगा। उनके व्यवहार में बदलाव के उद्देश्य से उनके साथ काम करने हेतु, हानि / मृत्यु के अनुभवों की समझ और स्वीकार्यता, दुःख की पुष्टि और क्रोध की भावनाओं को समझने की आवश्यकता होती है।

बच्चों में मृत्यु की समझ और वे दुख कैसे करते हैं		
उम्र समूह	मृत्यु की समझ	बच्चों में दुख करने के स्वरूप
0-3 वर्ष	<ul style="list-style-type: none"> - मृत्यु की कोई समझ ना होना - अपने आसपास के व्यक्तियों की भावनाओं को अभिसात करना 	<ul style="list-style-type: none"> - चिड़चिड़ेपन के लक्षण दिखा सकते हैं। - खाने, नर्सिंग पैटर्न, रोने, और आपत्र और मूत्राशय के संचलन में परिवर्तन दिखाई दे सकते हैं। - अशाब्दिक संचार पर निर्भरता; शारीरिक देखभाल, स्नेह, आश्वासन
3-6 वर्ष	<ul style="list-style-type: none"> - बच्चा समझता है कि मृत्यु प्रतिवर्ती है; अस्थायी, विश्वास की जिनकी मृत्यु हो जाती है वो वापस आयेंगे - "जादुई सोच" उनके विचार कृत्य व शब्द मृत्यु का कारण 	<ul style="list-style-type: none"> - अजनबियों से भी स्नेह/शारीरिक संपर्क के लिए तरस - उन घटनाओं को जोड़ता है जो जुड़े नहीं हैं - माता-पिता की भावनात्मक स्थिति से बहुत प्रभावित - प्रतिगामी व्यवहार; बिस्तर गीला करना, सुरक्षा घेरा, अंगूठा चूसना, आदि। - भावनाओं को मौखिक रूप से समझाने में कठिनाई, और महसूस करना

	हैं या मृतक को वापस ला सकते हैं	– परित्याग की चिंतायें और डर हैं कि जब दूसरे छोड़ देंगे और वे वापस नहीं आयेंगे।
6–10 वर्ष	<ul style="list-style-type: none"> – बच्चे मृत्यु की अंतिमता को समझने लगते हैं; कुछ समझते हैं और कुछ नहीं – मृत्यु को आत्मा के रूप में देखते हैं जो आती है और आपको ले जाती है 	<ul style="list-style-type: none"> – डर है कि मौत संक्रामक है दूसरों की भी मौत हो सकती है – ठोस सवाल पूछता है – मृतक कैसे खा सकता है, सांस ले सकता है, आदि की चिंता कर सकता है। – अपराध – मृत्यु के लिए स्वयं को दोषी मानना – भावनाओं को मौखिक रूपसे व्यक्त करने में अभी भी कठिनाई होती है – आक्रामकता में वृद्धि, दैहिक लक्षण, स्कूल फोबिया (विशेषकर यदि एकल माता-पिता)
10–13 वर्ष	<ul style="list-style-type: none"> – बच्चों की मृत्यु की समझ वयस्कों की समझ के निकट है; – मृत्यु की अंतिमता और उन पर असर से अधिक परिचित होते हैं 	<ul style="list-style-type: none"> – उनकी दुनिया कैसे बदल जाएगी के साथ चिंतित – सवाल थम गए – अपने डर के बारे में आत्म-सचेत (स्वयं शेष माता-पिता की मृत्यु) – खुलने के लिए अनिच्छुक – विलंबित प्रतिक्रियाएं – पहली बार में ऐसा लगता है जैसे कुछ भी नहीं हुआ है, फिर दुख की प्रतिक्रिया प्रभावित होने की मजबूत डिग्री दिखा सकती है – साथियों के साथ रिश्तों में खलल – क्रोध में बढ़त, अपराधबोध, दैहिक लक्षण, स्कूल भय
13–18 वर्ष	<ul style="list-style-type: none"> – मृत्यु को :कावट के रूप में देखा जाता है। मृत्यु शत्रु है – शारिरिक परिवर्तनों पर जोर, विकास और जीवन। 	<ul style="list-style-type: none"> – अन्य परिवर्तनों के कारण जोखिम में वृद्धि – भविष्य की भावना उनके मनोविज्ञान का हिस्सा बन जाती है – वयस्कों के साथ नहीं, उसके साथियों के साथ शोक करना चाहता है – आत्मघाती विचार, दैहिक लक्षण – उदासी को दबाता है, क्रोध, अवसाद महसूस करता है – भागता है, ड्रग्स या अल्कोहल का सेक्स करता है – इनकार – इसके बारे में नहीं सोचने की कोशिश करता है, इसके बारे में बात नहीं करना चाहता

संदर्भ: <http://www.hospicenet.org/html/understand.html>, 3 मार्च, 2011, को 4 बजे सांय को लिया गया।

संदर्भ: राज्य सी0एन0, एण्ड स्कॉट, डी0ए0 (2009, मार्च), बच्चों और वयस्कों के लिए दुख और शोक से निपटने के तरीकों और परामर्श तकनीकों की चर्चा। अमेरिकन काउंसलिंग एसोसिएशन वार्षिक सम्मेलन और प्रदर्शनी, शार्लोट, एन0सी0 के कार्यक्रम के आधार पर प्रस्तुत पेपर।

बच्चों पर हानि और दुख का प्रभाव/असर: क्या आंकलन करें

देखरेख तथा संरक्षण की स्थिति वाले लगभग समस्त बच्चों ने किसी ना किसी प्रकार की हानि का अनुभव किया है, चाहे वह लोगों (अलगाव/मृत्यु), स्थानों या अवसरों के रूप में हो। हालांकि, जैसा कि पहले चर्चा की गई थी, सभी बच्चे एक ही प्रकार से हानि/मृत्यु की घटना का अनुभव नहीं करते हैं, और परिणामस्वरूप, उनके आंतरिककरण अलग होते हैं और इसलिए उनकी भावनाएं और व्यवहार भी भिन्न होते हैं। यहां तक कि यदि किन्हीं दो बच्चों में प्रासंगिक समानताएं हैं, तो जरूरी नहीं की उनके आंतरिककरण या आंतरिक आवाज भी समान हो। उदाहरण के लिये, एक बच्चा यह सोचकर कि 'मेरी माँ नहीं है अब मेरी देखभाल कौन करेगा?' बेहद चिंतित हो सकता है, 'जबकि दूसरा बच्चा यह सोचकर कि 'मेरी माँ ने मुझे क्यों छोड़ दिया?' बहुत गुस्सा हो सकता है।

इसलिए, मृत्यु की घटना की सार्वभौमिकता और अनुभवों और प्रतिक्रियाओं में समानता के बावजूद, यह स्वीकार करना महत्वपूर्ण है कि प्रत्येक बच्चे की हानि और मृत्यु का अनुभव अनोखा/अलग है; केवल ऐसा करके ही हम किसी बच्चे के साथ अपने हस्तक्षेपों में प्रभावी हो सकते हैं। ऊपर (तालिका में, ऊपर, शीर्षक) 'बच्चों के मृत्यु और हानि के अनुभवों को प्रभावित करने वाले कारक: क्या पूछना है और क्यों' 'कुछ कारक हैं जो बच्चों के हानि और मृत्यु के अनुभव और परिणामस्वरूप उनकी भावनात्मक और व्यवहारिक प्रतिक्रियाओं को प्रभावित करते हैं। किसी बच्चे के हानि और दुख के अनुभवों के आंकलन में हम इन मापदण्डों को प्रयोग कर सकते हैं। उन्हें किसी विशेष अनुक्रम या महत्व के क्रम में नहीं रखा गया है, लेकिन वे सभी अनुभव प्रासंगिक हैं और बच्चे के दुख पर काम करने हेतु आधार के रूप में उन्हें समझने की आवश्यकता है। विशेष रूप से, बच्चे के हानि के अनुभव व मृत्यु के बारे में उसके प्रश्न और विचारों की समझ तथा समझने की प्रक्रिया को समझना आवश्यक है – क्योंकि यह बच्चे के साथ हानि और दुख पर काम करने का शुरुआती बिंदु और निचोड़ होगा।

अस्पष्ट हानि की अवधारणा

एक सैनिक जो युद्ध के दौरान लापता हो गया है... वह घर नहीं आया है; कोई नहीं जानता कि वह मर चुका है या जीवित है। उसके माता-पिता अभी भी उम्मीद करते हैं (यहां तक की वर्षों तक) की वह घर लौट आएगा; क्योंकि उसके मरने का कोई सबूत नहीं है, इसलिये वे इस बात पर यकीन नहीं करते कि वह मर चुका है।

एक बच्चा जिसकी माँ मानसिक रूप से बीमार है, वह उसकी देखभाल करने में असमर्थ है... उसकी माँ शारीरिक रूप से तो मौजूद है, लेकिन उसे खाना खिलाना, उसका पालन-पोषण, उसके साथ खेलना या भावनात्मक रूप से जवाब नहीं देती है।

एक बच्ची जो अपने माता-पिता द्वारा सड़क पर छोड़ दी जाती है... वह उम्मीद और विश्वास से इंतजार करती रहती है कि उसके माता-पिता उसे लेने आएंगे लेकिन वो नहीं आते है। वह नहीं जानती कि उसके माता-पिता के साथ क्या हुआ और वह उसे लेने क्यों नहीं आ रहे हैं।

जब हम जानते हैं कि हमने किसी को खो दिया है (आमतौर पर मृत्यु के परिपेक्ष्य में), तो हम शोक व विभिन्न शोक संस्कारों और प्रक्रियाओं से गुजर सकते हैं। हालाँकि, जब हम यह नहीं जानते कि किसी प्रियजन के साथ क्या हुआ और इस बात का कोई प्रमाण नहीं है कि वह व्यक्ति अब मौजूद नहीं है, तो स्थिति और अधिक जटिल हो जाती है क्योंकि हमें स्पष्टता से पता नहीं है कि हम कैसे प्रतिक्रिया दें, और क्योंकि हम हानि का अनुभव करते हैं, इसलिये हम दुखी हैं। अस्पष्ट हानि ऐसी हानि को संदर्भित करता है जो पूरी तरह ना समाप्त नहीं हुई है या समझ नहीं आ रहा कि हानि हो गयी है या नहीं। इस प्रकार का हानि एक व्यक्ति को उत्तर खोजने के लिए छोड़ देता है, और इस तरह दुख से उबरने की प्रक्रिया को जटिल और विलंबित करता है, और अक्सर अनसुलझे दुःख का यही परिणाम होता है। अस्पष्ट नुकसान का अनुभव करने वाले बच्चों और परिवारों को यह समझने के लिये कि, किस बात पर विश्वास करना है या वे किस हानि के अनुभवों से उबरने की कोशिश कर रहे हैं, कई वर्षों का इंतजार और खोज करनी पड़ सकती है। अस्पष्ट हानि दो प्रकार के हो सकते हैं:

- मानसिक उपस्थिति के साथ शारीरिक अनुपस्थिति होने पर होता है
- तब होता है जब शारीरिक उपस्थिति के साथ मानसिक अनुपस्थिति होती है।

बच्चों के मृत्यु और हानि के अनुभवों को प्रभावित करने वाले कारक: क्या पूछना है और क्यों		
बच्चों के हानि व मृत्यु के अनुभवों को प्रभावित करने वाले कारक/मापदण्ड	क्या पूछना है (देखरेखकर्ता/बच्चे)?	क्यों पूछना है?
बच्चे की दुख/आघात प्रति क्रियायें	<ul style="list-style-type: none"> – हानि /मौत पर बच्चे की प्रतिक्रिया क्या हैं? – आघात पश्चात तनाव विकार तथा अवसाद के लक्षणों की जाँच करें 	अवसाद और गंभीर आघात पश्चात तनाव विकार एक बच्चे को दुविधा में डाल सकता है – उदाहरण के लिए, अप्रत्याशित छवियां और स्मृतियाँ बच्चे की नींद और दैनिक कार्य करने की क्षमताओं में हस्तक्षेप कर सकती हैं।
मृत्यु के कारण, यानि अपेक्षित, आकस्मिक, हिंसक	<ul style="list-style-type: none"> – मृत्यु कैसे हुई? – क्या बच्चे को इस बात का अंदाजा था कि व्यक्ति मर जाएगा? – उस समय बच्चा कहाँ था, जब मृत्यु की घटना हुई? – क्या बच्चे ने किसी घटना को घटते देखा था? या उसे बाद में बताया गया था? 	<p>अपेक्षित: जैसे कि लंबे समय से चली आ रही बीमारी/एड्स के प्रकरणों में – दुख और चिंता का अपेक्षाकृत धीमा और लंबा लेकिन दर्दनाक अनुभव हो सकता है।</p> <p>आकस्मिक: जैसे दुर्घटना की स्थिति में या किसी अप्रत्याशित बीमारी में – जिसकी अप्रत्याशितता के कारण झटका हो सकता है।</p> <p>हिंसक: जैसे कोई दुर्घटना या हत्या या आत्महत्या – जो कि हिंसक स्वभाव के कारण अत्यंत आघातपूर्ण हो सकता है।</p>
मृतक के साथ बच्चे का रिश्ता	<ul style="list-style-type: none"> – बच्चे का मृतक के साथ किस प्रकार का रिश्ता था? – क्या यह प्यार और 	यदि मृतक बच्चे के लिए एक प्राथमिक देखभालकर्ता/ या लगाव वाला व्यक्ति था और

	<p>लगाव के बहुत करीब था? – क्या इसमें कुछ विरोधाभास था यानी प्यार-नफरत का रिश्ता? – क्या यह ऐसा था जिसमें बच्चा उसे नापसंद करता था, भले ही वो बहुत करीबी था जैसे माता पिता?</p>	<p>उन्होंने घनिष्ठ और प्रेमपूर्ण संबंध साझा किये थे, तो ऐसे में बच्चे को अधिक तीव्रता से हानि का अनुभव हो सकता है।</p> <p>यदि मृतक के साथ बच्चे का संबंध अस्पष्ट था, यानी कई बार घनिष्ठ और प्रेमपूर्ण लेकिन बहुत अधिक क्रोध और संघर्ष के साथ या ऐसी स्थिति में जब बच्चा मृतक को नापसंद करता था तो ऐसी स्थिति में बच्चे को हानि की भावना महसूस हो सकती है, लेकिन साथ ही वह भ्रमित होगा कि कैसे महसूस करे यानी वह कुछ स्तरों पर हानि की भावना महसूस नहीं करते हैं लेकिन शोक मनाने के लिए पारिवारिक/ सामाजिक दबाव के कारण फिर वह स्वयं को दोषी महसूस करते हैं कि वह विशेष रूप से ऐसा नहीं करते है।</p> <p>मृतक के साथ कठिन संबंधों के प्रकरणों में, हो सकता है बच्चा व्यक्तिगत शोक ना करे, फिर भी वह रिश्ते (जैसे माता-पिता) के हानि की भावना महसूस कर सकता है, यानि यदि किसी व्यक्ति के कुछ गुणों और विशेषताओं के साथ हानि नहीं है पर उसमें माता-पिता की छवि के रूप में</p>
--	---	---

		हानि है।
शोक संस्कारों में बच्चे की सहभागिता	<ul style="list-style-type: none"> – किन शोक परंपराओं और रीति-रिवाजों में बच्चे ने भाग लिया? – संस्कारों में भाग लेकर बच्चे को कैसा लगा? – क्या बच्चे को उनमें भाग लेने के लिये किसी भी प्रकार से मजबूर किया गया था? 	<p>यदि बच्चे को संस्कारों में भाग लेने के लिए मजबूर किया जाये, तो यह उनके लिये अधिक आघात का अनुभव हो सकता है। विशेषकर यदि वह संस्कारों को भयभीत मानता है।</p> <p>या, यदि बच्चा कुछ संस्कारों में भाग लेना चाहता है, लेकिन परिवार के सदस्यों द्वारा उसे ऐसा करने से इसलिये रोका जाता है कि वह उसके लिये आघातपूर्ण होगा तो इसके परिणामस्वरूप बच्चा नाराज हो जाता है और समापन (प्रियजन की मृत्यु की पूर्ण स्वीकार्यता) का अनुभव करता है।</p>
हानि/मृत्यु पर बच्चे की समझ	<ul style="list-style-type: none"> – बच्चे को मृत्यु के बारे में क्या बताया गया है? (विशेष रूपसे युवा बच्चों के मामले में)। – बच्चा घटना को कैसे समझता है? – क्या बच्चा इसके बारे में कोई प्रश्न पूछता है? – मृत्यु के बारे में बच्चा क्या विचार या भावनाएँ व्यक्त करे? (बड़े बच्चों के मामले में) 	<p>बहुत छोटे बच्चों को मृत्यु के बारे में बिल्कुल भी पता नहीं होता है या उन्हें इसकी कोई समझ नहीं होती है। हालाँकि, क्योंकि वे हानि का अनुभव करते हैं और उनके प्रियजनों के गायब होने के उनके स्वयं के स्पष्टीकरण होते हैं।</p> <p>यह समझना आवश्यक है कि बच्चे के साथ दुख के कार्य करने में यह क्या है।</p> <p>इसी तरह, थोड़े बड़े बच्चे मृत्यु को समझ सकते हैं लेकिन फिर भी उनमें विभिन्न भ्रम और प्रश्न</p>

		<p>हो सकते हैं।</p> <p>बड़े बच्चे/किशोर पूरी तरह से मृत्यु को समझ लेते हैं लेकिन उनमें भी हानि के अनुभव की प्रतिक्रिया, कुछ प्रश्न/विचार हो सकते हैं – जैसे, 'मैं भी मरना चाहता हूँ ताकि मैं अपने पिता के साथ रह सकूँ' या 'मेरी माँ ने आत्महत्या क्यों की'?</p>
परिवार की दुःख पर प्रतिक्रियायें तथा मृत्यु पर खुलकर संचार करने की क्षमता	<p>– परिवार/घर में बच्चे के साथ कौन बाकी है?</p> <p>– परिवार इससे कैसे उबर रहा है?</p> <p>– हानि के अनुभव से परिवार के अन्य लोग कैसे प्रभावित हो रहे हैं?</p>	यदि परिवार दुःख से नहीं उबर पाया है और यदि परिवार में सामान्य घरेलू गतिविधियाँ नहीं हो पा रही हैं व तो यह भी हो सकता है कि है कि बच्चे की पर्याप्त देखभाल नहीं की जा रही है।
बच्चे की देखरेख संबंधी परिवार की ताकत तथा जोखिम	<p>– बच्चे की देखभाल कौन करता है?</p> <p>– क्या परिवार के अन्य देखरेखकर्ता बच्चे की जरूरतों को पूरा करने और उसकी देखभाल करने में सक्षम हैं?</p>	यदि परिवार ने बच्चे को मृतक के बारे में बात करने, बच्चे के पास मृतक के चित्र होने और उसकी भावनाओं को व्यक्त करने से से मना किया है या रोका है तो यह बच्चे में चिंता बढ़ाता है और बच्चे को दुःख भी करने की अनुमति नहीं देता है।
मुख्य रूपसे बच्चे के परिपेक्ष्य में, मृत्यु और शोक संबंधी, सांस्कृतिक और पारिवारिक मान्यताएं व परंपरायें	<p>– मृत्यु संबंधी परिवार की मान्यताएं क्या हैं?</p> <p>– उन्होंने बच्चे को क्या (या नहीं) बताया है? क्यों?</p> <p>– क्या बच्चे को मृतक के बारे में बात करने और अपनी भावनाओं को व्यक्त करने की अनुमति है?</p>	एक परिवार जो एक साथ दुःख मनाता है, एक दूसरे को दुःख में साथ देता है और बच्चे को अपना दुःख व्यक्त करने की अनुमति देता है की तुलना में दुःख का दमन करना दुःख के अनुभवों से उबरने

	क्यों/अब क्यों?	की प्रक्रिया को अधिक कठिन बनाता है।
परिवार, सहभागियों तथा समुदाय के साथ बच्चे के रिश्ते	<p>– क्या बच्चा सामाजिक है? क्या उसके सहकर्मी समूह/दोस्त हैं?</p> <p>– क्या बच्चे का समर्थन देने के लिये विस्तारित परिवार है?</p>	यदि बच्चों के पास सहकर्मी समूह/मित्र और विस्तारित परिवार जैसी मजबूत सामाजिक सहायता प्रणाली है, तो वे ऐसे बच्चों की तुलना में जिनके पास कोई सामाजिक नेटवर्क नहीं है, हानि के अनुभव का सामना बेहतर रूप में करते हैं।
बच्चे के जीवन में अन्य प्रमुख तनाव	<p>– नुकसान के अनुभव के अतिरिक्त भी बच्चे को घर पर या विद्यालय में कोई और समस्या या कठिनाइयाँ हैं?</p> <p>– क्या परिवार में कोई अन्य मुश्किल या असामान्य घटनाएं हैं?</p>	<p>एक बच्चा जिसके पास भावनात्मक और व्यवहार संबंधी विकारों से हानि के अनुभव के पहले से ही मनोसामाजिक समस्याएं हैं, यानी परिवार या विद्यालय से संबंधित मुद्दे। इस प्रकरण में, हानि का अनुभव बच्चे के भावनात्मक और व्यवहार संबंधी मुद्दों का एकमात्र कारण नहीं हो सकता है—</p> <p>यह अंतिम अनुभव, अन्य कठिन अनुभवों पर थोपा गया है और यह बच्चे की स्थिति को खराब कर सकता है। अतः हानि के अनुभव के साथ-साथ अन्य मुद्दों को संबोधित करने के लिये हस्तक्षेप की आवश्यकता है।</p>
मृत्यु के पूर्व और पश्चात बच्चे की भावनात्मक, सामाजिक व सज्ञानात्मक क्रियायें	– देखें कि क्या बच्चा उम्र के अनुसार उपयुक्त विकासात्मक उपलब्धियों को प्राप्त कर रहा है यानी बच्चे का शारीरिक/	नुकसान जैसे आघातपूर्ण अनुभव बच्चों के विकासात्मक पथों को प्रभावित करते हैं। यदि परिवार बिखरा हुआ है और उसे बच्चे की विकास संबंधी जरूरतों को पूरा

	<p>सामाजिक/ ज्ञान संबंधी/ भावनात्मक/ मौखिक तथा भाषा संबंधी विकास उसकी उम्र के अनुसार हो रहा है?</p> <p>– क्या वह अपनी दैनिक गतिविधियाँ करती है/विद्यालय/ अन्य बच्चों के साथ खेलना?</p> <p>– क्या हानि के अनुभव बाद उसकी विकासात्मक उपलब्धियों में कोई अंतर आया है?</p> <p>– कैसे अब वह अपनी दिनचर्या का पालन/ कार्य करती है, क्या अब उसमें कोई अंतर आया है/ (क्या वह पिछड़ रही है?)</p>	<p>करने जैसे उससे बात करने, उसके साथ खेलने, उसे स्कूल भेजने में कठिनाई होती है तो यह बच्चे को हानि और दुःख के अनुभव से उबरने में अधिक कठिन है – और इसलिए बच्चे की दैनिक विकास गतिविधियाँ उसे करने के लिये कठिन हैं। इसके अतिरिक्त, यदि बच्चे को आघात पश्चात तनाव विकार, चिंता या अवसाद के लक्षण हैं, तो वह विद्यालय में ध्यान केंद्रित करने या ध्यान देने में मुश्किल महसूस करता है। (क्योंकि हानि और दुख के अनुभव के साथ वह पूर्व ग्रसित है) – परिणामस्वरूप, उनकी शिक्षा प्रभावित होती है और उनके विकास में बाधा उत्पन्न होती है।</p>
--	---	--

बच्चे कैसे हानि और दुख को अनुभव करते हैं – समझने हेतु गतिविधि

विधि: केस स्टडी के प्रयोग से अन्तःमन विश्लेषण

सामग्री: केस स्टडी (नीचे प्रदान की गई हैं)

प्रक्रिया:

- प्रतिभागियों को छोटे समूहों में बाँटते हुये प्रत्येक समूह को एक केस स्टडी दें।
- प्रतिभागियों से कहें कि वे केस को पढ़ें तथा बच्चों के मन की बात बनें... हानि/मृत्यु के अनुभवों पर केंद्रित रहते हुये विचारों तथा प्रश्नों की सूची बनायें।

चर्चा:

- प्रतिभागियों से कहें कि वे अपने केस तथा बच्चों के मन की बात सभी से एक क्रम में साँझा करें।
- प्रतिभागियों को अन्य समूहों के बारे में अपने विचारों और प्रश्नों को पूछने को कहें, जो उन्होंने सोचें हों।
- चर्चा और साँझा करने के दौरान प्रतिभागियों को बच्चों की उम्र तथा प्रियजन जिन्हें बच्चों ने खोया है उनके साथ बच्चों के रिश्ते याद दिलायें।
- सभी से कहें कि अपनी सूची अपने पास संभाल कर रखें अगले सत्र/गतिविधि में इसका प्रयोग किया जायेगा।

केस स्टडी:

प्रकरण 1: 6 वर्ष का एक बालक, निशांत, हाल ही में संस्था में आया है। उसकी मां ने खुद को फांसी लगा ली और बच्चा इस बात का गवाह था लेकिन उसे स्पष्ट नहीं है कि क्या हुआ था। वह हर समय रोता है और अपनी माँ को सामने चाहता है, वह खाने के लिए मना कर देता है और रात में कई बार उठ जाता है।

प्रकरण 2: 4 वर्ष के एक बालक, दिनेश, को उसके पिता ने बस स्टॉप पर छोड़ दिया था। उनकी माँ का हाल ही में निधन हो गया था और पिता ने किसी से पुनः विवाह किया था जो बालक की देखभाल नहीं करना चाहती थी। बालक हर रात अपना बिस्तर गीला कर देता है, और दिन में अपने कपड़े धोता है। वह संस्था और स्कूल में बहुत अव्यवस्थित है – उसके शिक्षकों को शिकायत है कि वह कक्षा में ध्यान नहीं देता है। वह लोगों को बताता है कि उसकी जैविक मां (जिसे वह बहुत प्यार करता था) मर चुकी है, लेकिन वह यह भी कहता है कि वह उसे घर ले जाने के लिए वापस आ जाएगी।

प्रकरण 3: एक 15 वर्ष की बालिका, शिल्पा, पिछले एक साल में अपने भाई, पिता और पालतू कुत्ते को खो चुकी है। उसके भाई ने आत्महत्या कर ली थी; उसके पिता की अचानक बीमारी से अस्पताल में मृत्यु हो गई: उसके कुत्ते को पड़ोस में किसी ने बेरहमी से मार दिया था। उसकी माँ शिकायत करती है कि वह हमेशा/आसानी से गुस्सा करती है, स्कूल जाने के लिए प्रेरित नहीं है और पहले ही तीन बार अपनी कलाई काटने की कोशिश कर चुकी है।

प्रकरण 4: 14 वर्ष की बालिका, अनीता, के पिता नहीं थे और उसकी मां ने हाल ही में आत्महत्या कर ली थी – जिसके बाद वह संस्था में शामिल हो गयी थी। वह अपनी मां से बहुत प्यार करती थी और उसने कहा कि उन्होंने कई साल पहले अपने पिता के निधन के बाद से सब कुछ एक साथ किया था। अब वह हर समय गुस्से में रहती है, खाने से इनकार करती है और बार-बार अपनी जान ले लेने की इच्छा व्यक्त करती रहती है। वह कहती है कि उसे अब स्कूल जाने या पढ़ाई करने/डॉक्टर बनने की कोई परवाह नहीं है, पहले वह ऐसा चाहती थी। कभी-कभी, वह यह भी कहती है कि वह अपनी माँ से नफरत करती है।

प्रकरण 5: सोनिया 15 वर्ष की एक बालिका है, उसकी मां बोलने व सुनने में असक्षम थी और जिस व्यक्ति के यहाँ वो काम करती थी उसने उनके साथ यौन उत्पीड़न किया था; सोनिया उसकी माँ के साथ हुये यौन उत्पीड़न के परिणामस्वरूप पैदा हुई थी। उसके जन्म के तुरंत बाद उसकी माँ की मृत्यु हो गई और उसका पालन-पोषण गाँव के एक पड़ोसी परिवार ने किया। जिस परिवार ने उसका पालन-पोषण किया, वह उसे खाने को भोजन या स्कूल जाने नहीं देते थे। ग्रामीणों ने उसे यह कहते हुए ताना मारा कि 'उसके पास उसके पिता का नाम नहीं था'। उनके तानों को सहने में असमर्थ वह वहाँ से भाग गई, जिसके बाद उसे एक बाल देखरेख संस्था में रखा गया। वह कहती है कि वह अपनी मां को बहुत याद करती है और हर समय अपनी मां को अपने पास चाहती है। वह लगातार यह भी पूछती रहती है कि क्या कभी ऐसा संभव होगा कि कोई परिवार उसे गोद ले।

प्रकरण 6: रवि, 12 वर्ष का एच0आई0वी0 संक्रमित बालक है। वह बचपन से कई बाल देखरेख संस्थाओं में रहा है। उसे अपने माता-पिता की कोई याद नहीं है – उसे बताया गया था कि जब वह 3 महीने का था तब से वह संस्थागत देखरेख में रह रहा है। अब, वह बहुत उदास महसूस करता है और कहता है कि वह चाहता है कि उसकी भी माँ हो... बहुत बार वह रोता है, लेकिन वह बहुत जिददी है (विशेष खाद्य पदार्थों और खेलने के लिये समय/संस्था में विशेषाधिकार चाहता है), वस्तुओं को तोड़ता है और जब उसकी मांग पूरी नहीं की जाती तो लोगों को मारता है।

प्रकरण 7: 10 वर्ष का उमर अपने चचेरी बहन के साथ खेल रहा था। उसने उसे थोड़ा सा छोड़ा और वह परेशान हो गई। इसलिए, वह उसे छोड़कर अपने घर वापस चली गई। उस रात, उसके घर के पास गोलियाँ चल रही थी और सुबह उमर ने सुना कि उसकी मृत्यु हो गई है। वह अब अपने भाई-बहनों या दोस्तों के साथ खेलने से मना कर देता है, न खा पा रहा है और न ही सो पा रहा है।

प्रकरण 8: मध्याह्न की प्रार्थना के बाद, सुरक्षा बलों ने आकर एक शांतिपूर्ण जुलूस पर आंसू गैस के गोले और छर्चे दागे। 12 वर्ष का नासिर जो स्कूल से लौट रहा था, लापता हो गया। अचानक, सुरक्षा बलों ने घोषणा की कि एक बालक मारा गया। जब मंसूर, उसके 17 वर्षीय भाई को पता चला कि नासिर मारा गया है, तो वह एफ0आई0आर0 दर्ज करने गया लेकिन उसकी शिकायत पर कोई कार्यवाही नहीं हुई। मंसूर अब ठीक से सो नहीं पाता है, अपने दोस्तों के साथ बाहर नहीं घूमता है और उसने विद्यालय जाना भी बंद कर दिया है।

प्रकरण 9: एक भीड़भाड़ वाली कक्षा में, 13 वर्षीय साहिल मजीद अपनी नोट बुक पर उसके शिक्षक द्वारा सफेद बोर्ड पर लिखे गये लेख को ब्लैक मारकर पेन से कॉपी करने की कोशिश कर रहा है। साहिल की दो छोटी बहनें हैं और एक माँ जो कि आधी विधवा है। जब भी वह वह याद करता है कि कैसे उसके पिता गायब हो गए, उसकी आवाज डर से कांपने लगती है और हर बार उसके माथे पर चिंता दिखाई देने लगती हैं। उसने बताया कि "मैं उस रात सो रहा था जब सेना ने हमारे घर पर छापा मारा, वे मेरे पिता को साथ ले गए और फिर उनके बारे में कोई खबर नहीं आई। वह सात वर्ष का था, जब उसके पिता अपहरण के बाद गायब हो गए थे। उसें एक बाल देखरेख संस्था में भर्ती होना पड़ा क्योंकि उसकी माँ के पास उनकी देखभाल करने हेतु कोई आय नहीं थी। वह अक्सर कहता है कि वह संस्था से भाग जाना चाहता है।

प्रकरण 10: नसरीन, अभी 12 वर्ष की है, वह 8 वर्ष की थी जब उसे पता लगा कि उसके पिता, एक आतंकवादी हैं, और उन्हें मार दिया गया। नसरीन को उसकी मां ने एक संस्था में भर्ती कराया था, क्योंकि वह उसकी देखभाल करने में आर्थिक रूप से असक्षम थी। हर बार जब उसे अपने परिवार से मिलने के लिए घर जाने की अनुमति दी जाती है, वह घर से लौटने से मना कर देती है। "अन्य बच्चों का कहना है, जब भी उसे घर से संस्था लौटना पड़ता है, वह हर बार रोती है। हम उसे शांत करने की कोशिश करते हैं, लेकिन वह गूस्सा हो जाती है और अपनी किताबों को फाड़ना शुरू कर देती है।

2.3. बच्चों के हानि और दुख के अनुभवों के लिए प्रथम-स्तरीय प्रतिक्रियाएँ

उद्देश्य

- बच्चों के हानि और दुख के अनुभवों के बारे में भ्रम और प्रश्नों के पहले स्तर की प्रतिक्रिया को विकसित करना।
- हानि और दुख के विभिन्न संदर्भों में आयु –उपयुक्त स्पष्टीकरण प्रदान करने वाली लिपियों का पता लगाना।

समय

2 घंटा (लगभग 4 से 5 प्रकरणों के लिए... यह समय चर्चा किए गए प्रकरणों की संख्या के आधार पर भिन्न हो सकता है)

अवधारणा

मौन की संस्कृति को देखते हुए, जो अक्सर मृत्यु को घेर लेती है, खासकर जब वयस्क इस विषय पर बच्चों के साथ संवाद करते हैं, बच्चे (विशेष रूप से छोटे बच्चे) हमेशा मौत के बारे में अपने सवाल और चिंताओं को स्पष्ट नहीं कर सकते हैं। हानि के आकलन के बाद अगला कदम, यह समझना है कि बच्चे के दिमाग में क्या प्रश्न और भ्रम मौजूद हैं। बच्चे की उम्र और विकासात्मक स्तर (बाल विकास अवधारणाओं को याद करें) के आधार पर हमें उस तरह की चिंताओं और प्रश्नों की कल्पना करने की आवश्यकता हो सकती है जो एक बच्चे के मन में हो और उसी के अनुसार प्रतिक्रियाएँ देनी चाहिए।

बच्चों की हानि और मृत्यु के बारे में चिंताओं और भावनाओं के लिए प्रतिक्रिया देने का कोई निर्धारित नुस्खा या सूत्र नहीं है। अर्थात् बने बनाये उत्तर नहीं है, बल्कि उन सभी प्रकार के प्रश्नों के लिए तैयार रहना चाहिए जो बच्चे पूछ सकते हैं। कभी-कभी, बच्चे कठिन प्रश्न पूछ सकते हैं ऐसी स्थिति में हमें तुरंत जवाब देने के लिए मजबूर महसूस करने की आवश्यकता नहीं है यह कहना ठीक है कि मुझे नहीं पता... मुझे आपके प्रश्न के बारे में सोचने के लिए थोड़ा समय दें और मैं आपके पास उत्तर के साथ वापस आऊँगा/आऊँगी और बच्चे के पास पुनः जाएँ। मूल उद्देश्य हानि/मृत्यु के चारों ओर के समस्याग्रस्त अनुभवों (विचारों और भावनाओं सहित) को संबोधित करना और संबंधित संकट को कम करना है। विस्तृत उद्देश्य संपूर्ण विकास को सुगम बनाना है जहाँ हानि और मृत्यु बच्चे की सोच और

पहचान पर इतने हावी न हों जो कि विकास को अक्षम बना दे। इस प्रकार, प्रतिक्रिया के लिए हमारे ढांचे के निर्माण को भी कुछ हद तक प्रतिपादित करने की आवश्यकता है:

- प्रतिक्रिया के सत्य होने की आवश्यकता है यानी प्रतिक्रिया में किसी भी प्रकार का झूठ न हो बल्कि इसमें बच्चों के संदेह और सवालों के जवाब होने चाहिए।
- साथ में, यह बच्चे को आराम और आश्वस्त करने वाली होनी चाहिए अर्थात शांति और समापन लाने, दुख और आघात बढ़ाने वाली नहीं।
- यह कभी भी एक-शब्द या आधे-वाक्य के उत्तर में नहीं होना चाहिए क्योंकि ये बच्चे के मन में अधिक भ्रम और प्रश्न पैदा करती हैं लेकिन मांगी गई जानकारी प्रदान करने के लिए पर्याप्त और विस्तृत होना चाहिए।
- यह बच्चे की उम्र और विकासात्मक स्तर पर आधारित होनी चाहिए यानी कि बड़े बच्चे को अधिक विस्तृत जानकारी और तरीके प्रदान किए जा सकते हैं जो अधिक प्रत्यक्ष होते हैं जबकि छोटे बच्चों को कहानियों और उदाहरणों जिन्हे वे समझ सकते हैं का उपयोग करके सरल स्पष्टीकरण दिए जाने की आवश्यकता होती है।

बच्चों के हानि और दुख के अनुभवों के लिए प्रतिक्रिया देने हेतु गतिविधि

विधि: केस स्टडी पर चर्चा

सामग्री: केस स्टडीज (पिछली गतिविधि से)

प्रक्रिया:

- पिछली गतिविधि से जारी रखें – जिसमें प्रत्येक समूह ने किसी प्रकरण के लिए हानि और दुख के मुद्दों से संबंधित विचारों/प्रश्नों/भ्रमों की एक सूची तैयार की है।
- प्रतिभागियों से अनुरोध करें कि वे अब अपने विचारों और प्रश्नों की सूची के लिए अपनी प्रतिक्रियाओं को विकसित करें। (कौन सी बातें हैं जो वे बच्चों से कह सकते हैं?)

चर्चा:

- प्रतिभागियों से अनुरोध करें कि वे प्रतिक्रियाओं को पूर्ण रूप से साझा करें।
- प्रतिभागियों से वैकल्पिक प्रतिक्रियायें भी देने को कहें।
- चर्चा और साझा करने के दौरान प्रतिभागियों को बच्चों की उम्र और उनके खोए हुए प्रियजन के साथ उनके संबंध के बारे में याद दिलाएं – और प्रतिक्रिया के मापदंड भी।
- उनकी प्रतिक्रियाओं पर बच्चों के जवाब/प्रतिक्रिया को समझने में उनकी सहायता करें अर्थात् अगर आप ऐसा कहते हैं... तो बच्चा क्या सोचेगा या महसूस करेगा? आपने जो कहा उसके परिणामस्वरूप बच्चे के दिमाग में और कौन से प्रश्न उभर सकते हैं?

छोटे बच्चों के हानि और दुख के अनुभवों पर प्रतिक्रिया देना

माँ को क्या हुआ

माँ बहुत बीमार थी कभी-कभी लोग बहुत ज्यादा बीमार हो जाते हैं और डॉक्टर द्वारा इलाज से करने की कोशिश करने के बाद भी, वे ठीक होने में असमर्थ होते हैं जैसा कि माँ के साथ हुआ, जो लोग ठीक नहीं होते हैं उनकी मृत्यु हो जाती है – वे हमारे साथ, इस दुनिया में, नहीं रह सकते।

माँ कहाँ चली गयी ? क्या वो वापस आएँगी ?

जब लोगो की मृत्यु हो जाती है तो वे वापस नहीं आते इसलिए माँ वापस नहीं आएँगी (और मुझे पता है आपको इस बात का दुख होगा) कोई भी यह नहीं जानता कि लोग मरने के बाद कहाँ जाते हैं लेकिन हम सभी इसके बारे में अलग-अलग बातों पर विश्वास करते हैं... कुछ लोग मानते है कि मृत्यु के बाद लोग ईश्वर के पास या स्वर्ग जाते हैं... कुछ का मानना है कि वे एक पेड़ या फूल या आकाश में एक तारा बन जाते हैं... आप माँ के बारे में क्या विश्वास करना चाहोगे?

क्या बीमार होने पर मैं भी मर जाऊँगा? क्या मैं मम्मी के पास जा सकता हूँ?

ऐसी बीमारियाँ हैं जो छोटी हैं (जैसे कि खांसी, जुखाम, बुखार...), जिसके लिए यदि आप दवाएँ लेते हैं, तो आप ठीक हो जाएँगे, और कुछ ऐसी बीमारियाँ हैं जो बड़ी हैं और जिनका इलाज करना अधिक कठिन है केवल उन्हीं से लोगों की मृत्यु होती है। आमतौर पर दो तरह के लोगों की मृत्यु होती है – एक वे जो बहुत बीमार होते हैं और एक जो बहुत बूढ़े होते हैं और आप न तो बूढ़े हैं और न ही बीमार इसलिए आप वहाँ नहीं जा सकते जहाँ अभी माँ हैं – लेकिन मैं समझता हूँ कि आप उनको बहुत याद करते हैं।

मृत्यु का क्या अर्थ है

यहाँ दो फूल हैं... आप क्या देखते हैं? जैसा कि आप देख सकते हैं, पहले वाला जीवित है... अर्थात् यह पानी पीता है और खाना खाता है, इसलिए यह स्वस्थ दिखता है और हवा चलने पर यह हिल सकता है; दूसरा मर चुका है – क्योंकि उसमें कोई जीवन नहीं है, इसलिए वह पानी नहीं पी सकता है और न ही खाना खा सकता है, यह सूख चुका है और बिलकुल भी हिल नहीं सकता है। इंसान भी इसी की तरह है – जब वे जीवित होते हैं, तो वे सांस ले सकते हैं, चल सकते हैं, सो सकते हैं, खा सकते हैं, खेल सकते हैं, काम कर सकते हैं। लेकिन जब उनकी मृत्यु हो जाती है तो वे इनमे से कुछ भी नहीं कर सकते हैं— इसलिए वे जीवित लोगों के साथ समान स्थान पर भी नहीं रह सकते कुछ लोगों का यह भी मानना है कि पौधों और फूलों की तरह, लोग भी मरने पर मिट्टी बन जाते हैं।

अंतःमन (या आत्मा) का क्या अर्थ है?

जब किसी व्यक्ति की मृत्यु होती है, तो उसके शरीर को कब्र में दफनाया/जलाया जाता

है और उसकी आत्मा जन्नत/स्वर्ग तक जाती है (आत्मा क्या है?)... शरीर गुलाब की तरह है... और आत्मा गुलाब की खुशबू की तरह – आप इसे सूँघ सकते हैं और इसे महसूस कर सकते हैं लेकिन आप इसे देख नहीं सकते हैं।

क्या माँ मुझे देख सकती है ?

मेरा मानना है कि माँ आपको देखती हैं और वो हर दिन आपको देखती हैं और क्योंकि वह आपसे बहुत प्यार करती है, इसलिए वह चाहती है कि आप स्वस्थ, सुरक्षित और खुश रहें।

क्या माँ इसलिए चली गई क्योंकि वह मुझसे नाराज थीं? हो सकता है मैंने कुछ गलत किया हो,

नहीं, माँ आपसे दूर इसलिए नहीं गई क्योंकि वह आपसे नाराज थी जो कुछ भी हुआ उसके लिए आप जिम्मेदार नहीं हो और न ही माँ कभी ऐसा सोचती होगी। वह आपसे बहुत प्यार करती थी कभी-कभी चीजें वैसे होती हैं जिनकी हम अपेक्षा नहीं करते हैं। ... बीमारी या दुर्घटनाएँ।

अब मेरी देखभाल कौन करेगा?

मुझे पता है कि आप इस बात को लेकर चिंतित हैं कि आपका ध्यान कैसे रखा जाएगा लेकिन हम यहां ध्यान रखने के लिए और आप को सुरक्षित रखने के लिए हैं हम आपको खिलाएंगे, सुनिश्चित करेंगे कि आपके पास आपकी जरूरत की सारी चीजें हैं, आपको स्कूल भेजेंगे और क्योंकि यह आपके लिए एक नई जगह है, और नई चीजों के साथ सामंजस्य करना कठिन हो सकता है, हम आपकी मदद करेंगे मुझे विश्वास है कि आपको खेलने के लिए नए दोस्त मिलेंगे और मुझे आशा है कि आप हमारे साथ खुश रहेंगे।

किशोरों के हानि और दुख के अनुभवों पर प्रतिक्रिया

मेरे साथ ऐसा क्यों हुआ?

मैं समझता हूँ कि आप महसूस कर रहे हैं कि जो हुआ वह उचित नहीं था और दुखी महसूस करने के अलावा गुस्सा आना आपके लिए स्वाभाविक है आपने कुछ भी नहीं किया या कहा जिसके कारण आपकी माँ की मृत्यु हुई, कभी-कभी चीजें एस तरह से होती हैं जिनकी हम अपेक्षा नहीं करते हैं या समझते हैं – चाहे वे बीमारी या दुर्घटनाएं हों।

मेरी माँ ने ऐसा क्यों किया (आत्महत्या)?

अवसाद नाम की एक बीमारी है, ऐसा व्यक्ति जिसे यह बीमारी हो वह हर समय बेहद दुखी, चिंतित और परेशान महसूस करता है जब अवसाद की स्थिति बिगड़ने लगती है, तो व्यक्ति और अधिक निराशाजनक महसूस करने लगता है – जैसे उसकी समस्याओं का कोई हल नहीं है। जब ऐसा होता है, तो व्यक्ति भी अत्यधिक चिंतित हो जाता है और उसका दिमाग कम स्पष्ट होता है तथा निर्णय लेने में कम सक्षम होता है... वही तुम्हारी माँ के साथ हुआ है... जब उसने अपनी जान लेने का फैसला किया।

मैं इसे होने से रोक सकता था... और अपनी माँ की जान बचा सकता था

मैं समझता हूँ कि आप निराश महसूस कर रहे हैं और मुझे कोई संदेह नहीं है कि यदि आप अपनी माँ की स्थिति जानते तो आप उनको आवश्यक सहायता पहुँचाते, लेकिन अवसाद के बारे में दूसरी बात यह है कि इसे पहचानना आसान नहीं है यहां तक कि डॉक्टरों को भी कभी-कभी यह जानना मुश्किल होता है कि अवसाद कितना गंभीर है।

मेरी माँ ने मुझे अपनी समस्याओं के बारे में क्यों नहीं बताया?

हां, वह बता सकती थी, उस स्थिति में आप निश्चित रूप से उनकी सहायता कर पाते लेकिन शायद वह उन सब से आपको चिंतित नहीं करना चाहती थी/उन्होंने सोचा होगा कि वे आपको परेशान करेंगे। इसके अतिरिक्त, जब लोग बहुत उदास हो जाते हैं और जीना नहीं चाहते हैं उनके पास पहले से ही एक मजबूत विश्वास होता है कि उनकी समस्याओं का कोई हल नहीं है, इसलिए वे सोचते हैं कि किसी को बताना व्यर्थ है... और उनका निर्णय उनका है जैसा मैंने कहा, यह गलत है।

मुझे क्यों जीना चाहिए? मैं जीना नहीं चाहता...

अब आप ऐसा महसूस करते हैं जो कि सही है – इस बात पर विचार करना चाहिए कि आप अपनी माँ से कितना प्यार करते थे और वह आपके लिए कितनी महत्वपूर्ण थी? आपकी भविष्य की कुछ योजनाएँ क्या थीं? आपकी माँ के सपने आपके लिए क्या थे? आइए हम उनके बारे में बात करते हैं।

2.4 बचपन के हानि और दुःख के लिए गहन हस्तक्षेप

उद्देश्य

- बचपन के हानि और दुःख के मुद्दों पर गहराई से हस्तक्षेप करने के लिए एक अभिमुखीकरण प्रदान करना।
- हानि और दुःख के संदर्भ में बच्चों और किशोरों के साथ इस्तेमाल किए जाने वाली कुछ विधियों का अभ्यास करना।

समय

1.5 घंटा

अवधारणा

अक्सर हानि और दुःख में, याद करने की प्रक्रिया में यह प्रमुखता से सामने आता है कि हानि है या आसपास होने वाली आघातपूर्ण प्रक्रियाएँ हैं। हानि के जैसे अन्य कई तनावपूर्ण अनुभव हो सकते हैं जो दुखी बच्चे ने उस व्यक्ति के साथ साझा किए हों जिसे उसने खो दिया है। संयुक्त रूप से सकारात्मक और खुशी के समय की स्मृति से दुःख के दर्द को कम किया जा सकता है क्योंकि एक बच्चे के जीवन में इन अच्छी यादों का अर्थ और योगदान है इस प्रकार, हानि प्रक्रिया के साथ शुरू करना लेकिन अन्य संरक्षित यादों से परे और पीछे की ओर बढ़ना दुःखद यादों को ताकत में बदलता है।

हानि और दुःख के संदर्भ में स्मृति से उबरने की चिकित्सा कार्य के उद्देश्य इस प्रकार हैं:

- शोक की प्रक्रियाएँ होने देना/हानि और दुःख व्यक्त किया जाना।
- नकारात्मक यादों को सकारात्मक यादों में परिवर्तित करना।
- प्रियजनों की यादों को जीवंत बनाए रखना... तथा इन यादों को ताकत प्रदान करने और आगे बढ़ने के लिए उपयोग करना।

बचपन के हानि और दुख पर गहन हस्तक्षेप के लिए गतिविधि

विधि: अनुभवात्मक शिक्षा (करके सीखो)

सामग्री: कागज और पेंसिल

प्रक्रिया (1) : हानि और शोक व्यक्त करना।

- प्रतिभागियों को जोड़े में विभाजित करें।
- किसी ऐसे व्यक्ति के बारे में सोचें जिसे आपने प्यार किया और खो दिया।
- घटना को ड्रा करें... वह कौन था/क्या हुआ/कैसे हुआ... आपको कैसा लगा/अन्य लोगों ने क्या महसूस किया या क्या कहा।
- अब, इसके बारे में (दूसरे व्यक्ति) बताएं।

चर्चा:

- अक्सर, बच्चों के पास शोक के रूप हानि की घटना और उनकी भावनाओं के बारे में समय पर या उसके बाद बात करने के लिए करने अवसर नहीं होते। (हानि/आघात) अनुभवों के फलस्वरूप भावनाओं के दमन से मानसिक स्वास्थ्य समस्याएँ उत्पन्न होती हैं चाहे वह भावनात्मक मुद्दों जैसे कि चिंता और अवसाद या व्यवहारिक जैसे कि भाग जाना और आक्रामकता।
- निम्नलिखित कारणों से बच्चे की कहानी को जानना महत्वपूर्ण है:
 - मौखिक और गैर-मौखिक अभिव्यक्ति के माध्यम से बच्चे के अनूठे अनुभव और उसके परिप्रेक्ष्य को उभरने देना।
 - बच्चे की भावनाओं को मान्यता देने और स्वीकार करने के लिए (एक शक्तिशाली परामर्श तकनीक, जैसा कि हमने पहले सीखा और चर्चा की है)।
 - आगे के हस्तक्षेपों की योजना बनाने के लिए बच्चे के अनुभवों (हानि) के स्वभाव को समझना।
- विशेषकर उन बच्चों के लिए, जिन्हें एक मौखिक वृत्तान्त देने में कठिनाई हो सकती है, चित्रकारी और कला के द्वारा बच्चे के आघात की कहानी को व्यक्त करने में उपयोगी प्रविष्टि बिंदु हो सकते हैं। एक बार बच्चे ने घटना/घटनाओं की एक तस्वीर बना ली है, तो काउंसलर उस चित्र का उपयोग करके उस घटना के आसपास किसी चर्चा में

बच्चे को जोड़े रख सकता है, चित्र की व्याख्या करने और जो कुछ हुआ उसके बारे में और बताने के लिए बच्चे को जोड़े रखना, उसे प्रोत्साहित करना, सरल पूछताछ करना महत्वपूर्ण है। खुले प्रश्न जैसे 'यह कौन है? यहाँ क्या हो रहा है? "क्या यह आप है/आपकी माँ है पूछना बेहतर है?" क्योंकि बन्द प्रश्न बच्चे को अधिक खतरा महसूस करा सकते हैं।

- याद रखें कि यदि बच्चों की कला का उपयोग इस तरह से किया जाता है कि काउंसलर बच्चे के अनुभवों और भावनाओं के बारे में बताने के लिए चित्र/वस्तुओं की व्याख्या स्वयं करता है तो इसके गलत होने की अत्यधिक संभावना है। लाल, हमेशा रक्त या खतरे का रंग नहीं हो सकता है, हो सकता है कि बच्चे ने किसी और चीज को प्रदर्शित करने के लिए इसका इस्तेमाल किया हो, इसलिए बच्चे से पूछें।

प्रक्रिया (2) जब अलविदा कहने का कोई समय या अवसर नहीं था

- अपने प्रियजन को एक पत्र लिखें (वह व्यक्ति जिसे आपने खोया था/उससे अलग हो गये हैं)।
 - आप कैसा महसूस कर रहे हैं, इस बारे में आप उन्हें क्या बताएंगे।
 - क्या कुछ ऐसा था जो आप हानि के पहले या हानि के समय/अलगाव के समय कहना चाहते थे?

चर्चा:

- कभी-कभी हमारे द्वारा महसूस हो रहे/महसूस किए गए गहरे दुख को व्यक्त करने का कोई अवसर नहीं होता है, अलविदा कहने का समय नहीं मिला था... इस गतिविधि का उद्देश्य बच्चों को उन मुद्दों पर कुछ समापन की ओर अग्रसर करना है, जिनके बारे में वे अन्यथा पछतावा महसूस कर रहे हैं।
- इस गतिविधि का उपयोग बड़े बच्चों और किशोरों के साथ किया जाता है, जो लिखने में सक्षम हैं— और यदि वे लिखने में असमर्थ हैं, तो वे पत्र को निर्देशित कर सकते हैं, जो काउंसलर द्वारा उनके लिए लिखा जा सकता है।
- बच्चों के साथ, पत्र को बच्चे (या परामर्शदाता) द्वारा पढ़ा जाता है – और बच्चे को आश्वासन दिया जा सकता है कि हम मानते हैं कि उसके प्रियजन उसे सुन सकते हैं/जानते हैं कि बच्चा उनसे क्या कहना चाहता था चाहें वे जहाँ-कहीं भी हो।

प्रक्रिया (3) बाते जो आप अभी भी कहना चाहते हैं

- एक खिलौना रूपी टेलीफोन का उपयोग करें या दो माचिस के बक्सों का उपयोग करके और उन्हें एक धागे के साथ जोड़ें और अपना स्वयं का टेलीफोन बनाएं (माचिस बॉक्स रिसीवर और धागा टेलीफोन तार के रूप में काम करते हैं जो 2 लोगों को जोड़ता है)।
- प्रतिभागियों से जोड़े बनाने के लिए कहें, जिसमें एक काउंसलर की भूमिका ग्रहण करे और दूसरा बच्चे की जो टेलीफोन गेम खेल सके।
- काउंसलर से बच्चे को बताने के लिए कहें: 'मुझे पता है कि आप अक्सर अपनी माँ के साथ रहने, उसे देखने या उससे बात करने की इच्छा रखते हैं तो हम एक खेल खेलेंगे... कल्पना कीजिए कि मैं आपकी माँ हूँ (बच्चे ने जिस व्यक्ति को खो दिया है) आप मुझसे जो चाहे बात कर सकते हैं, मुझसे कोई भी प्रश्न पूछ सकते हैं, मुझे कुछ भी बताएं जो आप महसूस करते हैं।
- वे फिर इन पंक्तियों पर आगे बातचीत करें – बच्चे के लिये आपकी प्रतिक्रिया आराम और आश्वस्तपूर्ण होनी चाहिए, सरल तरीके से, खुलकर और सच्चाई से जवाब दें। उदाहरण के लिये यदि बच्चा पूछता है 'आपने मुझे क्यों छोड़ा? माँ के रूप में आपकी प्रतिक्रिया हो सकती है मेरी इच्छा नहीं थी लेकिन मैं बहुत बीमार हो गयी थी मैं अब भी तुम्हारे साथ हूँ और हमेशा तुम्हारे दिल में रहूँगी या अगर बच्चे को यह कहना था कि मुझे आपकी याद आती है और मैं आपको मेरे साथ वापस चाहता हूँ माँ के रूप में आपकी प्रतिक्रिया हो सकती है कि 'मुझे भी आपकी बहुत याद आती है और मैं हमेशा आप के बारे में सोचती हूँ'... मुझे आशा है कि आप मुझे और कुछ ऐसी बातें जो हम बात करते थे को याद रखेंगे... जैसे कि आप भविष्य में क्या करना चाहते हैं... मुझे बहुत खुशी होगी अगर आप अपने सपनों को पूरा करेंगे...
- बातचीत के अंत में, सुनिश्चित करें कि आप बच्चे को धीरे से याद दिलाकर वास्तविकता में वापस लाते हुये ऐसा आश्वस्त करें कि फोन गेम के रूप में, उसकी माँ से जुड़ने का यह एक अच्छा तरीका और अनुभव था।

चर्चा:

- इस गतिविधि का उद्देश्य बच्चे को अपने प्रियजन के लिए कुछ विचार व्यक्त करने और विशेष व्यक्ति के साथ संबंध बनाने की अनुमति देना है।
- काउंसलर को बच्चे की बातचीत के भावनात्मक लहजे के लिये सतर्क रहना होगा और उसे कोमल और आश्वस्त करने वाले संवाद की ओर मार्गदर्शित करना होगा।

- इसके अतिरिक्त, काउंसलर को यह ध्यान रखने की आवश्यकता है कि बच्चा खोये हुये व्यक्ति की पहचान काउंसलर में ना करे और प्रस्तावना के साथ-साथ बच्चे को यह बताकर समापन करें कि इस खेल के माध्यम से बच्चे की सहायता करना बहुत सुखद था।
- काउंसलर को ऐसे कथनों से बचना चाहिए जैसे कि 'मुझे अपनी माँ समझो... मैं उन्हीं की तरह हूँ।'

प्रक्रिया (4) विशेष व्यक्ति को याद करते हुए

- एक मोमबत्ती/दीया जलायें/कुछ पल खोये हुये प्रियजन के बारे में सोचने में बिताएं और वह सब कुछ याद करें जिसमें वह आपके लिए विशेष था/थी।
- यह जोड़े में किया जा सकता है, जिसमें एक व्यक्ति परामर्शदाता और दूसरा बच्चे का किरदार करे :
 - तस्वीर बनाये या विशेष व्यक्ति की तस्वीर लायें...
 - वो कैसी थी? उनके बारे में ऐसे कौन से गुण थे जो आपको सबसे ज्यादा पसन्द थे? आपने किन चीजों को एक साथ किया? उनकी एक बहुत सुखद स्मृति आपके पास क्या है? आपके लिए उनके सपने/आकांक्षाएं क्या थीं? कुछ बातें जो उन्होंने बताईं, और उन्होंने आपको प्रेरित/प्रोत्साहित किया?
 - आप इस विशेष व्यक्ति की स्मृति का उपयोग कैसे करना चाहेंगे... उदास और अवसाद में रहकर या उसके बारे में सोचकर और साथ में बिताये अच्छे समय/किए गए मजेदार कामों को याद रखकर?
 - आप इस चित्र/तस्वीर को कहाँ रखना चाहेंगे? इस तस्वीर को हर बार देखने के बाद आप क्या सोचेंगे?

(बच्चे द्वारा चित्र बनाया जाता है और काउंसलर उपरोक्त प्रश्नों का उपयोग करके चर्चा शुरू करता है)

चर्चा

- इस गतिविधि का उद्देश्य बच्चे को विशेष व्यक्ति के साथ बिताए गये समय की सुखद यादों पर ध्यान केंद्रित करने में सक्षम बनाना है।
- काउंसलर यादों के उपयोग पर बच्चे के लिए एक विकल्प प्रस्तुत करता है – क्या बच्चा केवल आघातपूर्ण यादों/समय पर ध्यान केंद्रित करना चाहता है या वह आराम, खुशी और प्रेरणा की यादों पर ध्यान केंद्रित करना चाहता है – यह भी बच्चे के दुःख को कम करेगा।

हानि और दुख पर अंतिम विचार

मौन के साथ काम करना

जब बच्चा अपनी भावनाओं से अत्यधिक परेशान या अभिभूत हो जाता है, तो वह गतिविधियों में बात करना या उनसे जुड़ना नहीं चाहता है, ऐसे में चिकित्सक को मौखिक संचार की एक सतत् धारा बनाये रखने की आवश्यकता नहीं है। ऐसे समय में, चिकित्सक की प्रतिक्रिया इस प्रकार हो सकती है: 1) बच्चे का हाथ पकड़ना और शारीरिक आराम और आश्वासन देना (बच्चों के यौन शोषण का शिकार होने की स्थिति में ऐसा सावधानी के साथ करें)। 2) यह कहकर बच्चे को आश्वस्त करें, "यदि आपका कुछ भी बोलने या करने का मन नहीं कर रहा है तो यह ठीक है मैं बस कुछ समय के लिए आपके साथ रहना चाहता हूँ... मैं यहां आपके लिए हूँ... हम बस साथ हो सकते हैं। 3) यदि बच्चा चाहे तो मौन में बच्चे के साथ-साथ एक साधारण गतिविधि करें, जैसे उसके साथ चित्र बनाना या रंग भरना। याद रखें कि कई बार जब बच्चा चाहता है तो आपका मौन रहना यह दर्शाता है कि आप उसका सम्मान करते हैं; आप उसकी भावनाओं के साथ सहानुभूति रखते हैं और उसके साथ 'एक' हैं आप उस पर कुछ भी करने के लिए या उसके कुछ होने के लिये उस पर दबाव डालने का इरादा नहीं करते हैं, जब तक कि वह ना चाहे।

क्या मान्यताओं के संदर्भ में मृत्यु के बारे में स्पष्टीकरण देना गलत है? क्या विश्वास झूठ के समान हैं?

मौत के बारे में सवालों का कोई सही 'जवाब नहीं है – क्योंकि कोई भी वास्तव में मौत के बारे में सच्चाई नहीं जानता है। धार्मिक और आध्यात्मिक मान्यताओं पर आधारित उत्तर उतने ही सच्चे और मान्य हैं जितने कि वो नहीं हैं। यानी कि स्वर्ग जाने के बारे में प्रतिक्रियाएं उतनी ही मान्य हैं जितनी कि मरे हुए लोगों का सितारे या फूल बनना। ऐसा इसलिए है क्योंकि 'सही' उत्तर वास्तव में इस बारे में है कि बच्चा क्या मानता है या विश्वास करना चाहता है। इसलिए मृत्यु के बारे में बच्चों के सवालों के जवाब में, इस बात पर ध्यान देना महत्वपूर्ण है कि बच्चा किस विषय में विश्वास करता है और इससे राहत महसूस करने में सक्षम है। आप विकल्पों की पेशकश और उन्हें प्रस्तुत करने के लिए स्वतंत्र हैं – या तो आप क्या मानते हैं या सामान्य रूप से लोग क्या मानते हैं या बच्चा उसे चुनता है जिस पर उसे विश्वास करना है (ना कि जो आप मानते हैं या जो आपको लगता है कि बच्चे को विश्वास करना चाहिए)। इसके अतिरिक्त, प्रतिक्रिया ऐसी होनी चाहिए जो बच्चे को आश्वस्त करें और बच्चे को आशा की भावना प्रदान करें।

जब बच्चे को मौत के बारे में जानकारी छिपाने के लिए असत्य कहा गया...

यदि किसी बच्चे को बताया गया है कि मृत व्यक्ति अस्थायी रूप से कहीं यात्रा कर रहा है या वापस लौट रहा है, तो बच्चे के देखरेखकर्ता को बच्चे को सच्चाई बताने के लिए काम करने की जरूरत है। सबसे पहले, बच्चे से पता करें कि उसे क्या कहा गया है और वह क्या समझ पाया है। फिर, बच्चे को समझाएं कि "कभी-कभी हम लोगों को बुरी खबर देने से डरते हैं.... क्योंकि हम चिंतित होते हैं कि वे कैसा महसूस कर सकते हैं और प्रतिक्रिया दे सकते हैं, खासकर जब हम उन्हें बहुत प्यार करते हैं। आपकी माँ आपको कुछ बताना चाहती थी कि आपके पिता के साथ क्या हुआ... लेकिन आप उनसे कितना प्यार करते हैं, यह जानकर वह चिंतित थी कि यह आपको कैसे प्रभावित कर सकता है, इसलिए उन्होंने कहा कि वह कुछ समय के लिए चले गये हैं.... वह अब यह चाहती है कि आप यह जाने की उनके साथ क्या हुआ..."

यदि बच्चे की देखरेखकर्ता उपलब्ध है, तो उन्हें समझाएं कि बच्चों को मृत्यु के बारे में असत्य नहीं बताया जा सकता है – उन्हें ठीक होने और पुनः सामान्य होने में सक्षम होने के लिए यह जानना जरूरी है। बच्चे और देखरेखकर्ता के साथ एक संयुक्त सत्र आयोजित करें और बच्चे को खबर बताने में मदद करें, लेकिन पहले खरेखकर्ता की विश्वसनीयता को सुनिश्चित कर ले। दोनों को एक साथ शोक व्यक्त करने में सहायता करके प्रक्रिया को सुगम बनाएं, साथ ही बच्चे को यह भी बताएं कि उसकी माँ (देखरेखकर्ता) दुखी है और उसके साथ दर्द में है। इस बात पर जोर दें कि उसकी माँ ने उनसे 'झूठ' नहीं बोला (बच्चे को इस बारे में परेशान होना चाहिए) लेकिन ऐसी बातों के बारे में कभी-कभी कहना मुश्किल होता है कि वह खुद इतनी परेशान थी और उसके बारे में इतना चिंतित थी कि जो कुछ भी हुआ उसे वह समझाने में अब तक असमर्थ थी।

क्या बच्चे को उसके प्रियजन की स्मृति के रूप में किसी वस्तु रखने के लिए प्रोत्साहित किया जा सकता है ?

कुछ मान्यताओं के अनुसार मृत व्यक्ति की आत्मा को एक वस्तु द्वारा सन्निहित किया जा सकता है। इस कारण से, या केवल भावात्मक कारणों से, बच्चे किसी वस्तु को स्मृति या प्रियजन की स्मृति के रूप में रख सकते हैं। इस तरह की मान्यताओं और रिवाजों को प्रोत्साहित किया जा सकता है लेकिन बच्चों के मामले में यह सावधानी से किया जाना चाहिए यानि कहीं स्मरण हेतु सन्निहित वस्तु पर निर्भरता न पैदा हो जाये।

आप बच्चे को किसी ऐसी वस्तु को लेने में मदद कर सकते हैं जो मृत व्यक्ति से संबंधित हो, उदाहरण के लिए, जैसे कि पेन, घड़ी या कुछ व्यक्तिगत वस्तु। लेकिन, बच्चे को हर समय उस वस्तु को अपने पास रखने के बजाय, उसे इसके लिए एक निश्चित जगह देने की सलाह दी जाती है – जैसे उसका बेड साइड या उसका डेस्क। 'प्रत्येक सुबह, जब आप उठते हैं और प्रत्येक रात जब आप बिस्तर पर सोने के लिये जाते हैं, तो आप अपनी माँ को याद कर सकते हैं, जब आप यह देखेंगे... और उसके बारे में सुखद विचार कर सकते हैं। 'व्यक्तिगत सामान जैसे कपड़े पर रखना एक कठिन समस्या है। यदि बच्चा ज़िद कर रहा है, तो आप यह सुझाव दे सकते हैं कि वह उसे अपने अलमारी में कपड़े की जगह पर रखे (उसे इधर-उधर ले जाने के लिए प्रोत्साहित न करें): 'जब आप प्रत्येक दिन तैयार होते समय अपने कपड़ों को चुनने के लिए अपनी अलमारी खोलते हैं, तो आप अपने पिता की शर्ट को वहा टंगे हुए देख सकते हैं – और उनके साथ बिताये अच्छे समय के बारे में सोचें और सुखद महसूस करें'।

3. बाल यौन शोषण का आघात

3.1 बाल यौन शोषण की मूल बातें

उद्देश्य

- मनोसामाजिक दृष्टिकोण से बाल यौन शोषण की ए0बी0सी0 को समझना।
- शोषण की गतिशीलता को पहचानना, जिसमें शोषण घटित होने के विभिन्न प्रकार शामिल हैं।

समय

2 घंटा

अवधारणा

अ. बाल यौन शोषण की परिभाषा

यौन गतिविधियों में बच्चों और किशोरों की भागीदारी, जिन्हें वे पूरी तरह से नहीं समझते हैं और जिसके लिए वे विकास के अपने प्रारंभिक चरण में पूरी तरह से समान, स्वयं-स्वतंत्र प्रतिभागी के रूप में सहमति नहीं दे सकते हैं, बाल यौन शोषण है, (आमतौर पर वयस्क यौन उत्तेजना या संतुष्टि के लिए)।

जांच और हस्तक्षेप के प्रयोजनों के लिए, बाल यौन शोषण (सी0एस0ए0) के दुरुपयोग की परिभाषाओं से अधिक और परे, बारीक समझ होना जरूरी है। आमतौर पर जो समझा जाता है, उसके विपरीत, बाल यौन शोषण हमेशा एकतरफा कार्रवाई नहीं है और न ही यह एक बच्चे के खिलाफ यौन क्रियाओं की एक श्रृंखला/श्रेणी है; विशेषकर ऐसे प्रकरणों में जहां शोषण ज्ञात लोगों द्वारा किया जाता है, शोषण भी एक प्रक्रिया है जिसमें यौन शोषण के कार्य के लिए अग्रणी कार्यों की एक श्रृंखला शामिल है।

बाल यौन शोषण है:

एक बच्चे और एक वयस्क के बीच बातचीत जहां बच्चे को यौन उत्तेजना के लिए उपयोग किया जाता है... 18 वर्ष से कम उम्र के एक नाबालिग के साथ लैंगिकता की खोज, उम्र और शक्ति की गतिशीलता के आधार पर, शोषणकारी भी हो सकती है।

...यह बलात्कार/प्रवेशन लैंगिक संपर्क तक ही सीमित नहीं है।

...बच्चों के लिंग का डिजिटल उपयोग... यौन स्पर्श के गैर-लैंगिक रूप... दोषी की खुशी के लिए शोषण के गैर-संपर्क रूप जैसे कि बच्चे को पोर्नोग्राफी में उपयोग करना या बच्चे की नग्न तस्वीरें लेना।

विभिन्न तरीके और ऐसी प्रक्रियाएँ जिनसे बाल यौन शोषण होता है, को समझना, बाल यौन शोषण को अधिक स्पष्ट रूप से पहचानने में मदद करता है और इस प्रकार व्यक्ति को दोषी ठहराने के सबूतों को मजबूत करता है।

कभी-कभी, लोग ऐसा सोचते हैं यदि किसी ने आपको छूआ नहीं और सिर्फ यौन बातें ही की हैं तो यह वास्तव में शोषण नहीं है। यह पहचानना महत्वपूर्ण है कि संपर्क और गैर-संपर्क विधियों के माध्यम से, प्रवेश या प्रवेश के बिना, समस्त यौन कार्य और यौन उद्देश्यों के लिए बच्चों का प्रयोग, यौन शोषण का गठन तथा बच्चे पर एक निश्चित प्रकार का मनोसामाजिक प्रभाव डालते हैं। शोषण के प्रकार, घटित शोषण की संख्या तथा शोषण के दोषियों पर उपरोक्त वर्णित आयाम अक्सर बच्चे के ऊपर शोषण के मनोसामाजिक प्रभाव को निर्धारित करने हेतु उपयोग किये जाते हैं – तथा प्रत्येक बच्चे के पास इन प्रभावित करने वाले चरों का एक अनूठा संयोजन होगा।

किसी अजनबी द्वारा एक बार किये गये संपर्क शोषण का प्रकरण, बच्चे के लिए भयावह और अस्थिर करने वाला हो सकता है, पर ऐसा बच्चा उस बच्चे की तुलना में बेहतर रूप में उबर सकता है जिसके चाचा ने उसे छुआ तो नहीं है, लेकिन वह निरंतर बच्चे पर यौन टिप्पणी कर रहा है। यह तथ्य है कि जबरदस्ती की गई हरकतें व यौन क्रियाएँ जो चोट का कारण बनती हैं और टिशू को क्षति पहुँचाती हैं, एक बच्चे को कैसे प्रभावित करती हैं, के द्वारा स्वयं की वैधता ले जाती हैं। ऐसी संभावना है कि, संपर्क शोषण, विशेषकर बलात्कार जैसी जबरदस्ती और हिंसक प्रक्रियाओं के प्रकरण, एक बच्चे हेतु अधिक अघातपूर्ण हो सकते हैं तथा यह उसके शोषण के अनुभव से उबरने को और अधिक कठिन बना सकते हैं। हालाँकि, यह भी देखा गया है कि मानसिक आघात के बावजूद भी जिन बच्चों का जबरदस्ती की प्रक्रियाओं और चोट के माध्यम से शोषण किया गया है, वे उन बच्चों की तुलना में, जिनके साथ हानिकारक कृत्य नहीं किये गये पर किसी ज्ञात व्यक्ति (और विश्वसनीय) जैसे परिवार के सदस्य या देखरेखकर्ता द्वारा शोषित किये गये हैं, से बेहतर प्रकार से (मनोवैज्ञानिक रूप से) उबरे हैं।

हालाँकि, जरूरी नहीं कि बाल यौन शोषण का प्रभाव, सामान्य अनुमानों के आधार पर एक सीधे तर्क का पालन करे, जो कि अधिक गंभीर होना चाहिए। इस प्रकार, यदि बलात्कार से बचे हुये व्यक्ति को सम्मान-कलंक के पहलुओं पर किसी भी पारंपरिक गलतफहमी के बिना वापस लड़ना था, तो सामान्य रूप से यह व्याख्यान करने की प्रवृत्ति है कि 'इतना कुछ हुआ है और उसे देखो... लगता नहीं कि उसे कोई फर्क पड़ा

है', जबकि सच्चाई यह है यह व्यक्ति शोषण के आघात से लड़ने हेतु अधिक सक्षम है या उबरने हेतु उसके पास बेहतर सहयोग है।

बाल यौन शोषण की प्रकृति: बाल यौन शोषण की प्रकृति को समझने के आयाम :

शोषण के प्रकार	संपर्क बनाम गैर संपर्क	गैर-संपर्क शोषण, अपमानजनक यौन टिप्पणी/बच्चे को नग्नता दिखाने या दोषियों के निजी अंगों को छूने या पीड़ित व्यक्ति को नग्न रूप में देखने या ऐसी गतिविधियाँ करने जिससे दोषियों को संतुष्टि मिलती है या बच्चे को अश्लील साहित्य/चलचित्र दिखाना, शरीर के अंतरंग अंगों को स्पर्श करना, जिसमें दोषी व्यक्ति की चाहत या पीड़ित को हस्तमैथुन कराना, और/या बच्चे को पुचकारना/सहलाना/चुंबन, शामिल है, पर जोर देता है।
	जननांग बनाम गैर जननांग	गैर-जननांग संपर्क शोषण, जननांगों के अतिरिक्त शरीर के अन्य अंगों को छूने और पुचकारने पर जोर देता है। जननांग संपर्क शोषण, जननांगों के स्पर्श और प्यार पर जोर देता है। यह स्वयं में प्रवेशन या गैर-गैर प्रवेशन हो सकता है।
	प्रवेशन बनाम गैर प्रवेश	बच्चे के शरीर के किसी भी अंग में प्रवेश हेतु लिंग या अन्य वस्तुओं का उपयोग करना (योनि, गुदा या मौखिक प्रवेशन सहित) बनाम अन्य रूपों में संपर्क शोषण जो प्रवेशन नहीं हो सकता है।
प्रकरणों की संख्या	शोषण के एक बनाम कई प्रकरण	शोषण की एक घटना बनाम शोषण की कई घटनाएं (एक अवधि के दौरान... दिन/महीने/वर्ष)
शोषण के दोषी	ज्ञात बनाम अज्ञात दोषी	परिवार के किसी सदस्य/देखरेखकर्ता या किसी ज्ञात व्यक्ति बनाम एक अजनबी द्वारा किया गया शोषण, यदि यह व्यक्ति बच्चे की देखरेख और

		सुरक्षा के लिए जिम्मेदार है (जैसे कि संस्था के कार्मिक, अभिभावक, शिक्षक, विद्यालय में सहायक के रूप में कार्यरत्...), तो यह गंभीर शोषण की श्रेणी में आता है, और क्योंकि इस व्यक्ति ने ऐसी स्थिति या रिश्ते में बच्चे का शोषण किया है जिसमें उसकी देखभाल और सुरक्षा उसे करनी है, अतः इसके परिणामस्वरूप उसे पॉक्सो में अधिक गंभीर सजा हो सकती है।
	एक बनाम कई दोषी	एक दोषी द्वारा शोषण बनाम एक से अधिक या कई/विभिन्न दोषियों द्वारा शोषण।

इस प्रकार, शोषण के प्रभाव की गंभीरता ना सिर्फ शोषण के प्रकार पर निर्भर करती हैं, बल्कि शोषण की अवधि पर भी, और सबसे महत्वपूर्ण यह है कि क्या शोषण करने वाला एक ज्ञात/विश्वसनीय व्यक्ति है या एक अजनबी। इस प्रकार, बाल यौन शोषण एक जटिल मुद्दा है, जिससे प्रभावित होना व उससे उबरना, उपरोक्त दिये गये सभी प्रभावित करने वाले कारकों और कैसे बच्चे के शोषण के अनुभव पर प्रभाव डालने हेतु सभी कारक एक साथ जुड़ते हैं, इस बात पर निर्भर है। अंततः, यहाँ तक कि जब दो बच्चे होते हैं, जो समान रूपों और शोषण की प्रक्रियाओं (समान कारको) से प्रभावित होते हैं, तो वे अभी भी उनकी प्रतिक्रियाओं के संदर्भ में भिन्न हो सकते हैं। इस अंतर को प्रत्येक बच्चे के व्यक्तित्व, स्वभाव, सामाजिक संदर्भ और परिस्थितियों के लिए जिम्मेदार माना जाता है, जिसके कारण प्रत्येक बच्चा शोषण को अलग तरह से मानता व अपनाता है, जिसके परिणामस्वरूप विभिन्न भावनात्मक और व्यवहारिक अवस्थाएं या शोषण की प्रतिक्रियाएं होती हैं।

बाल यौन शोषण की मूल बातें समझने हेतु गतिविधि

विधि: चर्चा

सामग्री: बाल यौन शोषण से संबंधित कथन (नीचे)

प्रक्रिया तथा चर्चा:

- कथनों के प्रत्येक सेट (समूह) को पढ़ें व प्रतिभागियों से छोटे समूह में पूछें कि वे सहमत हैं या असहमत
- चर्चा करें कि प्रत्येक कथन पर वे क्यों सहमत या असहमत हैं।

कथन:

- बाल यौन हमला कभी-कभी घटित होने वाली घटना है।
- इसे तभी शोषण माना जायेगा जब यह हिंसक होगा।
- अधिकांश बच्चे जो यौन शोषित हाते हैं, वो कुछ ऐसा करते हैं जिससे उनके साथ शोषण हो।
- दोषी वे होते हैं जो...
 - जिनके बचपन में बाल यौन शोषण होता है/शारिरिक रूप से बीमार होते हैं।
 - निम्न सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि या वंचित या कठिन परिवारिक परिस्थितियों से होते हैं।
 - निम्न शैक्षिक स्तर/पेशेवर नहीं होते हैं।
 - गंदे बुजुर्ग पुरुष।
 - हमेशा पुरुष (महिलायें कभी नहीं)।
 - अजनबी।
 - मानसिक बीमार व्यक्ति।
- बाल यौन शोषण अधिक से अधिक घटित होने की संभावना है...
 - उन जगहों पर जहाँ पर जाँच का जोखिम कम है।
 - सुनसान, अलग-थलग स्थानों में जो बच्चे के लिए अपरिचित हैं, या जहाँ आस-पास लोग नहीं हैं।

- जहाँ/ सीसीटीवी कैमरे नहीं हैं।
- कहीं भी, क्योंकि वास्तविक रूपमें शोषण की घटना जल्दी (आमतौर पर 5 से 15 मिनट में) हो सकती है।

घर के भीतर (खासकर अगर दोषी परिवार का ही सदस्य है)।

विद्यालय, ट्यूशन, खेल के मैदान और अन्य सार्वजनिक स्थानों जैसे स्थानों में जहाँ बच्चे नियमित रूप से आते-जाते हैं या जहाँ दैनिक गतिविधियाँ करते हैं।

बाल यौन शोषण पर चर्चा/जानकारी बच्चों को डरा सकती है।

यौन शोषण, बच्चों के साथ घरों में होने वाला सबसे साधारण शोषण है।

जो बच्चे शोषण का खुलासा करते हैं और बाद में अपनी कहानियों से पलटते हैं, वो शोषण के बारे में झूठ बोलते हैं।

ब. यौन शोषण की प्रक्रियायें तथा आयाम

इस प्रकार अब तक हम बाल यौन शोषण के अनुभवों पर चर्चा करने के लिए एक आघात के नज़रियें का उपयोग कर रहे हैं। हालांकि, सभी बाल यौन शोषण आघातपूर्ण नहीं हैं या कम से कम उस समय आघातपूर्ण नहीं हैं, जिस समय यह होते हैं या उस प्रकार से, जिनमें यह अपराध है। आइए इन तीन उदाहरणों पर विचार करें:

देखरेख (ग्रूमिंग)... बाल यौन शोषण का एक प्रकार जो डराने-धमकाने के तरीकों से अलग है

देखरेख (ग्रूमिंग) जोड़-तोड़ की एक विधि है, जो बच्चों/किशोरों को यौन क्रियाओं में व्यस्त रखने की प्रक्रिया पर निम्न माध्यम से जोर देती है:

- पीड़ित की पहचान और उसे लक्षित करना (विशेषकर परिवार या सामाजिक सहायता प्रणाली कम या ना होने से, बच्चे कठिन परिस्थितियों के कारण जोखिम में होते हैं।)
- विश्वास और पहुंच प्राप्त करना (विशेष ध्यान रखने, बच्चे के प्रति सहानुभूति, खेल खेलने/बच्चे की दोस्ती और स्नेह प्राप्त करने के लिए उपहार देने के माध्यम से)।
- बच्चे के जीवन में एक भूमिका निभाना ('कोई भी आपको इस तरह नहीं समझता है जैसे मैं तथा इसके विपरीत')
- बच्चे को अलग-थलग करना (बच्चे को यह बताकर परिवार/अन्य लोगों से दूर करना कि मैं आपको सबसे अच्छे से समझता और सबसे अधिक प्यार करता हूं ... दूसरे नहीं.. . वे नहीं जानते कि आपके लिए क्या सही है...')
- रिश्ते को लेकर गोपनीयता बनाना (व्यक्तिगत संपर्क, पत्र और फोन कॉल के माध्यम से ... एक निश्चित विशिष्टता और उत्साह के साथ संबंधों का पुनर्निर्माण करना)
- यौन व्यवहार के बारे में गलत धारणाएँ बताना ('जैसे-जैसे आप बड़े होते हैं, आपका यौन अनुभव जितना अधिक होगा उतना ही आपके लिए उपयोगी होगा... यदि आपको लैंगिकता का कोई ज्ञान और अनुभव नहीं है तो लोगों को लगता है कि आप पुराने जमाने के हैं'।)
- यौन संपर्क शुरू करना (विश्वास और विशेष रिश्ते बनने के बाद)
- रिश्ते को नियंत्रित करना (उम्र/शक्ति/धमकियों/भावनात्मक जोड़-तोड़ का उपयोग करके... बच्चे का भरोसा दिलाना कि यह उसकी गलती थी यानी इस स्तर पर जबरदस्ती चीजों को शुरू किया जा सकता है)

उदाहरण 1— एक 6 वर्षीय बालिका को उसके अंकल, जिन्होंने कई महीनों तक उसे अपने साथ समय बिताने के लिए मिठाई और खिलौनों का लालच दिया, द्वारा उसके शरीर के विभिन्न हिस्सों को अनुचित रूप से छुआ गया (लैंगिक रूपसे); बच्चे के प्रति स्नेह व्यक्त करने हेतु वे विभिन्न अनुचित तरीकों से उसे स्पर्श करते और सहलाते हैं। उन्होंने, 'विशेष, मजेदार खेलों' का भी आविष्कार किया है, जिनमें अनुचित स्पर्श को प्रोत्साहन, उत्साह और गोपनीयता के तत्व शामिल हैं।

उदाहरण 2— एक 10 वर्षीय बालक, जो एक बाल देखरेख संस्था में रहता है, उसे संस्था के एक स्टाफ ने यौन रूप से छुआ तथा सहलाया। एक अनाथ बालक, जिसे पहले कभी परिवार या किसी प्रकार के प्यार या समर्थन प्रणाली का पता नहीं था, बालक का इस स्टाफ के साथ गहरा लगाव और विश्वास का रिश्ता है, जो उसके साथ समय बिताता है, उसके साथ खेलता है और यह सुनिश्चित करता है कि बालक को अतिरिक्त भोजन मिले और सजा से छूट मिले (जो अन्य बच्चों को वहन करने पड़ सकते हैं)।

उदाहरण 3— एक 16 वर्षीय बालिका को एक 25 वर्षीय व्यक्ति ने यौन संबंध बनाने का लालच दिया, उसने लड़की को कहा है कि वह बहुत सुंदर है और वह उसके साथ प्यार में है और बाद में उससे शादी करने पर विचार करेगा। उसके ध्यान, प्यार और देखभाल से खुश, बालिका उसके साथ शारीरिक अंतरंगता हेतु राजी हो गई, (जिसके बाद वह गर्भवती हो जाती है और व्यक्ति गायब)।

यदि हम इन तीन उदाहरणों का परीक्षण करते/को देखते हैं, तो हम सहमत हो सकते हैं कि ये सभी यौन शोषण करते हैं और पॉक्सो प्रकरणों के रूप में पंजीकृत किए जा सकते हैं। हालाँकि, आप यह भी देखते हैं कि तीनों उदाहरणों में हिंसा या बल का कोई प्रयोग नहीं किया गया है, ना ही शोषण के परिणामस्वरूप कोई चोट आई है। फलस्वरूप, कम से कम शोषण के दौरान, बच्चों द्वारा आघात के रूप में संसाधित और अनुभव किया जाता है। 6 वर्ष की उम्र में लैंगिकता या सीमाओं का कोई पता नहीं था और क्योंकि उसे चोट या धमकी ना देकर उसे प्यार/तोहफे दिये गये, उसके लिये यह पहचानने की संभावना नहीं रही होगी कि उसके साथ क्या शोषण हो रहा था, इसलिए उसे आघात होने के रूप में अनुभव **आंतरिक** करने की संभावना कम है। 10 वर्ष की उम्र में, कुछ बड़े होने के नाते, बालक में शारीरिक सीमाओं की कुछ भावनायें हो सकती है और वह कुछ असुविधा महसूस कर सकता है। लेकिन भ्रम की भावनाएं, शोषणकर्ता के साथ उसके रिश्ते को देखते हुए,

किसी भी आघात से अधिक हो सकती हैं। पहली नज़र में, 16 वर्षीय बालिका पर (कुछ लोगों द्वारा) सहमति देने का आरोप भी लगाया जा सकता है और इसलिए यह बाल यौन शोषण का मामला भी नहीं है; और वास्तव में लड़की खुद अपराधी का बचाव कर सकती है जिसका मानना है कि वह व्यक्ति के साथ एक रोमांटिक और यौन रिश्ते में है।

इस प्रकार, सभी प्रकार के बाल यौन शोषणों के संबंध में आम धारणा यह है कि यह हिंसा और जबरदस्ती के रूप में (अजनबियों द्वारा) होता है जबकि यह एक गलत धारणा हो सकती है, यानि यह बाल यौन शोषण का एकमात्र प्रकार नहीं है जिसके द्वारा बाल यौन शोषण होता है, इसके अन्य प्रकार भी होते हैं। तो बाल यौन शोषण के अन्य रूप क्या हैं जिनसे बाल यौन शोषण एक अपराध है? शोषण के अपराध के विभिन्न प्रकारों का बच्चों पर कैसे भिन्न-भिन्न मनोवैज्ञानिक प्रभाव पड़ता है? और क्यों एक परामर्शदाता की समझ के लिये अपराधिक विधि और उसका प्रभाव समझना महत्वपूर्ण होगा?

छोटे बच्चों में, शोषण के अग्रलिखित प्रकार शामिल हैं 1) प्रलोभन और लालच और/या 2) जबरदस्ती और धमकी। जैसा कि तालिका 1 में दिखाया गया है, बच्चों द्वारा वयस्कों को यौन क्रियाओं में उत्तेजित करने हेतु प्रदर्शन या सहयोग करने के लिये लालच के रूप में मिठाई और खिलौनों का उपयोग किया जाता है। दोषी यौन सहयोग के बदले में ख्याल रखने और प्यार का भी उपयोग करते हैं, अर्थात् जब बच्चे यौन क्रियाओं में वयस्कों का साथ देते हैं तो वयस्क ध्यान और प्यार देते हैं जबकि यौन क्रियाओं में वयस्कों ध्यान नहीं रखते और प्यार नहीं करते हैं। दोषियों द्वारा यौन क्रिया में उत्साह और गोपनीयता बनाने के लिए इन प्रकारों का प्रयोग किया जाता है, जो अक्सर बच्चों को एक 'विशेष नए खेल' 'गोपनीय खेल' के रूप में प्रस्तुत किये जाते हैं, जिसे कोई और नहीं खेलता है और कोई अन्य इन्हें जानता भी नहीं है और छोटे बच्चे, जिन्हें लैंगिकता की कोई समझ नहीं है, वे इस तरह के धोखों से जोखिम में होते हैं।

तालिका 1: छोटे बच्चों में यौन शोषण की प्रक्रियायें

शोषण प्रक्रिया	बच्चों पर प्रभाव
<ul style="list-style-type: none"> ● प्रलोभन तथा लालच <ul style="list-style-type: none"> ▪ बाल यौन व्यवहार के लिए पुरस्कार – “मैं आपको चॉकलेट/खिलौना दूंगा यदि तुम”... 	प्राप्त होने वाले प्यार, देखभाल तथा सेक्स

<ul style="list-style-type: none"> ■ अपराधी सेक्स के लिए ध्यान और प्यार देते हैं: “यदि आप ऐसा नहीं करते हैं, यह (यौन कार्य) तो मैं आपके साथ नहीं बोलूंगा या खेलूंगा... यदि आप ऐसा करते हैं, मैं आपसे प्यार करूंगा” । ■ यौन कार्य हेतु उत्साह और गोपनीयता बनाना – “यह हमारा विशेष रहस्य है... याद रखो कोई भी इसके बारे में नहीं जानने पाये!” 	<p>के संबंध में असमंजस</p> <p>यौन मान्यताओं के प्रति असमंजस</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● जबरदस्ती और धमकी <ul style="list-style-type: none"> ■ बच्चे को धमकाना/बच्चे में डर पैदा करना – ‘यदि आप वैसा नहीं करते जैसा मैं कह रहा हूँ/तथा यदि आप इसके बारे में किसी को भी बतायेंगे... तो मैं आपको मार दूंगा/आपके माता-पिता को चोट पहुँचाऊंगा। 	<p>डर तथा अनुपालन।</p>

बाल यौन पर्यटन में लालच और प्रलोभन

बाल यौन शोषण के प्रलोभन और लालच देने के तरीके बाल यौन पर्यटन की स्थितियों में विशेष रूप में जटिल प्रकार से प्रभाव डालते हैं, जैसा कि दक्षिण एशिया के कई स्थानों में होता है, जहां बच्चे वेश्यावृत्ति में लिप्त हैं। ऐसे पर्यटन स्थलों में, जो बच्चे बेहद वंचित पृष्ठभूमि जैसे संसाधनों, पैसों, पालन-पोषण, पर्यवेक्षण और विकास के अवसरों की कमी, से आते हैं, पर्यटन पीडोफाइल और यौन गतिविधि की तलाश करने वाले अन्य पर्यटकों द्वारा लक्षित किये जाते हैं। इस तरह के दुरुपयोग और शोषण की प्रक्रिया ऐसी है कि ऊपर वर्णित जरूरतों को सेक्स के बदले में संतुष्ट किया जाता है। ये दोषी, जिन्हें ‘शुगर डैडीज’ भी कहा जाता है, बच्चों को भोजन, कपड़े, खिलौने के साथ-साथ यात्रा, गतिविधि और मजेदार अनुभव प्रदान करते हैं जो इन बच्चों को उनके अभाव और आघातपूर्ण बचपन से दूर ले जाते हैं। कुछ बच्चे इन रिश्तों की शोषक प्रकृति को पहचानते हैं लेकिन संतुलन में, (और शायद वैध रूप से उनके दिमाग में) वे महसूस करते हैं कि यह गरीबी और दुख के उस सामान्य जीवन से बेहतर है जिसे वे जी रहे हैं। मौज-मस्ती और मनोरंजन के अवसर जितने उदार होंगे, दुर्भाग्य से लालच, प्रलोभन और बच्चे व दोषियों के लिए पारस्परिक लाभ उतने अधिक होंगे।

हालांकि, बच्चों में यौन संबंधी मुद्दों के ज्ञान की कमी के बावजूद भी बहुत छोटे बच्चे (2 से 3 वर्ष की आयु के) भी जननांगों और निजी अंगों को छूने (यौन) से असुविधा की भावना महसूस कर सकते हैं। यह समाजीकरण की प्रक्रिया (और वर्जना) के कारण है जो बच्चों को पहले से ही कपड़े (विशेष रूप से अन्तः वस्त्र) पहनने के महत्व और निजी अंगों और जननांगों को 'छुपाने' और 'न छूने' देने की आवश्यकता से परिचित कराती है। अतः, कई बच्चों में, शोषण की ऐसी विधियां प्यार और देखभाल तथा लैंगिक मानकों के संबंध में भ्रम पैदा करती हैं जो लालच और प्रलोभन का उपयोग करती हैं। ('केवल यदि मैं यह (यौन कृत्य), करता हूँ, तो वह मुझसे प्यार करेगा और मेरे साथ खेलेगा') यानी सामाजिक रूप से अंतः-व्यक्तिगत बातचीत और यौन मानकों के संदर्भ में क्या उपयुक्त है।

बच्चे के मन में डर पैदा करने और उसे यौन संबंध बनाने हेतु दोषी के अनुरोधों का पालन करने के लिए जबरदस्ती और धमकी जैसे तरीकों का उपयोग किया जाता है। इन तरीकों का उपयोग थोड़े बड़े बच्चों के साथ अधिक प्रभावी ढंग से किया जाता है, जिनके पास दोषी के कृत्यों की अनुपयुक्तता की भावना अधिक होती है। यह बच्चों के लिए किसी और के साथ शोषण का खुलासा नहीं करने का एक प्रमुख कारण है।

हालाँकि, शोषण के दो तरीके भिन्न हैं, वे एक-दूसरे के लिए विशिष्ट नहीं हैं। दोषी लालच और प्रलोभन के माध्यम से बच्चे की शोषण प्रक्रिया शुरू कर सकते हैं और बाद में बच्चे के साथ जबरदस्ती और धमकी देकर इसे जारी रख सकते हैं। खासकर, यदि एक निश्चित अवधि के बाद, बच्चा अपने कार्यों की अनुपयुक्तता महसूस करता है और शोषण को रोकना चाहता है या रोकने की कोशिश करता है।

बड़े बच्चों और किशोरों में, शोषण की प्रक्रियाएं समान होती हैं परन्तु लालच और प्रलोभन के उपयोग थोड़े अलग (नीचे तालिका 2 देखें)। यह देखते हुए कि किशोर जीवन के एक ऐसे स्तर पर होते हैं जिसमें वे प्यार, आकर्षण और लैंगिकता के मुद्दों में रुचि रखते हैं और इन अनुभवों के साथ प्रयोग करने के लिए उत्सुक हैं। दोषी लालच और प्रलोभनों, जो प्राकृतिक तौर पर अधिक भावनात्मक होते हैं, का उपयोग करते हैं (बजाय उन चीजों के जो छोटे बच्चों के साथ प्रयोग की जाती हैं)। इसका मतलब यह है कि वे अपनी शारीरिक अपील और गुणों के बारे में किशोरों से आसानी से बात करते हैं और उनके साथ लंबे समय तक भावनात्मक और प्रेमपूर्ण रिश्तों का वादा करते हैं। मुश्किल परिस्थितियों, गरीब परिवारिक सर्म्थन, उपेक्षित तथा/या शोषित किशोर विशेष रूप से अपराधियों के इन आर्कषणों से जोखिम में हैं। इस तरह के हेरफेर और शोषण के बाद, किशोर अत्याधिक भ्रम की भावनाओं

का अनुभव करते हैं, खासकर जब उन्होंने अपराधियों के साथ 'गहरे' यौन और रोमांटिक संबंधों को साझा किया है। वे यह अंतर करने में अत्यधिक मुश्किल का सामना करते हैं कि यह एक शोषण प्रक्रिया है और अपराधी की रक्षा करते हैं, अक्सर यह मानने से इनकार करते हैं कि यह शोषण है।

तालिका 2: बड़े बच्चों तथा किशोरों में यौन शोषण प्रक्रियायें

शोषण प्रक्रिया	बच्चे/किशोर पर प्रभाव
<ul style="list-style-type: none"> ● लालच और प्रलोभन का प्रयोग <ul style="list-style-type: none"> ■ "मैं सुनिश्चित करूंगा कि यदि अन्य बच्चों को सजा मिलती है तो भी आपको सजा ना मिले...तुम्हें हमेशा विशेष सुविधायें मिलेंगी..." (शब्दों या कृत्यों के माध्यम से अभिव्यक्त किया) ■ तुम बहुत खुबसूरत हो...तुम्हें पता है मैं तुम्हें प्यार करता हूँ... पूरी दुनिया में मेरी तरह तुम्हारी कोई भी परवाह नहीं करता है...(किशारियों को बरगलाना) 	<p>सेक्स, प्यार और देखरेख, प्राप्त देखभाल/दी गई देखभाल के बारे में भ्रम।</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● डराना और जबरदस्ती करना <ul style="list-style-type: none"> ■ हिंसा और बलपूर्वक यौन कृत्यों के माध्यम से... नकारात्मक भावनाओं तथा यादों के साथ यौन गतिविधि का अनुकूलन करना ■ डर के माध्यम से गोपनीयता के लिए बच्चे पर दबाव। 	<ul style="list-style-type: none"> ■ यौन गतिविधियों और उत्तेजित संवेदनाओं के नकारात्मक संघ। ■ यौन आत्मीयता हेतु घृणा। ■ भय और अनुपालन
<ul style="list-style-type: none"> ● यौन व्यवहार और मानकों के बारे में गलत धारणाओं का प्रसारण <ul style="list-style-type: none"> ■ "जितने अधिक लोगों के साथ आपसोते हैं, आपके यौन अनुभव उतने अधिक होंगे ... कोई भी पुरुष ऐसी लड़की नहीं चाहता जो इस बारे में जानती ना हो।" ■ "यौन अनुभव महत्वपूर्ण है... एक असल मर्द को सब कुछ कम से कम एक बार कोशिश करना चाहिए..." ■ "कोई यौन अनुभव नहीं था ... जो अच्छा नहीं है ... तुम्हारी उम्र के और लड़के/लड़कियां तुम्हारे बारे में 	<p>लैंगिक मानकों तथा निर्णय लेने की क्षमता के बारे में भ्रम।</p>

क्या सोचते हैं?"	
<ul style="list-style-type: none"> ● पीड़ित को दोषी ठहराना ■ अपराधी पीड़ित को धमकाता है। ■ बच्चा गतिविधियों के बारे में शर्म महसूस करता है। ■ बच्चा को "क्षतिग्रस्त चीज़" के रूप में प्रस्तुत किया गया है (शोषण को जारी रखने हेतु ऐसा अक्सर किया जाता है)। 	<ul style="list-style-type: none"> ■ अपराधबोध, शर्म। ■ निम्न आत्मसम्मान। ■ उच्च जोखिम वाले यौन व्यवहार।

पुनः, किशोर जीवन के जिस चरण में होते हैं, साथ ही अक्सर लैंगिकता के साथ अनुभव पर साथियों के दबाव में होते हैं, उसको देखते हुए, दोषियों के पास उन्हें यौन व्यवहार और मानकों के बारे में सभी प्रकार की गलत धारणाओं को प्रसारित कर, यौन संबंधों में शामिल करने के सही मौके होते हैं। उदाहरण के लिए, किशोरों को अपने साथियों के साथ 'फिट/शामिल' होने की अपील करते हुए, दोषी किशोरों को बताते हैं कि यौन अनुभव हासिल करना आवश्यक है, और यदि वे यौन कृत्यों से अनभिज्ञ हैं तो यह 'अच्छा' नहीं है। नतीजतन, किशोर, जो अभी भी (यौन) निर्णय लेने जैसे जीवन कौशल प्राप्त कर रहे हैं, नकारात्मक रूपसे प्रभावित होते हैं, उन्हें प्रेषित की गई गलत धारणाओं में विश्वास करते हैं और भ्रमित रहते हैं कि उन्हें कैसे जवाब देना चाहिए।

किशोरों का विश्वास हासिल करने के बाद, यौन गलतफहमियों के प्रसार, लालच और प्रलोभन के माध्यम से जब दोषी किशोरों को सफलतापूर्वक यौन रूप में शामिल कर लेते हैं, तो वे पीड़ित को ऐसे कथनों के साथ दोषी ठहराते हैं जैसे कि 'तुमने इसे शुरू किया था... तुम यह चाहते थे और इस पर तुम्हारी सहमति थी... तो यह तुम्हारी गलती है'। किशोर तब 'गंदा, क्षतिग्रस्त, अपराधबोध और शर्म महसूस करते हैं।

सहमति का मुद्दा

अक्सर यह माना जाता है कि जो किशोर अपनी उम्र और जीवन स्तर को देखते हुए यौन संबंधों में शामिल हो जाते हैं, उन्होंने अपनी सहमति देकर ऐसा किया है, यानी उन्होंने यौन संबंधों के लिए सहमति दी है और इसलिए उन्हें दोषी ठहराया जाना है। इस प्रकार, दोषी के अतिरिक्त, अन्य सुविचारित व्यक्ति, जैसे कि देखरेखकर्ता, कल्याणकारी, कानूनी और चिकित्सा प्रणाली के कर्मी, जो एक सहायक भूमिका निभाने के लिये हैं, वह भी बच्चे को समर्थन देने के बजाय अपशब्द कहते हैं, इसलिए तथाकथित सहमति और 'सूचित सहमति' के बीच अंतर करना महत्वपूर्ण है। प्रथम दृष्टया यह सहमति बस 'हां' कहना और यौन संबंधों में प्रवेश करना है, परन्तु सूचित सहमति मानती है कि किशोरों ने यौन संबंधों के परिणामों को जानने और समझने के बाद सहमति दी है, यानि निम्नलिखित पर पूरी जानकारी के साथ:

- अनुमति और सहमति: जबरदस्ती का मतलब क्या है और कैसे प्रत्यक्ष और परोक्ष तरीकों को पहचानना है
- संबंध/रिश्ते: वह संदर्भ जिसमें यौन संबंध एक खुशी, स्वस्थ और जिम्मेदार तरीके से निभा सकते हैं, जिसमें, व्यक्ति कौन है, क्या व्यक्ति पर भरोसा किया जा सकता है और क्या व्यक्ति के साथ भावनात्मक जुड़ाव है, शामिल है।
- स्वास्थ्य और सुरक्षा: असुरक्षित यौन संबंध, गर्भावस्था के जोखिम, यौन संचारित रोग।
- संरक्षण और शोषण: यौन शोषण क्या होता है और इसकी पहचान कैसे की जाए।

इसे सूचित सहमति केवल तभी माना जा सकता है, जब एक किशोर जानता है और उपरोक्त रूपरेखा के आधार पर संबंध और लैंगिकता संबंधित निर्णय लेता है, – जो आमतौर पर बाल और किशोर यौन शोषण में नहीं होता है।

स. बाल यौन शोषण पर कब शक करें:

संकेत और लक्षण

मोटे तौर पर तीन संदर्भ हैं जिनमें बच्चे यौन शोषण के मुद्दों पर परामर्श के लिए उपस्थित होते हैं। पहला तब, जब संस्थाओं और व्यक्तियों द्वारा बाल यौन शोषण पहले से ही चिन्हित किया जाता है और वे बच्चे को मानसिक स्वास्थ्य प्रणाली को संदर्भित करते हैं। ऐसे संदर्भ 1) जिला बाल संरक्षण ईकाई, 2) चाइल्डलाइन व बाल देखरेख

संस्थायें/सेवाप्रदाता 3) पुलिस 4) न्यायालय और न्यायिक अधिकारियों द्वारा दिये जाते हैं। बच्चों को इस तरह की संस्थाओं और निकायों द्वारा या तो आघात और भावनात्मक समस्याओं के प्रकरणों में हस्तक्षेप हेतु और/या न्यायालयों के मामलों में जांच और सबूत इकट्ठा करने के लिए लाया जाता है। इस प्रकार, इस संदर्भ में, मानसिक स्वास्थ्य प्रणाली को यह स्थापित करने की आवश्यकता नहीं है कि बाल यौन शोषण हुआ है या नहीं, क्योंकि यह पहले से ही ज्ञात है। आमतौर पर, बच्चों ने यौन शोषण रिपोर्ट किया होगा या बाल यौन व्यापार के प्रकरणों में उन्हें वैश्यालयों में छापे मारकर बचाया गया है, और इसलिए शोषण सामने आया है।

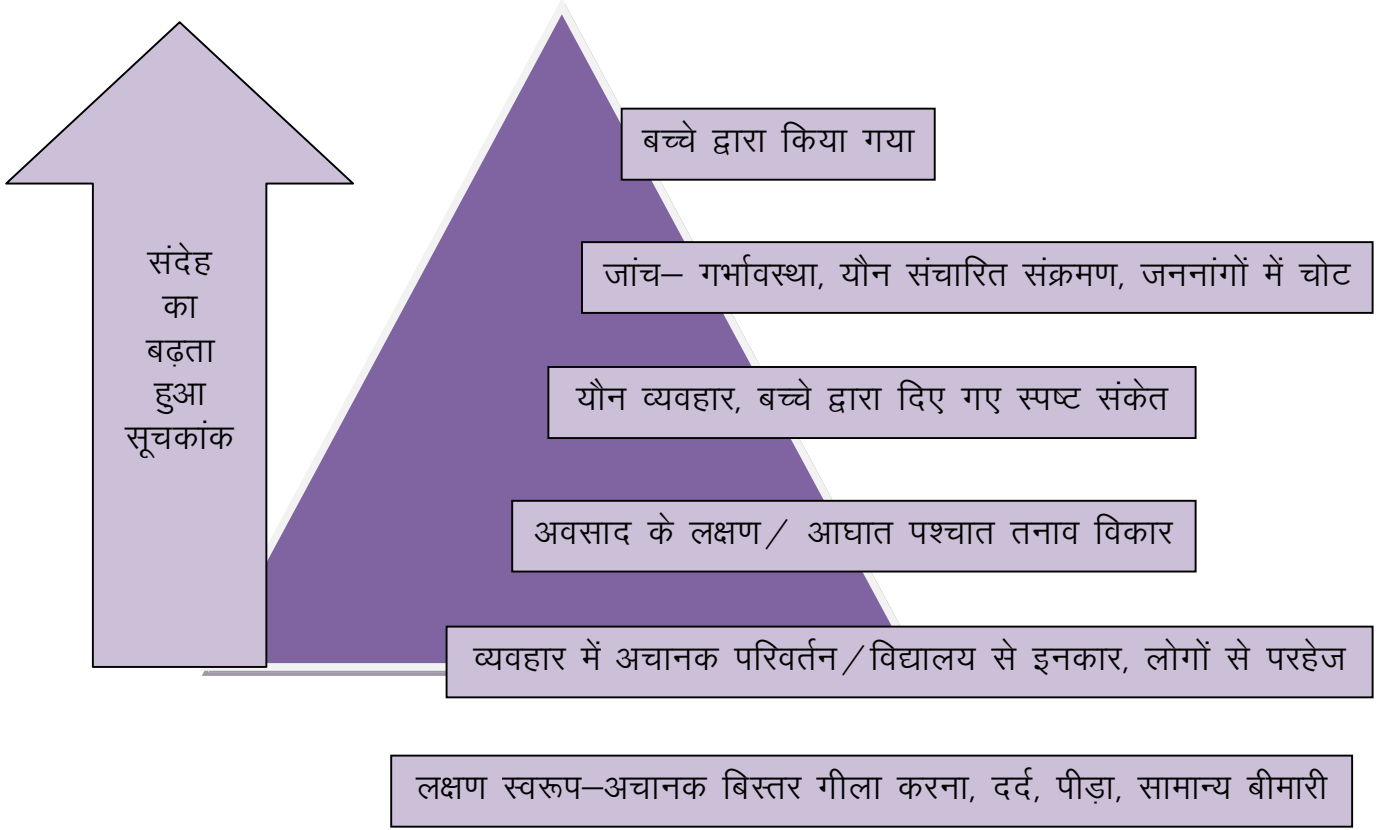
दूसरा संदर्भ वह है जिसमें बच्चे ने अपने माता-पिता को शोषण की सूचना दी है, लेकिन उन्होंने पुलिस या कानूनी प्रणालियों को आगे सूचना नहीं दी है। हालांकि, वे मानसिक स्वास्थ्य हस्तक्षेप के अंतर्गत बच्चे हेतु परामर्श तलाश कर रहे हैं।

तीसरा संदर्भ यह है कि यह (अभी तक) ज्ञात नहीं है कि उनका यौन शोषण किया गया है, बच्चा कुछ मनोवैज्ञानिक या मनोरोग संबंधी अभिव्यक्तियों के लिए मानसिक स्वास्थ्य प्रणाली में आता है, लेकिन जांच और परीक्षण के बाद, बाल यौन शोषण के मुद्दे निम्न रूप में सामने आते हैं:

- बच्चा खुलासा करता है या शोषण की सूचना देता है।
- एक किशोर लड़की गर्भवती पाई जाती है। बच्चे/देखरेखकर्ता द्वारा (बार-बार) मूत्र पथ के संक्रमण (यू0टी0आई) की सूचना दी जाती है और/या, बच्चे में जननांगों की चोटों की सूचना दी/देखी जाती है।
- चिंता, क्रोध और अवसाद के साथ जुड़े भावनात्मक और व्यवहार संबंधी मुद्दे हैं।

बाल यौन शोषण में संदेह का एक सूचकांक होता है यानी कब बाल यौन शोषण पर संदेह करना है और किसी के संदिग्ध होने की संभावना कितनी सही है। नीचे दिए गए आंकड़ों का संदर्भ लें – इनमें आकृति के रूप से बाल यौन शोषण में संदेह का सूचकांक प्रस्तुत है। त्रिभुज के सबसे ऊपर, संदेह का सूचकांक उच्चतम है यानी इसमें कोई संदेह नहीं है जब कोई बच्चा रिपोर्ट करता है या खुलासा करता है कि शोषण हुआ है, खासकर जब बच्चा किसी वयस्क द्वारा विशेष जांच के बिना ही अनायास रिपोर्ट करता है।

बाल यौन शोषण में संदेह का सूचकांक



सूचकांक में समान रूप से गर्भावस्था ऊपर है (किशोरियों में) – निश्चित रूप से संकेत है कि यहाँ यौन शोषण हुआ है। जननांग की चोटों और बार-बार मूत्र पथ के संक्रमण (यू0टी0आई0) से संदेह होता है कि डिजिटल हैंडलिंग और यौन शोषण हुआ हो। बच्चे में देखे गए भावनात्मक और व्यवहारिक परिवर्तन बाल यौन शोषण के महत्वपूर्ण संकेतक हैं, हालांकि, वे संदेह के सूचकांक में नीचे आते हैं क्योंकि ये मनोवैज्ञानिक परिवर्तन कई कारणों से हो सकते हैं (अनचाहा गर्भ या जननांग की चोटें, जिनके घटने के कारणों की कोई सीमा नहीं है)।

बच्चे में देखे गए भावनात्मक और व्यवहारिक परिवर्तन बाल यौन शोषण के महत्वपूर्ण संकेतक हैं, हालांकि, वे संदेह के सूचकांक में नीचे आते हैं क्योंकि ये मनोवैज्ञानिक परिवर्तन कई कारणों से हो सकते हैं (अनचाहा गर्भ या जननांग की चोटें, जिनके घटने के कारणों की कोई सीमा नहीं है)। यौन शोषण के कारण चिंता और अवसाद से संबंधित भावनात्मक और व्यवहार संबंधी मुद्दे हो सकते हैं लेकिन यह अन्य कठिन और आघातपूर्ण

अनुभवों के कारण भी हो सकते हैं जैसे माता-पिता के वैवाहिक संघर्ष, विरोधाभास, धमकाना, सीखने में कठिनाई, पढ़ाई का दबाव, हानि और दुख (मृत्यु संबंधी) के अनुभव... इसलिए, जबकि भावनात्मक और व्यवहारिक परिवर्तन बाल यौन शोषण होने के संदेह करा सकते हैं, तब भी वास्तव में कौन सी घटना (यें) या कठिन अनुभव किसी बच्चे में इनके लिए जिम्मेदार हैं, को समझने के लिए, आगे की जांचें और परीक्षण (एक मनोसामाजिक या मानसिक स्वास्थ्य पेशेवर द्वारा) किये जाने चाहिए। जांच के दौरान, यदि यौन शोषण से इनकार किया जाता है, तो संकेत और लक्षण किसी अन्य कठिन अनुभवों के कारण हो सकते हैं।

नीचे बच्चों के यौन शोषण के संकेतों और लक्षणों की एक सूची दी गई है यानि ऐसी भावनायें और व्यवहार जो यदि बच्चे दिखाते हैं, तो हमें शोषण का संदेह करना चाहिए। न्यायिक अधिकारियों का यह जानना उपयोगी है क्योंकि उन्हें पुलिस द्वारा प्रस्तुत की गई प्रथम सूचना रिपोर्ट के साथ-साथ स्वास्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य पेशेवरों द्वारा प्रस्तुत की गई चिकित्सीय और मनोसामाजिक रिपोर्ट पढ़ने की आवश्यकता होती है। जब मनोसामाजिक रिपोर्टों में नीचे सूचीबद्ध कुछ संकेत और लक्षण होते हैं, तो मजिस्ट्रेट को पहले से ही समझ में आ जाता है कि बाल यौन शोषण हुआ है और इससे पूछताछ और बयान रिकॉर्डिंग तदनुसार आगे बढ़ सकती है।

बाल यौन शोषण के भावनात्मक व व्यवहार संबंधी संकेत व लक्षण :

छोटे बच्चों में...	बड़े बच्चों/किशोरों में...
यौन व्यवहार	खुद को चोट पहुँचाना
विशिष्ट व्यक्ति से परहेज़	अवसाद/अलगाव
बुरे सपने/नींद में खलल	गुस्सा
चिडचिड़ा स्वभाव/अलगाव की चिंता	डर और तनाव
भय और चिंता	बुरे सपने/नींद में खलल/पूर्व-स्मरण
बिस्तर गीला करना	विशिष्ट व्यक्ति से परहेज़
विद्यालय से इन्कार	विद्यालय से इन्कार
विद्यालय में घटता प्रदर्शन	विद्यालय में घटता प्रदर्शन
चिकित्सीय रूप से अस्पष्ट शारिरिक पीड़ा व दर्द	चिकित्सीय रूपसे अस्पष्ट शारिरिक पीड़ा व दर्द/मिर्गी के दौरे
	उच्च जोखिम व्यवहार-यौन व्यवहार/मादक द्रव्यों का सेवन/घर से भागना

जिन किशोरों का यौन शोषण किया गया है, वे या तो लैंगिकता और संबंध के मुद्दों को अनदेखा करके (यानी आघात और लैंगिकता के साथ नकारात्मक संबंधों के कारण वे भविष्य में किसी भी यौन संबंध में शामिल नहीं होना चाहेंगे) या उच्च जोखिम वाले व्यवहार के साथ, उनसे बच सकते हैं। उच्च जोखिम वाले यौन व्यवहार जैसे कि कई व्यक्तियों (पार्टनर्स) के साथ असुरक्षित यौन संबंध – ये व्यवहार या तो शोषण के परिणामस्वरूप, यौन गतिविधियों और सेक्स के साथ पूर्व व्यवसाय या हीनता और कम आत्मसम्मान की भावनाओं के कारण होते हैं। साथ ही ये बाल यौन शोषण के अनुभवों के कारण होते हैं, जो किशोरों को यह महसूस कराते हैं कि “मैं वैसे भी गंदा और क्षतिग्रस्त हूँ... इससे क्या फर्क पड़ता है कि मैं अब क्या करूँ और कितने लोगों के साथ मैं सोता हूँ। मादक द्रव्यों का सेवन अक्सर बाल यौन शोषण के कारण होने वाली चिंता और अवसाद का एक परिणाम होता है – जब बच्चों को अपने आघात के अनुभवों को संभालने के तरीके नहीं पता होते हैं, तो वे मुश्किल भावनाओं से निपटने के लिए धूम्रपान, शराब और अन्य पदार्थों का सहारा लेते हैं।

जैसा कि नीचे दिए गए आकृति में दिखाया गया है, बाल यौन शोषण संबंधी मनोसामाजिक हस्तक्षेप को मोटे तौर पर दो प्रकार की प्रतिक्रियाओं में वर्गीकृत किया जा सकता है:

क) चिकित्सीय सहायता।

ख) मनोसामाजिक हस्तक्षेप

- 1) बच्चों हेतु प्रथम स्तर की प्रतिक्रिया।
- 2) बच्चों हेतु गहन चिकित्सीय हस्तक्षेप।
- 3) माता-पिता तथा देखरेखकर्ताओं हेतु हस्तक्षेप।

बाल यौन शोषण हेतु हस्तक्षेप

मनोसामाजिक तथा मानसिक स्वास्थ्य हस्तक्षेप

चिकित्सीय सहायता

चोटों का उपचार
पश्चात प्रदर्शन
प्रोफिलैक्सिस
गर्भावस्था जाँच

बच्चों हेतु

फार्माकोथैरेपी

गंभीर का उपचार
अघात पश्चात तनाव
विकार / चिंता तथा
अवसादग्रस्त स्थिति

माता-पिता / देखरेखकर्ता हेतु

बाल यौन शोषण को
समझने तथा उसमें
प्रतिक्रिया देने हेतु बच्चे
को सहयोग

प्रथम श्रेणी प्रतिक्रिया

आराम / विश्राम /
मनोरंजन / दिनचर्या

अनिवार्य रिपोर्टिंग,
मार्गदर्शन तथा निर्णय
लेना

गहन चिकित्सीय हस्तक्षेप

भ्रम का समाधान / डर
और अघात सत्यापित
करना, व्यक्तिगत सुरक्षा की
शिक्षा

3.2 बाल यौन शोषण के लिए चिकित्सीय सहायता

उद्देश्य

- यौन शोषण के तुरंत बाद बच्चों को प्रदान किए जाने वाले चिकित्सीय हस्तक्षेप को समझने के लिए।
- चिकित्सीय परीक्षाओं के लिए बड़े बच्चों को तैयार करने के महत्व को जानने के लिए।

समय

1 घण्टा

अवधारणा

यदि आपको एक ऐसे बच्चे के बारे में पता चला है जिसका अभी यौन शोषण हुआ है यानी कि यह घटना के बाद के कुछ दिनों या हफ्तों की बात है, तो यह आवश्यक है कि सबसे पहले चिकित्सीय मूल्यांकन और अपेक्षित चिकित्सीय हस्तक्षेप के साथ आगे बढ़ें। उपचार के इतिहास और उपचार की प्रतिक्रिया (यदि बच्चे का पहले से ही इलाज चल चुका है या इलाज चल रहा है) को दर्ज किया जाना चाहिए।

- **मेडिकल टेस्ट और उपचार के लिए बाल/किशोर को तैयार करना**

हमेशा बच्चों और किशोरों को चिकित्सा मूल्यांकन और प्रक्रियाओं के लिए तैयार करें क्योंकि ये उनके लिए भयावह और आक्रामक हो सकते हैं; वास्तव में, वे लगभग उतने ही भयावह और आक्रामक हो सकते हैं जिस प्रकार से शोषण के अनुभव हो सकते हैं। इसलिए यह आवश्यक है कि उनकी सुरक्षा के लिये उन्हें आश्वस्त किया जाए, ज्ञात/परिचित/विश्वसनीय लोगों द्वारा चिकित्सा मूल्यांकन के दौरान उनकी सहजता को सुनिश्चित करें या उनके साथ देखरेख करने वाले उनके साथ हो या/और बच्चों को चिकित्सा परीक्षणों और प्रक्रियाओं के बारे में सरल, सुबोध तरीकों से जानकारी देना महत्वपूर्ण है ताकि वे महसूस करें कि उन्हें कुछ पूर्वानुमान हों और अन्यथा कठिन और भयावह स्थिति पर नियंत्रण है।

- शारीरिक परीक्षण
 - 2 पहचान चिन्हों सहित बच्चे का शारीरिक परीक्षण किया जाए।
 - परीक्षण के दौरान बच्चे का परिवार या देखरेख करने वाला कमरे में मौजूद होना चाहिए।
 - परीक्षण से पहले बच्चे की अनुमति और माता-पिता की सहमति ले।
 - बच्चे के वर्तमान में कौन से शारीरिक लक्षण हैं/ (जैसे: मूत्र त्याग के दौरान जलन, पेरिनेल क्षेत्र में खुजली, रक्तस्राव, किसी चोट, शरीर के किसी भाग में दर्द आदि)

चिकित्सीय मूल्यांकन और प्रक्रिया के लिए बच्चों और किशोरों को तैयार करना: उन्हें क्या बताना है

- "हम यह सुनिश्चित करना चाहते हैं कि आपका स्वास्थ्य ठीक हो। जब बच्चे असुरक्षित परिस्थितियों में रहे हैं और उन्हें चोट लगी है/दुर्व्यवहार किया गया है, तो उन्हें कुछ संक्रमण हो सकते हैं। इसके लिए यह परीक्षण हमें पहचानने में मदद करेगा कि वास्तव में क्या संक्रमण मौजूद है और उचित उपचार तेजी से शुरू किया जा सके।
- "ज्ञात/अज्ञात (या एक से अधिक व्यक्ति) के साथ असुरक्षित यौन संबंध के परिणामस्वरूप चोट और बीमारी हो सकते हैं – खासकर जब हम नहीं जानते कि उन लोगों को क्या संक्रमण है। इसलिए, हमें किसी भी संभावित संक्रमण की जांच के लिए कुछ परीक्षण करने की आवश्यकता होती है ताकि हम इसका इलाज कर सकें"।
- "जब की आपको शारीरिक और यौन तरीके से किसी के द्वारा चोट पहुंचाई गई है, तो आपके गर्भवती होने की संभावना है। एक परीक्षण करना और यह पता लगाना महत्वपूर्ण होगा कि क्या आप गर्भवती हैं, कुछ अलग कारणों से: 1) यदि आप गर्भावस्था को जारी नहीं रखना चाहती हैं या बच्चे को रखना नहीं चाहती हैं, तो परीक्षण को जल्दी करने से आपको गर्भावस्था को समाप्त करने में मदद मिल सकती है यानी अगर हम पता लगाने में देरी करते हैं, गर्भावस्था को समाप्त करने के लिए आवश्यक चिकित्सा प्रक्रियाओं को लागू करना कठिन हो सकता है; 2) यदि आप बच्चे को रखना चाहते हैं, तो आपके लिए यह महत्वपूर्ण होगा कि आप अपने स्वास्थ्य और अपने बच्चे के स्वास्थ्य को कुछ तरीकों से बनाए रखें – तो गर्भावस्था की जानकारी समय से पता लगने से हम आपकी मदद कर सकते हैं कि यह कैसे करना है। इसलिए, गर्भवती होने या न होने के बारे में जल्द पता लगने से आपको कुछ निर्णय आराम से करने में मदद मिलेगी... और आपको इस संबंध में अधिक विकल्प मिलेंगे"। (गर्भावस्था के जोखिम में किशोरों के लिए)।

● पोस्ट-एक्सपोजर प्रोफिलैक्सिस (पी0ई0पी0)

यदि बच्चा 36 घंटे अवधि के भीतर है (विशेष रूप से प्रवेशन शोषण के प्रकरण में:

- क्या प्रवेशन शोषण के प्रकरण में बच्चे को पोस्ट-एक्सपोजर प्रोफिलैक्सिस (36 घंटे के भीतर) प्राप्त हुआ है ?

- यदि नहीं, तो विशेष रूप से एच0आई0वी0 की रोकथाम ए0आर0टी0 खुराक के लिए बाल चिकित्सा एंटी-रेट्रोवायरल थेरेपी (ए0आर0टी0) ए0आर0टी0 सेंटर फॉर पोस्ट-एक्सपोजर प्रोफिलैक्सिस (पी0ई0पी0) भेजे ।
- अगर बच्चा एच0आई0वी0 की अवधि में नहीं है और एक महीने के भीतर प्रवेशन शोषण हुआ है, तो भी बच्चे को बाल चिकित्सा ए0आर0टी0 केंद्र को भेजे ताकि पी0ई0पी0 की शुरुआत के बारे में निर्णय लिया जा सके ।
- सुनिश्चित करें कि गर्भावस्था को रोकने के लिए बच्चे/किशोर को खाई जाने वाली गर्भनिरोधक गोलियां मिली हैं ।
- सुनिश्चित करें कि बच्चे का चिकित्सीय मूल्यांकन रजिस्टर्ड चिकित्सक द्वारा किया गया है, जैसे कि एक बाल रोग विशेषज्ञ या स्त्री रोग विशेषज्ञ एक सरकारी अस्पताल से यौन रोग (एस0टी0डी0), मूत्र मार्ग के संक्रमण और/या चोटों के लिए । एस0टी0डी0 जांच को 4 सप्ताह, 3 महीने और 6 महीने के अंत में दोहराया जाना चाहिए ।

● फोरेंसिक परीक्षण

पता लगायें कि क्या एक अतिरिक्त विशिष्ट फोरेंसिक मूल्यांकन किया गया है (पुलिस द्वारा शोषण का दस्तावेजीकरण करने का अनुरोध करने पर, प्रवेशन शोषण के मामले में स्वैब ले लिए गए हैं, और यदि हां, तो क्या रिपोर्ट उपलब्ध है। उचित स्रोत से रिपोर्ट प्राप्त करें।

● गर्भावस्था परीक्षण

- सुनिश्चित करें कि गर्भावस्था की जांच के लिये मूत्र परीक्षण किया गया है ।
- यदि परिणाम झूठे नकारात्मक हैं, तो एक अतिरिक्त स्त्री रोग संबंधी राय प्राप्त करना सबसे अच्छा होगा ।
- यदि बच्चा/किशोर की 20 सप्ताह से कम की गर्भावस्था है, तो गर्भपात के बारे में चर्चा बच्चे/किशोर और उसकी देखरेख करने वालों के साथ करने की आवश्यकता हो सकती है। इस समय किसी प्रसूति रोग विशेषज्ञ के साथ परामर्श करना भी उचित है।

गर्भावस्था की चिकित्सीय समापन के लिए विचार... किशोरों के चयन का अधिकार

- किशोर की इच्छा/गर्भावस्था के साथ आगे बढ़ने और बच्चे को जन्म देने के बारे में चर्चा करें।
- एक बच्चे के लिए उसके फैसले को प्रतिबिंबित करने में किशोरों की मदद करें – पक्ष और विपक्ष पर चर्चा करें, बच्चे को बड़ा करने के लिए वित्तीय और अन्य योजना (कौन बच्चे के पालन-पोषण और शिक्षा के लिए भुगतान करेगा/कौन बच्चे के साथ खेलने और उसकी देखरेख में समय बिताएगा?), किशोर के जीवन की क्या योजनाएं हैं और एक बच्चा उस में कैसे फिट होगा (क्या होगा अगर किशोर अध्ययन करना या काम करना चाहे? क्या होगा यदि, भविष्य में, किशोर किसी से मिलता है और शादी करना चाहे? वह बच्चे के बारे में उसे कैसे समझाएगी और स्थिति की स्वीकृति या गैर-स्वीकृति के साथ किस प्रकार व्यवहार करे?)
- बाल अधिकारों के दृष्टिकोण से, अंततः गर्भावस्था को समाप्त करने या न करने का निर्णय लेने का अधिकार एक किशोर को है... हमें उस पर अपने विचार और निर्णय थोपने का कोई अधिकार नहीं है, वे जितने वैध हो सकते हैं और उतने ही नेक इरादे वाले भी हो सकते हैं!

3.3: बच्चों के यौन शोषण के लिए पहले स्तर के मनोसामाजिक प्रतिक्रियाएँ

उद्देश्य

- बच्चों के यौन शोषण के बारे में भ्रम और प्रश्नों के पहले स्तर की प्रतिक्रियाएँ विकसित करना।
- यौन शोषण के तुरंत बाद बच्चों को प्रदान किए जाने वाले मनोसामाजिक हस्तक्षेपों के प्रकारों के बारे में जानने के लिए।

समय

3 घण्टा

अवधारणा

जब बच्चा संकट का सामना कर रहा हो, तो सवाल पूछना और गहराई से हस्तक्षेप करने का प्रयास करना यानी शोषण के तुरंत बाद, एक उपयोगी शुरुआत नहीं है। यह विस्तृत जांच का समय नहीं है। यदि गंभीर और विघटनकारी अभिव्यक्तियाँ होती हैं – जैसे कि स्वयं को नुकसान पहुंचाने वाले व्यवहार, असंगत चिंता, गंभीर घबराहट के साथ पीटीएसडी के लक्षण, इस स्तर पर उपयुक्त मनोचिकित्सक को संर्दभित करना महत्वपूर्ण है (किसी भी परामर्श कार्य के शुरू होने से पहले चिंता के लक्षणों को कम करने के लिए मनोरोग चिकित्सा की आवश्यकता हो सकती है)।

बाल यौन शोषण के पहले स्तर के मनोसामाजिक प्रतिक्रियाओं का महत्व

यदि आपकी रसोई की पाइप फट जाती है, और पानी बह रहा है, तो आप तुरंत क्या करेंगे? मुख्य/ओवरहेड पानी के कनेक्शन नल को बन्द कर देंगे, कपड़े या प्लास्टिक के साथ पाइप को सुरक्षित करने का प्रयास करेंगे... पानी को बहने से रोकने और पानी की टंकी को खाली होने से रोकने के लिए। केवल बाद में यानी तत्काल क्षति नियंत्रण के बाद, आप प्लंबर को बुलाएंगे, पाइप के भीतर की खराबी को पहचानेंगे और इसे सुधारेंगे – जिसमें समय लगेगा।

बच्चों के यौन शोषण के पहले स्तर की मनोसामाजिक प्रतिक्रियाएँ भी शोषण के तुरन्त बाद या अल्पावधि में हस्तक्षेप को रोकती हैं – वे रोकथाम के उद्देश्य से हैं (जैसे पाइप में पानी)। वे लंबी अवधि के हस्तक्षेप से अलग हैं जो चिकित्सा और पुनः स्वास्थ्य लाभ के उद्देश्य से हैं।

- प्रथम-स्तरीय प्रतिक्रिया तत्काल पीड़ा को कम करने और प्रारंभिक राहत प्रदान करने के बारे में है।
- अगर चिंता से निपटा नहीं गया है, या बहुत गंभीर है, तो बच्चे के लिए दैनिक गतिविधियों को पूरा करना मुश्किल हो जाता है।
- अप्रत्याशितता और नियंत्रण की कमी की भावनाएं एक बच्चे के लिए दुर्बल करने वाला हो सकती हैं।
- चिंता अवसाद (और अन्य मनोवैज्ञानिक समस्याओं) के विकास का आधार बन जाती है; यह बच्चे को नकारात्मक मुकाबला तंत्र के प्रति तेजी से कमजोर बना सकता है – जैसे आक्रामक व्यवहार, मादक द्रव्यों का सेवन आदि।
- गंभीर चिंता दर्द/पीड़ा/आंखों के आगे अंधेरा छाना में खुद को प्रकट करना, बच्चों और देखरेखकर्ता के लिए बहुत भयावह और चिंताजनक हो सकता है – इसलिए कारण पर तत्काल आश्वासन प्रदान किया जाना चाहिए।

यौन शोषण के शिकार बच्चों के पहले स्तर के मनोसामाजिक प्रतिक्रियाओं में कई तरह के हस्तक्षेप होते हैं इनमें बच्चे की तत्काल सुरक्षा सुनिश्चित करने से लेकर बच्चे के विकासात्मक मार्ग में शोषण, आराम, विश्राम, सुकुन और रखरखाव के बारे में बच्चों की चिंताओं का जवाब देना (जैसा नीचे विस्तृत रूप में दिया गया है)।

क. बच्चे की सुरक्षा सुनिश्चित करना

बच्चे को आगे के शोषण से बचाने के लिए तुरंत उपाय करना आवश्यक है और यह इस बात पर निर्भर करता है कि शोषण कहाँ हुआ और अपराधी कौन है। यह विशेष रूप से तब लागू होता है जब अपराधी परिवार का सदस्य या बच्चे का जानने वाला व्यक्ति हो, शोषण कहाँ पर हुआ घर पर या ऐसे स्थान पर जहाँ बच्चा रोजाना या नियमित रूप से जाता हो (जैसे स्कूल/ट्यूशन आदि)। यहाँ तक कि ऐसे मामलों में जहाँ बच्चा और/या परिवार पुलिस के पास प्राथमिकी दर्ज करने के लिए तैयार नहीं

हैं, ऐसे में बच्चों को सुरक्षित रखने के लिए कार्रवाई करना अनिवार्य है यानी बच्चे को अपराधी के संपर्क में रहने से दूर करें। ऐसे में बच्चे के लिए रिश्तेदारों/विस्तारित परिवार के साथ, जिनके साथ बच्चा सुरक्षित और सहज महसूस करता है, रहने की वैकल्पिक व्यवस्था (अस्थायी) करने की आवश्यकता हो सकती है। यदि विद्यालय में शोषण हुआ है, तो बच्चे को विद्यालय से दूर रहने की अनुमति दी जा सकती है जब तक कि अन्य कानूनी और मनोसामाजिक प्रक्रियाएं पूरी हो जाएं या बाद वाली संभावना में, विद्यालय में बदलाव पर भी विचार किया जा सकता है, क्या बच्चे और परिवार को उसी विद्यालय में नहीं लौटना चाहिए।

हालांकि, इन रहने की व्यवस्थाओं के संबंध में निर्णयों में बच्चों (विशेषकर किशोरों) को शामिल करना महत्वपूर्ण है यानी उन्हें जहाँ वे रह रहे हैं वहाँ रहने के जोखिमों के बारे में सूचित करना चाहिए, उन्हें कहीं और (कम से कम अस्थायी रूप से) रहने की अनिवार्यता समझाएं, जहाँ विकल्प उपलब्ध हैं वहाँ विकल्प प्रदान करें ताकि बच्चे को सहज महसूस हो। कृपया ध्यान दें कि यद्यपि बालदेखरेख सेवाप्रदाता के पास बच्चे की सुरक्षा और भलाई को लेकर सर्वश्रेष्ठ इरादे हैं लेकिन जब निर्णय एकतरफा होते हैं और बच्चों को ऐसी व्यवस्थाओं में समाहित कर दिया जाता है कि जोकि उनको स्वीकार्य नहीं हैं, तो ऐसे में आत्म हानि और आत्महत्या जैसे गंभीर मुद्दे पैदा हो जाते हैं।

ख. आराम और मनोरंजन

जिन बच्चों का पहले यौन शोषण किया गया है, तो सबसे पहले और सबसे महत्वपूर्ण उन्हें आराम करने और आघातपूर्ण अनुभवों से ठीक होने के लिए समय की आवश्यकता होती है। इसलिए उन्हें मनोरंजन के उद्देश्य से खेलने, संगीत सुनने, कला गतिविधियों को करने के लिए प्रोत्साहित किया जा सकता है – साथ ही साथ उनका मनोरंजन करने के साथ उन्हें व्यस्त भी रखा जा सकता है (ताकि वे बेकार न बैठे हों और लगातार आघातपूर्ण अनुभव के बारे में सोच रहे हों)। माता-पिता और देखरेख करने वालों को बच्चों के साथ गुणवत्तापूर्ण समय बिताने, उनके साथ खेलने और उन्हें उनकी सुरक्षा के बारे में आश्वस्त करने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए, लेकिन शोषण का विवरण निकालने की कोशिश नहीं करना चाहिए।

ग. बच्चों के प्रश्नों और भ्रम के लिए प्रारंभिक प्रतिक्रिया

अधिकांश यौन शोषण वाले बच्चों की चिंताएं, व्याकुलता और उत्कंठा से उपजती हैं जो कि उनके अंदर चल रही होती हैं। इस प्रकार, साक्षात्कार के दौरान, प्रत्येक बच्चे को प्रारंभिक भ्रम और चिंताओं को दूर करने के लिए जो वे अनुभव कर रहे हैं कुछ प्रतिक्रियाएं प्रदान की जाएंगी – उदाहरण के लिए अपराधी, कानून या उनके भविष्य से संबंधित। बच्चों के सवालों और भ्रमों का जवाब देना पहले स्तर की प्रतिक्रियाओं का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है क्योंकि इससे कम से कम कुछ हद तक पीड़ा और चिंता को दूर करने में मदद मिलती है। बेशक, इन प्रतिक्रियाओं को विस्तृत करने की आवश्यकता है और गहन हस्तक्षेप के दौरान दोहराया जाना चाहिए।

यौन शोषण वाले बच्चों के अनुभवों के लिए प्रथम-स्तरीय प्रतिक्रिया के लिए गतिविधि

सामग्री: केस स्टडी

प्रक्रिया:

- प्रतिभागियों को 4 उप-समूहों में विभाजित करें और उनमें से प्रत्येक को एक (चार में से) प्रकरण आवंटित करें।
- प्रतिभागियों से अनुरोध करें कि वे मामले को पढ़ें और निम्नलिखित कार्य करें:
 - बच्चे की आंतरिक आवाज बनें और उन सवालों की एक सूची बनाएं जो उसके दिमाग में होंगे (शोषण के अनुभवों पर प्रश्नों को केंद्रित करें)।
 - अगला, विकसित की गई सूची के प्रत्येक प्रश्न का उत्तर देने का प्रयास करें।
- प्रतिभागियों को याद दिलाये कि उन्हें अपनी प्रतिक्रिया में सच्चाई, आराम और आश्वासन, बच्चे के विकास के चरण और बच्चे के अनुभव पर विचार करना होगा।

चर्चा:

- प्रत्येक उप-समूह को उनके प्रश्नों और प्रतिक्रियाओं की परिपूर्ण सूची प्रस्तुत करने के लिए कहें।
- दूसरों को भी प्रतिक्रियाओं का प्रयास करने के लिए आमंत्रित करें और टिप्पणियां और प्रतिक्रिया प्रदान करें।

चर्चा के लिए केस स्टडीज

केस 1: एक 8 साल के बच्चे का यौन शोषण उसके विद्यालय के बस के ड्राइवर द्वारा किया जा रहा है। वह हर समय रोता है और उसे बुरे सपने आते हैं और वह अपनी मां से कहता है कि वह अब विद्यालय नहीं जाना चाहता है। एक दिन, उसकी माँ (जो शोषण के बारे में नहीं जानती है) उसे जबरन स्कूल ले आती है और बच्चा आपको बताता है कि बस में रोज क्या हो रहा है।

केस 2: एक 15 वर्षीय लड़की अचानक शैक्षणिक कार्यों में खराब प्रदर्शन कर रही है और अपने साथियों के साथ बहस कर रही है; जब लोग उससे परेशान हो जाते हैं या उससे पूछते हैं कि वह ऐसा क्यों कर रही है, तो वह फूट-फूट कर रोने लगती है। एक दिन, आप उसे बुलाते हैं और सौम्यता से पूछते हैं कि उसे क्या परेशान कर रहा है... वह आपको बताती है कि उसके अंकल, जो नियमित रूपसे उसके घर आते हैं, प्रत्येक रात उसके कमरे में आते हैं और उसके गुप्तांगों को छूते हैं। (वह आपको बाद में यह भी बताती है कि उसके पिता के दोस्त ने उसे एक बार इसी तरीके से छुआ है)।

केस 3: एक 10 साल का बच्चा जोकि अनाथ है बाल देखरेख संस्था में रहता है। वह व्यवहार की समस्याओं के इलाज के लिए परामर्शदाता के पास आया, जिसके दौरान उसने संस्था के एक कर्मचारी द्वारा यौन शोषण की सूचना दी (अन्य कर्मचारी इस बात से इनकार करते हैं कि यह उनके संस्थान में हुआ था, यह कहते हुए कि बच्चा झूठ बोल रहा है)।

केस 4: यौन तस्करी से बचाई गई 16 साल की लड़की अब बाल देखरेख संस्था में है। उसे उसके परिवार के द्वारा बेचा गया। वह पिछले दो साल से सेक्स वर्क में है। वह हर समय गुस्से में और आक्रामक रहती है। वह लोगों के प्रति अविश्वास रखती है और बदला लेने की बात करती रहती है। अन्य समय में, वह कहती है कि उसका जीवन समाप्त हो गया है – चूंकि उसका स्वाभिमान छीन लिया गया है।

केस 5: एक 15 साल की लड़की का 19 साल के लड़के ने यौन शोषण किया है; उसने पहले उससे दोस्ती की, उसे बताया कि वह उससे प्यार करता है और फिर उससे यौन संबंध बनाए – वह कहती है कि यौन संबंध उसकी सहमति के बिना बनाये गए थे। हालाँकि, अब वह अपने माता-पिता से यह भी कहती है कि वह नहीं चाहती कि उसके खिलाफ पुलिस में शिकायत दर्ज हो और वह उसके साथ रहना चाहती है – घर से बाहर निकलकर उसके साथ रहना चाहती है। वह उदास है और अवसाद में है, और कई बार आक्रामक भी हो जाती है, अगर उसके माता-पिता उसे लड़के के साथ रहने की अनुमति नहीं देते हैं, तो खुद को नुकसान पहुंचाने की धमकी देती है।

छोटे बच्चों के यौन शोषण के अनुभवों पर प्रतिक्रिया

उसने मेरे साथ ऐसा क्यों किया?

दुनिया में कुछ लोग अच्छे नहीं हैं। वे क्रूर और नुकसान पहुँचाने वाले हैं। वे बस वही करते हैं जो वे अन्य लोगों की भावनाओं की परवाह किए बिना करना चाहते हैं। यह एक ऐसा ही व्यक्ति था... उसने आपके साथ जो किया वह गलत था। किसी को भी बच्चों (या किसी को) को आहत करने का अधिकार नहीं है।

यह मेरी गलती थी ... हो सकता है कि मैं इसे रोक सकता था या विराम लगा सकता था

बेशक यह आपकी गलती नहीं थी। यह उसकी गलती और गलत काम था। वह आपसे बड़ा और ताकतवर था, इसलिए आपके लिए उसे रोकना मुश्किल होता। लेकिन फिर भी अपने बहुत अच्छे से कोशिश की और वह बहुत मायने रखता है – यह दर्शाता है कि आप कितने बहादुर हैं।

मैं गंदा हूँ ..

आप गंदे नहीं हैं ... वह गंदा है । जो हुआ, उसके लिए आप जिम्मेदार नहीं हैं, वह है। और जैसा कि मैंने कहा, वह बुरा और गन्दा है आपसे आहत करने वाली बातें करने के लिये।

मुझे डर लग रहा है ... मैं स्कूल नहीं जाना चाहता, मैं बाहर जाना या खेलना नहीं चाहता ...

मैं समझता हूँ कि आपको डर लगता है और डर और चिंता महसूस करना पूरी तरह से ठीक है – आपकी जगह पर कोई भी, जिसके साथ ऐसा हुआ हो, वह भी डर जाएगा। लेकिन मुझे यह भी लगता है कि जो कुछ हुआ उसके बारे में मुझे/माँ को बताने के लिए आप बहुत बहादुर हैं... कई अन्य बच्चे किसी को नहीं बता पाते कि क्या हो रहा है क्योंकि वे बहुत डर गए होते हैं— और बुरा व्यक्ति उन्हें चोट पहुँचाता रहता है। क्योंकि आप बहुत बहादुर हैं और आपने हमें बताया है, हम इसे रोकने के लिए कुछ कर सकते हैं। यह ठीक है यदि आप कुछ समय के लिए घर पर रहना और माँ के साथ रहना चाहते हैं... जब आप आराम महसूस करें, और खुद को सहज और मजबूत महसूस करें, तो आप धीरे-धीरे स्कूल जा सकते हैं या खेल सकते हैं – जब आप सहज हों और ऐसा करने का निर्णय लिया हो तब तक, कोई भी आपको जाने के लिए मजबूर नहीं करेगा।

क्या वह ये फिर से करेगा ? क्या वह मुझे चोट पहुँचाने के लिए वापस आएगा ?

अब जब आपने मुझे (और आपके माता-पिता) को बताया कि क्या हुआ, तो हम आपको सुरक्षित रखने के लिए वो सब कुछ करेंगे जो हम कर सकते हैं। तो, वह

आपको फिर से चोट नहीं पहुँचायेगा। साथ ही, मैं आपको इस तरह के बुरे लोगों से खुद को सुरक्षित रखने के कुछ तरीके सिखाऊँगा – एक बार जब आप ये जान जाएँगे, मुझे भी विश्वास है कि आप मजबूत और अधिक आत्मविश्वास महसूस करेंगे और कम डरेंगे।

(यदि बच्चा माता-पिता/देखरेख करने वालों को बताने में हिचकिचाता है...) मैं अपने माता-पिता को बताना नहीं चाहता... वे क्रोधित होंगे और मुझे सजा देंगे... या वे सोच सकते हैं कि मैं झूठ बोल रहा हूँ।

मैं समझ रहा हूँ कि आपको डर है कि आपके माता-पिता आपको अविश्वास कर सकते हैं और जो हो रहा है उसके बारे में बात करने के लिए आपसे परेशान हो सकते हैं। लेकिन यदि आप मुझे अनुमति देते हैं, तो मैं आपको उन्हें समझाने में मदद कर सकता हूँ कि क्या हुआ... मुझे लगता है कि यह महत्वपूर्ण है कि वे इस बारे में जाने ताकि वे नुकसान को रोकने और आपको सुरक्षित रखने में मदद कर सकें।

बच्चे को कानूनी सबूत देने के लिए तैयार करना (जैसे कि धारा 164, POCSO के अनुसार मजिस्ट्रेट का बयान)...

जैसा कि हमने कहा, किसी को भी बच्चों को नुकसान पहुँचाने की अनुमति नहीं है। यदि वे करते हैं, तो हमारे देश में नियम हैं कि लोगों को बच्चों के साथ कैसा व्यवहार करना चाहिए। यदि कोई उन नियमों को तोड़ता है और बच्चों को नुकसान पहुँचाता है, तो उनके खिलाफ पुलिस और न्यायाधीशों द्वारा कार्रवाई की जाएगी। जैसे हमारे पास लोगों के घरों में चोरी करने और घरों में घुसने के बारे में नियम हैं – जहाँ पुलिस और न्यायाधीश भी ऐसा करने वाले लोगों को पकड़ेंगे और उनके खिलाफ कार्रवाई करेंगे। इसलिए हम यह चाहते हैं कि आप न्यायाधीश को यह बताये कि इस व्यक्ति ने क्या किया/उसने आपको कैसे नुकसान पहुँचाया... न्यायाधीश आपसे कुछ प्रश्न पूछ सकते हैं, जिनसे आपको डरना नहीं है, वह केवल जानना चाहते हैं ताकि वह आपको और अन्य बच्चों को बुरे लोगों से बचा सके जो बच्चों को नुकसान पहुँचाते हैं। मैं/आपके माता-पिता आपके साथ होंगे, इसलिए आपको न्यायाधीश से अकेले नहीं मिलना पड़ेगा...

किशोरों के यौन शोषण के अनुभवों पर प्रतिक्रिया

मुझे बहुत गुस्सा आ रहा है ... मैं उसे मार सकता था।

आपको गुस्सा होना चाहिए... आपको गुस्सा होने का पूरा अधिकार है। क्या आप आपका शोषण करने वाले को एक पत्र लिखना चाहते हैं, उसे यह कहते हुए कि आप उससे कहना या करना चाहते हैं, यदि वह आपके सामने होता? कभी-कभी, लोग बेहतर महसूस करते हैं जब वे यह सब लिख देते हैं... आप यह बाद में तय कर सकते हैं कि आप उसे यह भेजना चाहते हैं या नहीं।

(एक से अधिक शोषण करने वालों के मामले में...) लोग मेरे साथ ऐसा क्यों करते रहते हैं? मेरे और मेरे शरीर में कुछ अवश्य ही गलत है... कुछ ऐसा जो लोगों को मेरे साथ इस तरह से व्यवहार करने के लिए प्रेरित करता है।

मैं समझता हूँ कि जब लोग (बार-बार) यौन संबंध बनाते हैं, तो व्यक्ति अपने शरीर के बारे में संकोची और असहज महसूस कर सकता है। लेकिन मुझे नहीं लगता कि आप में या आपके शरीर में ऐसा कुछ है जिसके कारण कुछ लोग इस तरह का व्यवहार करते हैं... ये ऐसे लोग हैं जो क्रूर और बेपरवाह हैं, जिनके पास दूसरों के स्पेस या भावनाओं के लिए कोई सम्मान नहीं है। इसलिए, वे बहुत से अन्य लोगों के साथ भी इस तरह का व्यवहार करेंगे... और मुझे विश्वास है कि उन्होंने ऐसा किया होगा। यह सिर्फ दुर्भाग्यपूर्ण संयोग है कि इस तरह का व्यवहार आपके साथ बार – बार अलग-अलग लोगों के द्वारा किया गया।

फिर उन्होंने मुझे क्यों चुना?

मुझे सही से नहीं पता है कि इनमें से किसी भी व्यक्ति ने आपको विशेष रूपसे चुना है। यह कोई भी लड़की हो सकती थी... लेकिन आप बस वहाँ थे... एक ही जगह में और एक ही समय में जहाँ वे भी थे। यदि आपके बजाय कोई और लड़की होती, तो वे उसके साथ भी शोषण करते। यह सुविधा और सुलभता की बात है... शोषण करने वाले किसी ऐसे व्यक्ति को लक्षित करते हैं जो उनके लिए आसानी से सुलभ हो, उनके लिए सुविधाजनक समय पर... उन्हें तब किसी की खोज में जाने की जहमत नहीं उठानी पड़ती। वे बच्चों और किशोरों को भी निशाना बनाते हैं क्योंकि उन्हें लगता है कि वे यह जानने के लिए बहुत छोटे हैं कि शोषण का क्या मतलब है या वे किसी को भी बताने से बहुत डरेंगे – यह भी सुविधा का विषय है।

मुझे यह क्यों अच्छा लगा ? मेरे शरीर ने क्यों प्रतिक्रिया दी ?

ये प्राकृतिक शारीरिक प्रतिक्रियाएं हैं यानी सामान्य तरीके जिनमें शरीर प्रतिक्रिया करता है। शरीर यौन उत्तेजना के लिए प्रतिक्रिया देने के लिए तैयार है... जब किसी के निजी अंगों को छुआ या उत्तेजित किया जाता है, तो शरीर कुछ तरीकों से प्रतिक्रिया करता है

(जैसे लड़कियों के लिए योनि का गीला होना या लड़कों के मामले में लिंग का उत्तेजित हो जाना)। इसका किसी भी तरह से ये मतलब नहीं है कि आप ऐसा करना चाहते थे या आपने इस व्यक्ति को इन चीजों को करने के लिए आमंत्रित किया था।

भविष्य में, यदि मेरी शादी हो जाती है, तो क्या मुझे अपने पति को इस बारे में बताना चाहिए ?

अपने पति को बताने से डरना एक स्वाभाविक प्रतिक्रिया है। यह जानना या भविष्यवाणी करना कठिन है कि लोग यौन शोषण के मुद्दे को कैसे समझते हैं... लेकिन जो लोग इसे समझते हैं, वे यह भी समझेंगे कि यह आपकी गलती नहीं थी और आप वास्तव में किसी के आपराधिक कृत्य का शिकार हुए हैं। मुद्दा यह है कि आप किस तरह के व्यक्ति के साथ अपना जीवन बिताना चाहते हैं... क्या यह कोई ऐसा व्यक्ति होगा जो आपके अनुभव के प्रति समझ रखने वाला, दयालु और सहायक हो? उस स्थिति में, उसे बताने से आपके साथ उसके रिश्ते पर कोई फर्क नहीं पड़ेगा। या यह कोई ऐसा व्यक्ति होगा जो पुरुषों और महिलाओं के अधिकारों की समानता में विश्वास नहीं करता है, जो हिंसा और शोषण के मुद्दों के प्रति असंवेदनशील है – और इसलिए आपके लिए (न केवल इस मुद्दे पर ही बल्कि अन्य मुद्दों पर भी) बेपरवाह और असहायक रहेगा?

घ. विश्राम के अभ्यास

संज्ञानात्मक व्यवहार चिकित्सा पद्धतियों से अनुसार, राहत वाले व्यायाम का उपयोग यौन शोषित बच्चों को नियंत्रित करने और चिंता या चिंता-उत्तेजक विचारों को प्रबंधित करने में मदद के लिए किया जा सकता है। अनिवार्य रूप से, इसका मतलब है कि बच्चों को अत्यधिक चिंता के समय मन को शांत और/या विचलित न होने देने के लिए कुछ अलग करने या सोचने पर ध्यान केंद्रित कराना। दो तकनीकों, गहरी साँस लेना और निर्देशित कल्पना, बच्चों को सिखाई जा सकती है – इन तकनीकों का उपयोग कब और कैसे करना है, यह भी उन्हें जानना चाहिए, यानी हर बार उनका उपयोग करना जब वे शोषण की छवियों (पी0टी0एस0डी0) को वापस लौटते हुए महसूस करते हैं और उनकी चिंता बढ़ती जाती है। आप बच्चों को समझा सकते हैं कि स्वास का व्यायाम करे और सुखद चीजों के बारे में सोचें जैसे कि उनके जीवन में सुखद घटनाएँ या काल्पनिक स्थान जहाँ की वे यात्रा करना चाहते हैं, वे मन को शांत और खुश महसूस करने में मदद करते हैं। बच्चों को इन अभ्यासों को करके दिखाना उपयोगी है ताकि वे अनुभव कर सकें कि वे कैसे काम करते हैं।

निर्देशित कल्पना विश्राम की एक विधि है जो दर्द, तनाव आदि को कम करने के प्रयास में मन को सकारात्मक छवियों पर केंद्रित करती है। गतिविधि से बच्चों को अपनी वर्तमान (कठिन स्थिति/विचारों) को छोड़ने के लिए अपनी कल्पना का उपयोग करने को मिलता है और जब वे चिंतित या तनाव महसूस करते हैं, तो इसके बजाय 'खुशी वाली जगहों और स्थितियों पर जाएँ' या उसके बारे में सोचें।

विश्राम पर गतिविधि करके सीखो (1): गहरी साँस लेना

- बेली ब्रीदिंग (तोंद से साँस लेना)
 - एक आरामदायक स्थिति में बैठें या लेटें।
 - अपना एक हाथ अपनी पसलियों के नीचे पेट पर और दूसरे हाथ को अपनी छाती पर रखें।
 - अपनी नाक से गहरी साँस लें, और अपने पेट को अपने हाथ को बाहर धक्का देने दें।
 - धीरे-धीरे अपने मुँह से साँस छोड़े – अपना मुँह खोलें और आपके द्वारा ली गई सभी हवा को बाहर निकालें।
 - इस प्रकार से श्वास को 3 से 10 बार करें।

- शांत श्वास
 - नाक से धीमी साँस लें (लगभग 4 सेकंड के लिए)।
 - अपनी साँस को 1 या 2 सेकंड तक रोकें।
 - मुँह के माध्यम से धीरे-धीरे साँस छोड़ें (लगभग 4 सेकंड में)।
 - दूसरी साँस लेने से पहले 2–3 सेकंड प्रतीक्षा करें (किशोरों के लिए 5–7 सेकंड) कम से कम 5 से 10 साँसों तक दोहराएं।

ड. दैनिक दिनचर्या और विकास गतिविधियों को फिर से शुरू करना

जैसे और जब बच्चे तैयार होते हैं, तो उनके लिए अपनी दिनचर्या को फिर से शुरू करना सबसे अच्छा होता है ताकि उनकी विकास संबंधी जरूरतों को पूरा किया जा सके। शोषण – केंद्रित चिकित्सा हस्तक्षेप अकेले अपर्याप्त हैं और हीलिंग और रिकवरी

में भी लंबा समय लग सकता है; अंतरिम में, इसलिए बच्चों के विकासात्मक लक्षणों को बनाए रखने के महत्व को पहचानना महत्वपूर्ण है – जो (जैसा की पहले चर्चा की) आघात और शोषण के अनुभवों से बाधित हैं। बच्चों को धीरे-धीरे दैनिक कार्यक्रम, विद्यालय और खेल जैसी गतिविधियों में वापस ले जाने से निम्न को बहाल करने में मदद करता है:

- सामान्य स्थिति और संतुलन।
- पूर्वानुमान (शोषण की स्थिति में किसी हानि का हो जाना तथा शोषण करने वालों और शोषण की घटनाओं की भविष्यवाणी की कमी के कारण)।
- नियंत्रण यानी बच्चों को यह महसूस करने में सक्षम बनाता है कि समय और गतिविधियों पर उनका कुछ नियंत्रण है, और क्या करना है, यह उनका निर्णय है।

उपरोक्त सभी इसलिए चिंता को कम करने में मदद करते हैं। बच्चों को विभिन्न गतिविधियों को उनके दिन की संरचना में समायोजित करने और व्यवस्थित करने में मदद करना जैसे कि दैनिक स्व-देखभाल गतिविधियाँ (स्नान, भोजन आदि), विद्यालय, खेल, विश्राम और मनोरंजन, पारिवारिक/सामाजिक समय जो कि उन बच्चों के लिए बहुत कम समय छोड़ते हैं, ताकि वे शोषण की घटनाओं के बारे में सोच सकें।

विश्राम पर गतिविधि करके सीखो (2): निर्देशित कल्पना

अपनी आँखें बंद करें और अपनी कुर्सी पर आराम करें। आरामदायक स्थिति में बैठें... अगर आपको पसंद है तो अपने जूते उतार दें। अपने हाथों और पैरों को ढीला छोड़ दें, अपने शरीर की मांसपेशियों को आराम दें। अपने सिर से अपनी गर्दन और कंधों, अपनी बाहों, अपने हाथों और उंगलियों के सिरो में धीमी, शिथिल ऊर्जा प्रवाहित होने दें... अपनी गर्दन से नीचे आपकी छाती, पेट और पेडु तक... आपकी जांघों, घुटनों, पैरों तक... आपके पैरों और पैर की उंगलियों तक... जब तक आप अपने शरीर को आराम और शांत महसूस नहीं करते। अब हम इस थेरेपी को छोड़कर यहाँ से थोड़ी दूर यात्रा पर जाने वाले हैं... हम इस कमरे से बाहर निकल रहे हैं, सीढ़ियों से नीचे और इमारत से बाहर और उस रास्ते तक जो सड़क की ओर जाता है... और वहाँ सड़क पर जहाँ पेड़ हैं, आपके पैर जमीन से ऊपर उठ गए और आप धीरे-धीरे उड़ने लगे...

ऊँचे, ऊँचे और ऊँचे, जब तक कि आप पेड़ की शाखाएं पार नहीं करते हैं और पेड़ के सबसे ऊपर स्तर पर नहीं पहुँच जाते हैं... और फिर आप पेड़ों से ऊपर हैं। आप तब तक ऊँचे उड़ते जाते हैं जब तक पेड़ और इमारतें आपसे बहुत दूर नहीं हो जाती हैं और वे दूरी में छोटे और छोटे नहीं हो जाते हैं।

टाप बादलों के साथ तैरते हैं... आप उन तक पहुँच सकते हैं और उन्हें छू सकते हैं, नरम, गरम और हल्के... सूरज की रोशनी को महसूस करें जो आपको छूने के लिए बादलों के मध्य से आप तक आ रही है... और इसलिए आप उड़ते जाते हैं जब तक कि आप अचानक बादलों से बाहर नहीं आ जाते हैं और आप अपने आपको धीरे-धीरे, धीरे-धीरे नीचे उतरते हुए पाते हैं... अब आप पेड़ों के शीर्ष को फिर से देख सकते हैं क्योंकि आप उनके पास से गुजरते हैं और नीचे-नीचे उड़ते हैं जब तक कि आपके पैर जमीन को नहीं छूते। फिर आप पाते हैं कि आप एक सुंदर बगीचे में हैं और आपके पैर घास के नरम हरे कालीन पर हैं। आप थोड़ी देर टहलते हैं और फूलों देखते हैं... गुलाब, लिली और कुछ असामान्य जिन्हें आपने पहले कभी नहीं देखा है... रंगों में भड़कीले, पीले... गुलाबी, लाल, नारंगी, पीला, सूर्यास्त के रंग, सफेद, चमकीला गुलाबी और नीला... मीठी सुगंध का एक प्यारा सा मिश्रण आप तक पहुँचता है। आप आम, नारियल, चीकू और अमरूद के व अन्य फलों के पेड़ों के बीच से पक्षियों का चहकना और हवा की सरसराहट को सुन सकते हैं। आप आम के पेड़ के नीचे बैठने का फैसला करते हैं... जो आपका पसंदीदा फल है... और आप एक स्वादिष्ट, रसीला आम खाते हैं... अब आप उस रस को चाटते हैं जो आपकी कोहनी तक नीचे बह रहा है... और जब आप अपने हाथों को धोने के लिए चारों ओर देखते हैं, आपको एक सुंदर झील दिखाई देती है।

आप झील के किनारे पर नरम, सफेद रेत पर खड़े हैं... आपके पैर की उंगलियों से रेत पर आकृति बनाते हुए आपके पैर रेत में डूब जाते हैं। जब आप पानी को छूने के लिए नीचे पहुँचते हैं, तो यह आश्चर्यजनक रूप से ठंडा और साफ महसूस होता है। पानी इतना साफ है कि जैसे ही इसमें नीचे देखते हैं, आप इसके नीचे तलहट तक देख सकते हैं... और आप बहुत सारी रंगीन मछलियाँ देख सकते हैं... बड़ी मछली, छोटी मछली, बहुत छोटी मछली... नारंगी, लाल, चित्तीदार, चांदी और सुनहरी, कुछ जल्दी तैर रही हैं, जबकि अन्य शान्ति तैर रही है या सो रही हैं। पानी इतना अच्छा लगता है कि आप इसमें अपने पैर डुबोते हैं। फिर आप धीरे-धीरे चलना शुरू करते हैं और बगीचे में वापस आ जाते हैं, हवा आपके पैरों और हाथों को सूखा देती है।

नोट: यह सिर्फ एक उदाहरण है; आप बच्चे को आराम देने वाले किसी भी कथन का उपयोग कर सकते हैं।

च. दैहिक पीड़ा के व्याख्यात्मक मॉडल

जैसा कि पहले चर्चा की गई थी, चिंता अक्सर यौन शोषित बच्चों में होती है, जैसा कि चिकित्सकीय रूप से शरीर में अस्पष्टीकृत दर्द और दर्द के साथ-साथ बेहोशी और आँखों के आगे अँधेरा छा जाना। बच्चे इस तरह से अत्यधिक चिंता व्यक्त करते हैं क्योंकि वे अपनी भावनाओं को व्यक्त करने और शोषण की घटना के बारे में बात करने में असमर्थ होते हैं यानी दर्द वास्तव में उनके दिमाग में है, लेकिन वे इसे कहीं और महसूस करते हैं क्योंकि वे तब इसे और अधिक आसानी से वर्णन करने में सक्षम हैं या बच्चों को बेहोशी के दौरे पड़ते हैं और जब वे शोषण की घटना से संबंधित चिंता से अभिभूत हो जाते हैं और घटना और उसकी यादों से बचना या अलग होना चाहते हैं 'बेहोशी और आँखों के आगे अँधेरा छा जाना उन स्थितियों से निपटने या बचने के लिए एक तंत्र है जो उच्च स्तर की चिंता को भड़काते हैं। देखरेख करने वालों को यह समझने में मदद करना महत्वपूर्ण है कि ऐसी स्थितियों में बच्चे झूठ नहीं बोल रहे हैं या बहाना नहीं कर रहे हैं या नाटकीय नहीं हैं।

बच्चों के साथ, दो प्रकार के हस्तक्षेप उच्च चिंता से निपटने में मदद करने के लिए उपयोगी होते हैं:

- बच्चे को आश्वस्त करें कि कोई शारीरिक स्वास्थ्य समस्या नहीं है।
- बच्चों को शारीरिक दर्द के लिए एक व्याख्यात्मक मॉडल प्रदान करें (नीचे बॉक्स देखें)।
- उन्हें विश्राम अभ्यास के साथ चिंता को नियंत्रित और प्रबंधित करना सिखाएं।

देखरेखकर्ताओं को सलाह दी जानी चाहिए:

- इन परिस्थितियों में अपने बच्चे के साथ खेलने में अधिक समय व्यतीत करें।
- बच्चे को आश्वस्त करें कि कोई शारीरिक समस्या नहीं है।
- जब बच्चे ऐसे दर्द को व्यक्त करते हैं, तो उनकी ओर ध्यान दें और सहानुभूति रखें लेकिन बच्चे को लगातार उनके बारे में याद न दिलाएँ यानी बच्चे से यह न पूछें कि वह कैसा है।
- जब इस प्रकार के दर्द हों तो कुछ मजेदार या मनोरंजक तरीकों से बच्चे के ध्यान को विचलित करें।

बच्चों के लिए व्याख्यात्मक मॉडल

- बच्चे को आश्वस्त करें कि वह शारीरिक रूप से ठीक है

“मुझे आपको यह बताते हुए खुशी हो रही है कि आपके शारीरिक स्वास्थ्य के बारे में चिंता करने की कोई बात नहीं है... इसलिए हम सभी को इससे राहत मिल सकती है... डॉक्टर ने कहा है कि आपको कोई स्वास्थ्य समस्या नहीं है”

- मनोशारीरिक संबंध की व्याख्या करें

उदहारण 1: क्या होता है जब कुछ बच्चे किसी परीक्षा को लेकर बहुत तनावग्रस्त हो जाते हैं? उन्हें पसीना आता है, उनके हाथ कांपते हैं और उनके पेट में गुड़गुड़ाहट होती है, पेट में दर्द होता है आदि। ये शारीरिक लक्षण स्वतः या अकेले में नहीं होते हैं... लेकिन वे इसलिए भी नहीं होते क्योंकि इन बच्चों को कोई शारीरिक बीमारी है (क्या बच्चा वास्तव में बीमार है? नहीं)। वे एक भावना के कारण होते हैं – कष्ट, तनाव, चिंता की भावनाएं।

उदहारण 2: यदि आप पिज्जा, कॉफी, आइसक्रीम, सैंडविच और फिर चाय, सभी एक साथ, एक के बाद एक ले लें, तो क्या होगा? आपका पेट दर्द होगा। इसी तरह, अगर हम आपके दिमाग में बहुत सारी चीजें डालते हैं... चीजों के बारे में अत्यधिक सोचें... इससे क्या होगा? इससे दर्द होगा।

- बच्चे को विश्राम क्रिया का अभ्यास करना सिखाएं।

‘तो अब आप जानते हैं कि यह चिंता और तनाव है जो इन दर्द और पीड़ा/बेहोशी पैदा कर रहा है, अगर हम आपकी चिंताओं और तनाव को कम करने में मदद करते हैं, तो दर्द/पीड़ा/बेहोशी भी कम हो जाएगी... अब मैं आपको उस समय हेतु कुछ विश्राम क्रिया सिखाऊंगा जब आप बहुत चिंतित महसूस कर रहें होंगे...’।

सुझाई गयी गतिविधि: प्रतिभागियों को एक व्यक्ति के साथ जोड़े में आने के लिए कहें

¹दैहिक दर्द और पृथक्करण कई अन्य चिंता-उत्तेजक संदर्भों में भी हो सकते हैं, शोषण के अलावा, जैसे कि जब बच्चों को सीखने की अक्षमता होती है, जब उन्हें धमकाया जाता है, जब वे गंभीर वैवाहिक और पारिवारिक विवाद के साक्षी होते हैं... तब हस्तक्षेप और व्याख्यात्मक मॉडल अन्य संदर्भों में भी समान होते हैं।

छ. पहचान अभ्यास

अक्सर, जिन बच्चों के साथ यौन शोषण किया गया है, वे खुद को न केवल कमजोर महसूस करते हैं बल्कि साथ ही चीजों को करने में असमर्थ मानते हैं यानी शोषण की स्थिति में महसूस की गई असहाय स्थिति सामान्य हो जाती है या जीवन के अन्य क्षेत्रों में फैल जाती है जैसे कि 'मैं नहीं कर सकता... मैं अच्छा नहीं हूँ...'

इसके अतिरिक्त, ये बच्चे अपनी पहचान और स्वार्थ को भी एक शोषण के दृष्टिकोण के माध्यम से देखते हैं: मैं अपने शोषण के अनुभव के बराबर हूँ। परिणामस्वरूप, वर्तमान और भविष्य दोनों में, उनके विश्व से साक्षात्कार और निर्णय पूरी तरह से शोषण के अनुभव से विकसित होते हैं। उदाहरण के लिए, जब बच्चे विशुद्ध रूप से शोषण के दृष्टिकोण से अंतर-व्यक्तिगत संबंधों के बारे में निर्णय लेते हैं, वे दुनिया को एक शत्रुतापूर्ण स्थान के रूप में देखने की संभावना रखते हैं, जिसमें लोगों पर भरोसा नहीं किया जाना है और अंतरंग संबंधों (भविष्य में) से बचना है। इसलिए यह सुनिश्चित करना आवश्यक है कि शोषण का अनुभव बच्चों की पहचान की संपूर्णता को ना बनाए।

चित्र को देखें: चित्र 'ए' एक बच्ची की पहचान को दर्शाता है जिस समय उस पर पूरी तरह से शोषण का कब्जा है और बच्ची सोचती है कि 'मैं वह लड़की हूँ जिसका यौन शोषण किया गया था' या चित्र 'बी' एक बच्ची की पहचान दर्शाता है, जिसमें बच्चे की पहचान को बदलने के लिए



हस्तक्षेप प्रदान किया जाता है और बच्ची सोचने में सक्षम होता है कि यौन शोषण जीवन का एक अनुभव है – और बहुत कठिन है, लेकिन मैं अपने साथ हुए शोषण से ऊपर हूँ... मैं एक बहन, एक बेटी, एक छात्रा, देश की नागरिक हूँ... मैं एक अच्छी गायक, एक सहायक दोस्त हूँ... एक लड़की जो खेल और नृत्य में रुचि रखती है, जानवरों से प्रेम करती है... इस प्रकार, चित्र 'बी' उस बच्चे की पहचान को दिखाता है जो कि स्वयं को एक ऐसे व्यक्ति की तुलना में ऊपर देखने में सक्षम है जिसका शोषण किया गया है... और वह जानती है कि उसकी पहचान भूमिकाओं, गुणों और प्रतिभाओं, रुचियों से बनी है, जिसमें शोषण उसके जीवन और पहचान का सिर्फ एक हिस्सा है। यदि हस्तक्षेप प्रदान किया जाता है, तो एक यौन शोषित बच्चे की पहचान 'ए' से 'बी' तक चली जाती है यानी शोषण का अनुभव जोकि 'ए' में पूरी पहचान पर हावी था धीरे

धीरे कम हो कर 'बी' के समान हो जाता है (यह पूरी तरह से दूर नहीं हो सकता क्योंकि इसे हमेशा नहीं भुलाया जा सकता)।

बच्चे के लिए पहचान और स्वयं की गतिविधि: मैं कौन हूँ?— करके सीखे

- पहचान के विचार की व्याख्या करें; हम खुद के बारे में क्या या कैसे सोचते हैं इससे फर्क पड़ता है कि हम अपने बारे में कितना अच्छा महसूस करते हैं। हम अपने बारे में क्या सोचते हैं, यह इस पर आधारित है कि लोग हमें क्या बताते हैं या हमारे क्या अनुभव हैं। पहचान हमारी समझ है कि हम कौन हैं। हालाँकि, लोगों की धारणाएं और कुछ अनुभव किसी की पूरी पहचान नहीं बनाते हैं। यहाँ हम खुद को देखने के तरीकों का अनुभव करने के लिए गतिविधि करना सीखेंगे, जिससे हमारी पहचान और मजबूत व सक्षम होगी।
- बच्चे को एक लड़के/लड़की की आकृति कागज पर कटे हुए दें और समझाएं कि यह आप हैं (या बच्चे को खुद को कागज पर स्वयं की आकृति बनाने का कहें)।
- पेपर कट आउट या आकृति को 3 भागों में विभाजित करें, बच्चे को बताएं कि यह आपके विभिन्न भागों का प्रतिनिधित्व करता है।
- उसे निम्नलिखित में लिखने के लिए कहें (पेपर कट-आउट के विभिन्न हिस्सों पर – उदाहरण के लिए: सिर पर भूमिका, ऊपरी शरीर पर योग्यता और निचले शरीर पर भय और चिंताएं):
 - 1) आपकी भूमिकाएं (एक छात्र के रूप में, परिवार के सदस्य के रूप में, देश के नागरिक, दोस्त...)
 - 2) आपके गुण और प्रतिभा (आपके लिए अच्छी चीजें, आपके पास विशेष उपहार, विशेषताएँ)

*शोषण को एक अनुभव के रूप में चिह्नित किया जा सकता है (यदि बच्चा इसका उल्लेख करना चाहता है)। (यदि बच्चा लिखने में असमर्थ है, तो आप लेखन कर सकते हैं या बच्चे को प्रतीकों का उपयोग करने के लिए कह सकते हैं)।
- बच्चे के साथ चर्चा करें:
 - पहचान यह है कि आप अपने आपको कैसा महसूस करते हैं।
 - पहचान केवल वह नहीं है जिसका आप प्रबंधन नहीं कर पाते हैं यानी आपकी चिंताएँ, भय और असफलताएँ या आपके बुरे अनुभव। इसी तरह, (बच्चे का नाम) उसके शोषण के अनुभव के बराबर नहीं है... शोषण ही केवल एक चीज नहीं है जो आपको बनाती है कि आप कौन हैं... यह आपके जीवन का एक अनुभव है।
 - पहचान आपकी भूमिकाएं, आपके उपहार, आपकी प्रतिभा, आपके प्रयास, आपकी दृढ़ता है...
 - आप बच्चे को पहचान और शोषण की व्याख्या करने के लिए ऊपर वर्णित दृश्य/चित्र 'ए' और 'बी' का उपयोग कर सकते हैं।

3.4 बाल यौन शोषण के दीर्घकालीन उपचार के हस्तक्षेप

उद्देश्य

- बाल यौन शोषण के अनुभवों के से उबरने को संबोधित करने की विधियों तथा दीर्घकालीन उपचार को जानना।
- बच्चों को शोषण के आघात से उबरने, उनका सामना करने की कला तथा जीवन कौशल विकसित करने में सक्षम बनाना।

समय:

2 घंटा

अवधारणा:

दीर्घकालीन चिकित्सा/थेरेपी, बच्चे तथा एक प्रशिक्षित चिकित्सक या मानसिक स्वास्थ्य पेशेवर के बीच नियमित सत्रों पर जोर देती हैं, जो बच्चे को शोषण के अनुभवों को सुलझाने, प्रतिबिंबित करने तथा संवाद स्थापित करने की प्रक्रिया शुरू करने में सहायता करती है। यह पहले स्तर की प्रतिक्रियाओं के बाद ही है कि उपचार हस्तक्षेप किए जाते हैं। ये लंबे समय तक चलने वाली प्रक्रियाएं हैं, बच्चे के साथ गहन कारवाई पर जोर देती हैं। यौन शोषित बच्चों या किशोरों के साथ यह चिकित्सा/थेरेपी करने का उद्देश्य उन्हें अनुभव को 'भूलने' में तथा इसे 'अतीत में ले जाने' में मदद करना नहीं है।

यौन शोषित बच्चों या किशोरों के साथ गहन चिकित्सा/थेरेपी हस्तक्षेप करने के उद्देश्य निम्न हैं:

- **पूछताछ:** बच्चे को सौम्य और गैर-धमकी वाले तरीके से यौन शोषण के अनुभव पर विस्तार से बताने में मदद करना।
- **उपचार व उबारना:** बच्चे को शोषण आघात से उबरने और भ्रम से स्पष्टता की ओर बढ़ने में सक्षम बनाना; सामना करने की कला तथा जीवन कौशल विकसित करने में सक्षम बनाना।
- **व्यक्तिगत सुरक्षा और शोषण से रोकथाम:** निकटस्थ/नजदीकी शोषण या शोषण के बाद प्रकरण में सामना करने/प्रतिक्रिया देने के तरीकों की पहचान करना

(बच्चों के लिए); जीवन कौशल जैसे निर्णय लेना, मुखरता, मोलभाव (किशोरों के लिए) हासिल करना।

चिकित्सीय/उपचारात्मक तरीके नवीन और आयु-उपयुक्त होने चाहिए। इस प्रकार, कई रचनात्मक तरीकों का उपयोग करने की आवश्यकता होती है (बनाम थोड़ी जानकारी और निर्देश देना) जो बच्चों और किशोरों को परिस्थितियों और अनुभवों को समझने और उन्हें प्रतिबिंबित करने की अनुमति देते हैं। उनका यौन शोषण के आघात वाले बच्चों की सहायता के लिए नीचे गतिविधियों और हस्तक्षेपों को डिजाइन करने के लिए एक रूपरेखा दी गई है (नीचे आकृति देखें)।

विभिन्न प्रकार के रचनात्मक तरीके, कला और कहानी-कहने से लेकर रंगमंच और रोकथाम और भावनात्मक विनियमन के लिए संज्ञानात्मक-व्यवहार चिकित्सा विधियों का उपयोग किया जा सकता है। नीचे दी गयी आकृति दीर्घकालीन उपचार हस्तक्षेप के लिए केंद्रित क्षेत्रों को दर्शाती है।

उपचार हस्तक्षेप के केंद्रित क्षेत्र

असमंजस/भ्रम

वो मेरे साथ क्या करेगा, मैं क्यों, मैं कैसे बचुंगा

स्पष्टता

अब मैं जानता हूँ क्या हुआ

अंतर्द्वंद

मैं स्वयं का गंदा, अलग, क्षतिग्रस्त व प्यार के लायक नहीं महसूस करता हूँ

स्व जागरूकता

मैं खुद को, मेरे मूल्यों को, अपने उद्देश्यों को जानता हूँ

निम्न जीवन कौशल

इस अवस्था को जारी रखना मुश्किल है, जीवन के अन्य पहलुओं पर ध्यान केंद्रित करना संभव नहीं है

अच्छे से सामना करना

मैं शोषित के कहीं अधिक हूँ, मैं स्वयं हो सकता हूँ, मैं दूसरों की मदद हेतु कुछ कर सकता हूँ

फंसाना

मुझे खुद को छुपाना है, हर समय अपनी रक्षा करनी है

सशक्तिकरण

मैं बच गया, मैंने अपना सर्वश्रेष्ठ किया व अपना सर्वश्रेष्ठ प्रदर्शन जारी रखूंगा

स्वयं की नकारात्मक छवि

दूसरों को स्वयं की नाकाबिल, मूल्यहीन छवि नहीं दिखा सकता

आत्म स्वीकारता

मुझे अपने मूल्यों और विचारों पर गर्व है

हीलिंग/उपचार के केंद्रित क्षेत्रों हेतु गतिविधियाँ और हस्तक्षेप:

1) रोकथाम और भावनात्मक विनियमन (खराब जीवन कौशल से अच्छे से उबरने की ओर):

- विश्राम तकनीकें
- मार्गदर्शक कल्पनायें/संगीत/गहरी साँसे लेना
- एक मूड डायरी (मनोदशा रिकार्ड करने हेतु) का रखरखाव/रखना
- सामान्यीकरण – स्कूल/खेल/दैनिक गतिविधियों में वापस जाना

2) स्मरण कार्य (भ्रम से स्पष्टता):

- बच्चे को घटना विस्तृत रूपमें बताने/समझाने में मदद करना: कौन, कहाँ, क्या (व्याख्यान-आवश्यकतानुसार चित्रकला/कला का प्रयोग)
- बच्चे को यह समझने में मदद करना कि क्या हुआ था, भावनायें/अनुभूतियाँ/व्यवहार

3) कौशल प्रशिक्षण (अंतर्द्वन्द से स्व-जागरूकता, खराब जीवन कौशल से अच्छे की ओर, फंसने से सशक्तिकरण, नकारात्मक आत्म-छवि से आत्म-स्वीकारिता की ओर):

- मुखरता कौशल निर्माण
- आत्मसम्मान बढ़ाने वाले कार्य
- पुनः नियंत्रण और महारत हासिल करना
- विनियमन (भावना) पर प्रभाव डालना

4) भविष्य के दृष्टिगत (अंतर्द्वन्द से स्व-जागरूकता, खराब जीवन से कौशल को अच्छे से सामना करने की कला, फंसने से सशक्तिकरण, नकारात्मक आत्म-छवि से आत्म-स्वीकारिता):

- मैं कौन हूँ/पहचान स्थापित करने वाली गतिविधियाँ
- मैं क्या बनना चाहता हूँ

गतिविधि: बाल यौन शोषण हेतु उपचार हस्तक्षेप – चलिये इसे आजमायें...

विधि: चित्रकला/कला (नोट: ये विधियाँ बटलर कार्पस् की कार्यपुस्तिका 'शोषित बच्चों हेतु उपचार रणनितियाँ' से तैयार की गई हैं)

सामग्री: कागज़ और (कलर) पेन या पेन्सिल

प्रक्रिया:

- प्रतिभागियों को जोड़ियों में विभाजित करें।
- बताएं कि जब अभ्यास किया जायेगा, तो एक व्यक्ति परामर्शदाता और दूसरा (शोषित) बच्चे के रूप में कार्य और तदानुसार विचार-विमर्श कर सकता है; अभ्यास के अगले भाग में भूमिकाएँ बदली जा सकती हैं – ताकि प्रत्येक व्यक्ति को काउंसलर की भूमिका निभाने और गतिविधि का संचालन/चर्चा करने का मौका मिल सके।
- उन्हें बताएं कि अभी के लिए, आप सूत्रधार के रूप में मुख्य निर्देश देंगे यानि प्रतिभागियों को क्या करना/बनाना है और करना चाहिए; कोष्ठक () के भीतर दिये गये प्रश्न और कथनों को काउंसलर प्रतिभागी द्वारा बच्चे के साथ एक संक्षिप्त बातचीत करने के लिए उपयोग किया जाना है (2 से 3 मिनट के लिए – क्योंकि हम केवल कार्यप्रणाली के उपयोग को समझने के लिए ऐसा कर रहे हैं)।
- गतिविधि क्रियान्वयन।

1) स्वयं का चित्र बनायें

(क्या मैं आपकी मदद कर सकता हूँ, क्या मैं छायांकन कर सकता हूँ, छोटे बड़े बाल, क्या तुम कपड़े/ड्रेस बना दोगे/दोगी, यदि आप नहीं बना सकते तो मुझे बतायें मैं बना दूंगा)

(चित्रकारी के बाद... कृपया वर्णन करें, कुछ रह/छूट गया है?...)

2) खुश/उदास/डरा हुआ चेहरा बनायें

(हम कैसे उदास चेहरा बनाते हैं, मुझे आश्चर्य है कि लोग कभी-कभी दुखी क्यों होते हैं, मुझे डर लगता है जब मुझे परीक्षा देने जाना होता है... आपको डर/दुख/खुशी कब महसूस होती है...?)

3) अपना एक चित्र बनाएँ और अपने निजी स्थान को रंग दें

(आपने व्यक्तिगत स्थान के रूप में आपने क्या रंगा है और क्यों, आपने कैसे यह तय किया कि आप व्यक्तिगत स्थान से क्या समझते हैं...?)

4) अपना सुरक्षित स्थान बनाएं

(क्या हम इसे 4 उप-स्थानों – घर, पड़ोस, स्कूल, शहर, में विभाजित करेंगे ?... यहाँ क्या सुरक्षित है? ...यहाँ यह कैसे सुरक्षित है, आपके लिए सुरक्षित स्थान से क्या मतलब है... कौन से स्थान सुरक्षित नहीं हैं और क्यों?)

5) आपके लिये सुरक्षित व्यक्तियों का चित्र बनायें।

(किसके साथ आप बातों/चीजों को साझा कर सकते हैं, यहां तक कि राज भी... आसानी से बता सकते हैं? ...साझा करते समय बेहतर महसूस करते हैं?... आप इन लोगों पर भरोसा क्यों करते हैं? भरोसा क्या है?)

6) अपने कार्टून नायक (नायिका) का चित्र बनायें जो आपकी मदद कर सकते हैं

(यह चरित्र आपके नायक (नायिका) क्यों है? उसके पास क्या गुण हैं... वह आपकी खराब यादों को कम करने में आपकी सहायता कर सकते है?)

7) इन वाक्यों को पूरा करें...

(यह मेरी गलती नहीं थी क्योंकि... मैं दोषी नहीं हूँ क्योंकि... अब मुझे पता है कि...)

8) अपने परिवार/शोषणकर्ता को एक पत्र लिखें

9) अब अपना चित्र बनाएँ

(...आप कैसे बदल गए हैं? चीजें जो आपने सीखी हैं...?)

चर्चा::

- एक विशेष विधि (कला) का प्रयोग करके उपचार गतिविधियों को कैसे कराना है, उपरोक्त गतिविधियाँ उसकी मात्र एक झलक हैं।
- ये गतिविधियाँ कार्प, सी0एल0, बटलर, टी0एल0, बर्गस्ट्रॉम, एस0सी0 (1996), का अंश हैं। शोषित बच्चों के उपचार की रणनीतियाँ: पीड़ित से उत्तरजीवी तक। सेज़ प्रकाशन।
- आप निम्नलिखित पुस्तकों से भी गतिविधियों को बना सकते हैं:
 - शोषित बच्चों के उपचार की रणनीतियाँ, पीड़ित से उत्तरजीवी तक द्वारा चेरिल एल0कार्प व ट्रेसी एल0 बटलर।
 - किशोरों हेतु गतिविधि गाइड द्वारा चेरिल एल0कार्प व ट्रेसी एल0 बटलर व सेज़ बर्गस्ट्रॉम।

- बाल यौन शोषित महिलाओं और पुरुषों को उबरने का साहस, कार्यपुस्तिका द्वारा लौरा डेविस।
- बाल यौन शोषण रोकथाम और व्यक्तिगत सुरक्षा (4 से 7 वर्ष आयु के बच्चों के लिए)
- बाल यौन शोषण रोकथाम और व्यक्तिगत सुरक्षा (7 से 12 वर्ष आयु के बच्चों के लिए)
- किशोरों के लिए जीवन कौशल श्रृंखला (2): लिंग, लैंगिकता और संबंध

*(बच्चों/किशोरों के साथ उपयोग के लिए अंतिम 3 गतिविधि पुस्तकें सामुदायिक बाल और किशोर मानसिक स्वास्थ्य सेवा परियोजना, बाल एवं किशोर मनोरोग विभाग, निम्हेंस द्वारा विकसित की गई हैं, और सामुदायिक परियोजना वेबसाइट पर उपलब्ध हैं)।

- यह ज़ोर देकर सिफारिश की जाती है कि बटलर, कार्प और बर्गस्ट्रॉम कार्यपुस्तिका की उक्त व अन्य गतिविधियों के साथ, निम्हेंस-डी0डब्ल्यू0सी0डी0 सामुदायिक बाल और किशोर मानसिक स्वास्थ्य सेवा परियोजना की बाल यौन शोषण रोकथाम और बच्चों के लिए व्यक्तिगत सुरक्षा गतिविधि पुस्तक' या किशोरों पर 'लिंग, लैंगिकता और संबंधों' पर जीवन कौशल श्रृंखला 2, का प्रयोग किया जाए, क्योंकि निम्हेंस की परियोजना गतिविधि किताबें:
 - बच्चों/किशोरों के लिए आयु-उपयुक्त तरीके प्रदान करती हैं ताकि वे विस्तार से बता सकें तथा शोषण को समझें साथ-साथ सुरक्षा और रोकथाम के विचारों को पेश कर सकें।
 - भारतीय संस्कृति के अनुकूल हैं।
 - बटलर और कार्प की कार्यपुस्तिकाओं से भिन्न कई रचनात्मक तरीकों का उपयोग करती हैं जो मुख्य रूप से चित्रों और कागज-पेंसिल कार्यों का उपयोग करते हैं (सभी बच्चों को चित्रों में रुचि नहीं होती है और सभी में लिखने की क्षमता नहीं होती है)।
 - न केवल किशोर यौन शोषण (जोखिम) के मुद्दों को संबोधित करते हैं, बल्कि किशोरों को संबंधों और यौन जीवन कौशल प्राप्त करने में सक्षम बनाते हैं; ऐसे जीवन कौशल, शोषण के मुद्दों से निकटता से जुड़े हुये हैं व लैंगिकता और संबंधों की जरूरतों और मुद्दों को आगे बढ़ाने हेतु गैर-शोषण संदर्भों में किशोरों को तैयार भी करते हैं।

3.5 यौन निर्णयों को जोड़ना – यौन शोषण करना

उद्देश्य

- किशोर यौन शोषण के आयामों को समझने के लिए।
- किशोरों को, यौन संबंधी निर्णय लेने में दबाव और भ्रम का सामना करने के लिए सक्षम बनाने के तरीके सीखने के लिए।

समय:

2 घंटा

अवधारणा:

इस प्रकार, हम बात कर रहे हैं कि जब बच्चे और किशोर बाल यौन शोषण से पीड़ा और आघात में हैं तो कैसे प्रतिक्रिया दें – और इस प्रकार की पीड़ा तब होती है जहां बच्चों और किशोरों (और आमतौर पर जबरदस्ती स्वीकार करते हैं) के साथ जबरदस्ती की जाती है। निश्चित रूप से, जहाँ तक छोटे बच्चों का सवाल है यानी 12 वर्ष से कम उम्र के (या इससे पहले कि वे यौवन/किशोरावस्था में पहुंच चुके हों), जबरदस्ती को ऐसे माना जा सकता है कि सहमति की कोई आवश्यकता ही नहीं है।

इसलिए, इस सत्र में हमारी सीख केवल किशोरों से संबंधित है – जिसके अंतर्गत यौन क्रिया दो पहलुओं से मिलकर होनी चाहिये... 1) शोषण और 2) निर्णय लेना। इससे पहले, हमने किशोरों के यौन शोषण के आयामों और तैयार करने की अवधारणा के बारे में संक्षेप में बात की है... कैसे किशोरों को सहमति देने के लिये बरगलाया जाता है (इसे 'निर्मित' सहमति भी कहा जा सकता है)। आइए हम इस सत्र में किशोरों के यौन व्यवहार और इनके निहितार्थों को थोड़ा और पता करें— और किशोर लैंगिकता पर कुछ परिप्रेक्ष्य लें और जानें कि हम और अधिक प्रभावी ढंग से इस क्षेत्र में कैसे काम कर सकते हैं।

कुछ संदर्भों में, शोषण और निर्णय लेने के मुद्दे स्वतंत्र रूप से देखे जा सकते हैं, जबकि अन्य में, वे जुड़े हुए हैं। उदाहरण के लिए, यदि एक 16 वर्षीय बालिका 30 वर्षीय पुरुष के साथ भाग जाती है, तो वह कह सकती है कि साथ रहने की इच्छा और निर्णय उसका था। हालाँकि, इस बात की बहुत अधिक संभावना है कि इसमें उसे तैयार करने और यौन क्रिया की प्रक्रियाएँ शामिल हैं (उस व्यक्ति की उम्र को देखते हुए) – जिसका अर्थ है कि यहाँ 'निर्मित' सहमति थी, जिसके परिणामस्वरूप पुरुष का

यह कृत्य बाल यौन शोषण का एक प्रकार था। एक अन्य उदाहरण में, एक 16 साल की लड़की और 17 साल का लड़का प्यार में पड़कर शारीरिक रूप से अंतरंग होने/भागने/एक साथ रहने आदि का फैसला कर सकते हैं। यहाँ, वे दोनों किशोर हैं, और यह देखते हुए भी कि वे समान उम्र के हैं, शायद परस्पर सहमति वाले रिश्ते में हैं, ऐसे प्रकरणों में, **बच्चों की लैंगिक शोषण से रोकथाम** (पॉक्सो) अधिनियम 2012 को उस लड़के पर लागू किया जाता है, जो कथित रूप में यौन शोषण का आरोपी है।

पॉक्सो एक्ट एक संबंधों में उपरोक्त वर्णित **पहलुओं** को नहीं मानता है, जबकि यह तय करना कि क्या यह बाल यौन शोषण का प्रकरण है या नहीं – 18 वर्ष से कम आयु के किसी भी व्यक्ति के, जो यौन गतिविधि में शामिल है, प्रकरण में स्वतः यह माना जाता है कि यौन शोषण किया गया है। दिलचस्प है, कानून बहुत स्पष्ट लैंगिक पूर्वाग्रह के साथ **काम करता** है: बाद के प्रकरण में, दो किशोरों में, यौन अंतरंगता के फैसले में लड़के और लड़की दोनों की भागीदारी के बावजूद, केवल उस लड़के को जिम्मेदार ठहराया जाता है और उसे दंडित किया जा सकता है (या सम्प्रेक्षण गृह भेजा गया)। ऐसी स्थिति में, जिसमें 17 वर्षीय लड़की जिसने शायद 14 वर्षीय लड़के के साथ जबरदस्ती/शोषण करने की कोशिश की, के साथ क्या होता है?

इस प्रकार, सहमति और **लिंग** के मुद्दों की कई जटिलताएं हैं। हमें, प्यार के लिए प्रेम प्रसंगों घर से निकल जाने वाले ऐसे कई प्रकरण प्राप्त हुये हैं, जिनमें कानून लागू होता है। इसलिए हम यौन क्रिया संबंधी निर्णय लेने के मुद्दों पर किशोरों के साथ काम करने के तरीके खोजने हेतु बाध्य हैं – जिसके माध्यम से वे यौन शोषण से खुद की रक्षा भी कर सकते हैं।

लेकिन पहले हम किशोर लैंगिकता पर अपने स्वयं के दृष्टिकोण की जाँच करें... आपको क्या लगता है...? (प्रतिभागियों को चर्चा में शामिल करें)।

- किशोरों की कोई लैंगिकता/यौन आवश्यकताएं या अधिकार नहीं हैं।
- उन्हें यौन आवश्यकताएं हो सकती हैं लेकिन कोई अधिकार नहीं; वे जरूरतों को पूरा नहीं कर सकते।
- उनके पास यौन जरूरतें और अधिकार हैं और उन्हें पूरा करने की अनुमति है।

(कई प्रतिभागी अक्सर सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भों से जवाब देते हैं जो शादी से पहले/किशोरों में यौन अंतरंगता के विरुद्ध हैं। उनके दृष्टिकोण के कुछ कारण हैं कि

‘किशोर शारीरिक और भावनात्मक रूप से तैयार नहीं हैं...’, ‘वे इस उम्र में इतने परिपक्व नहीं होते हैं कि वे प्यार और रिश्तों के बारे में निर्णय ले सकें’, इसलिए उन्हें यौन संबंधों में शामिल नहीं होना चाहिये...’, ‘यह पढ़ने और अन्य काम करने की उम्र है—यदि वे संबंधों में आते हैं, तो वे विद्यालय और शिक्षा पर ध्यान केंद्रित नहीं करेंगे...)

आइए हम कुछ और चर्चाएँ करते हैं (कुछ उभरती सोचों को चुनौती देने के लिए सौम्य हास्य का उपयोग करें!):

- प्यार के लिए ‘सही’ उम्र क्या है? यदि 15 बहुत छोटा है, तो 20 का क्या? 40 वर्ष? 90 वर्ष बहुत ज्यादा है फिर? (प्रतिभागियों को ‘सही’ उम्र बताने के लिए प्रोत्साहित करें)
- हम कैसे जानते हैं कि 15 साल की उम्र का प्यार ‘असली’ प्यार नहीं है?
- जब लोग 30 वर्ष की उम्र में प्यार में पड़ने और एक रिश्ते में प्रवेश करने के निर्णय लेते हैं, तो क्या इनमें से कई रिश्ते टूट नहीं गए हैं? तो ऐसे में वह वयस्क निर्णयों के बारे में क्या कहते हैं?
- आपमें से कई शादीशुदा हैं और संभवतः यौन संबंधों में... इसलिए, क्योंकि आप एक यौन संबंध में हैं, तो इसका क्या यह मतलब है कि आप अपने जीवन में अन्य भूमिकाएँ और जिम्मेदारियाँ नहीं निभा रहे हैं... जैसे कि काम पर जाना, परिवार की देखभाल करना आदि?
- हम उम्र के मुद्दे पर वापस आते हैं... आपमें से अधिकांश को लगता है कि 18 वर्ष से कम आयु के व्यक्ति (कानून के अनुसार), सहमति नहीं दे सकते हैं और उन्हें यौन संबंधों में प्रवेश नहीं करना चाहिए। यदि मैं आज 17 साल का हूँ, और कल मेरा जन्मदिन है यानी मैं आधी रात को 18 साल का हो जाऊंगा, तो क्या मैं बाहर निकल सकता हूँ और यौन संबंध बना सकता हूँ? (प्रतिभागी आमतौर पर इससे असहमत होते हैं)। क्यों नहीं? कानूनी रूप से, मुझे ऐसा करने की अनुमति है... तब मैं क्यों नहीं कर सकता?

तब हम अनिवार्य रूप से कह रहे हैं कि यौन निर्णय लेना पूरी तरह से, एक उम्र का मुद्दा नहीं है। यौन अंतरंगता के बारे में निर्णय लेते समय कई अन्य मुद्दे या कारक हैं जिन पर हमें विचार करने की आवश्यकता है। इसलिए, किशोरों के साथ भी, यौन अंतरंगता में शामिल होने के प्रश्नों के उत्तरों में निर्णय सिर्फ ‘हाँ’ या ‘ना’ के बारे में

नहीं हैं। हममें से कुछ किशोर यौन अधिकारों की स्थिति से आते हैं यानी हम मानते हैं कि किशोरों को यौन संबंधों में शामिल होने का अधिकार है। लेकिन यह पूर्ण नहीं है – इसका मतलब यह नहीं है कि किशोर जब भी, जहां भी, जिसके भी साथ चाहें, सेक्स कर सकते हैं। हम तब भी सवाल पूछते हैं कि कब, कहाँ, किसके साथ, किन परिस्थितियों में – और ये सवाल यौन अंतरंगता के संबंध में निर्णय लेते समय किशोरों (या किसी!) के लिए विचार करने के लिए हैं।

इस प्रकार, उपरोक्त के आधार पर, यौन निर्णय लेने की रूपरेखा नीचे दी गई है – और ऐसे मुद्दों पर किशोरों के साथ काम करते समय इनका उपयोग करने की आवश्यकता होती है (व्याख्या):

1. प्यार/आकर्षण और जरूरतों/सुखों की प्राप्ति:

“किसी के लिए प्यार और आकर्षण महसूस करने में कुछ भी गलत नहीं है... हर कोई करता है और प्यार और शारीरिक अंतरंगता अद्भुत है... यह मानव जीवन के महत्वपूर्ण पहलू हैं। हम प्यार और यौन अंतरंगता की आवश्यकता हेतु इनकार नहीं कर सकते – और उनके लिए हमारे जीवन में जगह बनानी चाहिए। सवाल यह है कि क्या हम बाकी सब कुछ अलग कर सकते हैं (जैसे कि शिक्षा, रोजमर्रा की गतिविधियाँ और जीवन की योजनाएँ) और केवल प्यार और सेक्स पर केन्द्रित रहें?”

2. निजता:

“निजता का क्या अर्थ है? खिड़कियों में पर्दे क्यों होते हैं? हम दरवाजा बंद करके स्नान क्यों करते हैं? हम यौन गतिविधि में कहाँ शामिल हो सकते हैं? यहाँ कई सार्वजनिक स्थान हैं जैसे पार्क, बाजार... क्या आप कुछ निजी स्थानों के बारे में सोच सकते हैं? फेसबुक और अन्य सोशल मीडिया क्या सार्वजनिक या निजी स्थान हैं? ऐसा नहीं है कि वहाँ कुछ खास तरह की (अंतरंग) तस्वीरें लगाना गलत है... लेकिन एक बार जब आप वहाँ कोई तस्वीर पोस्ट करते हैं, तो क्या आपका उस पर नियंत्रण है कि कौन उसे देख रहा है, जो आपकी निजता है? क्या हम नियंत्रित कर सकते हैं कि कुछ लोग क्या सोच और कर सकते हैं यदि वे एक निश्चित प्रकार की तस्वीर देखते हैं? उदाहरण के लिए, यदि कोई लड़की अपने प्रेमी के साथ यौन स्थिति में अपनी एक तस्वीर डालती है, तो हममें से कुछ लोग ऐसा सोच सकते हैं कि ऐसा करना उसका अधिकार है और इससे ज्यादा और कुछ नहीं सोचें; जबकि उसके कुछ पुरुष सहपाठी

इसे देख सकते हैं और सोच सकते हैं...? कि यदि वह उस आदमी के साथ ऐसा कर सकती है, तो मैं क्यों नहीं? फिर क्या होगा यदि वे उससे संपर्क करें और उसे अपने साथ वैसा ही करने के लिए मजबूर करें...? जबकि हम में से कई महिला अधिकारों और महिलाओं की सुरक्षा के समर्थक हैं, और मानते हैं कि महिलाओं को जो वो चाहें वह पहनने और किसी भी समय बाहर आने-जाने की छूट इस विश्वास के साथ होनी चाहिये कि उन्हें परेशान नहीं किया जायेगा। दुनिया की वास्तविकताएँ क्या हैं, जहाँ हम रहते हैं?

3. सहमति और सीमाएँ:

“अनुमति और सहमति का क्या मतलब है? किन स्थितियों में हम अनुमति मांगते हैं? उदाहरण के लिए, यदि मैं आपके कमरे में प्रवेश करना चाहता हूँ, तो मैं ऐसा कैसे करूँ? यदि मैं दरवाजा खटखटाता नहीं या पूछता नहीं, और मैं सीधे अंदर आ जाता हूँ, तो आपको कैसा महसूस होगा? क्या होता है जब सहमति नहीं मिलती और हम फिर भी आगे बढ़ते हैं और कुछ करते हैं... चाहे हम किसी का सामान लें या उनके घर/स्थान में प्रवेश करें...? यह संभावना है कि एक रिश्ते में यदि लोग जबरदस्ती महसूस करें तो वहाँ बहुत विश्वास या सम्मान या पसंद नहीं रह जायेगी। हिंसा, बल या जबरदस्ती का एक चरम रूप है... अन्य क्या हैं? मान लीजिए कि आपने किसी को फिल्म के लिए पूछा और उसने “नहीं” कह दिया, आपफिर भी टिकट खरीदते हैं और उसे बताते हैं कि उसे आना चाहिए...? जब वह मना करना जारी रखता है, यदि आप कहते हैं (मधुर स्वर में) – कृपया, कृपया... क्या आप मेरे दोस्त नहीं हैं? क्या आप मुझसे प्यार नहीं करते? यदि आप सचमुच मुझसे प्यार करते हैं, तो आपको आना चाहिये... यह जबरदस्ती का एक रूप होगा? तो, बल के सभी प्रयोग गुस्सैल या हिंसक नहीं हैं; यह उन तरीकों से भी किया जा सकता है जो नरम हैं, लेकिन इसका अभी भी मतलब जबरदस्ती ही है – जब कोई किसी व्यक्ति को वह करने के लिए मजबूर करता है जिसे वह नहीं करना चाहता है। और जब हम किसी के साथ जबरदस्ती करते हैं तो हम सीमाओं को तोड़ते हैं...”

4. संबंध:

“वह व्यक्ति कौन है जिसके साथ यौन संबंध बनाने पर विचार किया जा रहा है? क्या यह एक छोटी बच्ची है – ऐसी स्थिति में यह समस्याग्रस्त हो सकता है क्योंकि एक छोटी बच्ची के लिए सहमति देना संभव नहीं है... क्योंकि वह लैंगिकता के मुद्दों को नहीं समझती है। (बच्चों के साथ यौन संबंध के खिलाफ भी कानून हैं)। क्या यह

परिवार के भीतर से कोई है... जैसे अंकल/चाचा – सीमा संबंधी मुद्दों/पारिवारिक रिश्तों पर विचार करते हुये यह भी मुश्किल हो सकता है? क्या यह एक दोस्त है – यदि हां, तो कब से और कितनी अच्छी तरह से आप उसे जानते हैं? हम लोगों को कैसे जानते और उन पर विश्वास स्थापित करते हैं...? संबंधों को लेकर आपकी और उसकी क्या योजनाएं या अपेक्षाएं हैं?”

5. स्वास्थ्य और सुरक्षा:

“असुरक्षित यौन संबंध के जोखिम? अनचाही गर्भावस्था... एचआईवी और अन्य यौन संचरित रोग। सुरक्षित सेक्स क्या है? कंडोम का उपयोग कैसे करें?”

6. शोषण

“जब कोई व्यक्ति ऊपर दिये गये मुद्दों पर ध्यान दिये बिना किसी अन्य व्यक्ति के साथ संबंध रखता है, यानी, वह निजता के मुद्दों को ध्यान में नहीं रख रहा है, सहमति के विरुद्ध जाता है, जबरदस्ती का उपयोग करता है, सीमाओं को तोड़ता है और रिश्तों की अपेक्षा करता है।”

(ऊपर वर्णित रूपरेखा का प्रयोग लिंग, लैंगिकता और संबंधों पर किशोरों हेतु जीवन कौशल श्रृंखला विकसित करने के लिए किया गया है – इस कार्यशाला में आगे जीवन कौशल के तरीकों पर चर्चा की गई है।)

उपरोक्त रूपरेखा (सिर्फ एक किशोरों पर ही नहीं) बल्कि उन सभी पर लागू है, जो यौन संबंधों के बारे में निर्णय ले रहे हैं। दूसरे शब्दों में, यौन निर्णय लेना वास्तव में एक जीवन कौशल है, जिसका उपयोग करने के लिए किसी की उम्र 15 वर्ष, 45 वर्ष या 65 वर्ष हो सकती है! इस रूपरेखा की सुंदरता यह है कि इसका उपयोग निम्न के साथ किया जा सकता है:

- किशोर, जिनका यौन शोषण नहीं किया गया (व्यक्तिगत सुरक्षा संबंधी जागरूकता तथा शोषण की रोकथाम के उद्देश्यों हेतु)
- किशोर जो पीड़ित हैं या उनका यौन शोषण किया गया है (शोषण को समझने और पहचानने हेतु और जिससे भविष्य में इसे रोका या रिपोर्ट किया जा सके अर्थात् भविष्य में व्यक्तिगत सुरक्षा)

- किशोर, जिन्होंने सीमाओं का उल्लंघन किया है और यौन शोषण व्यवहारों को व्यक्त किया है (ताकि वे समझ सकें कि शोषण क्या और क्यों होता है, और इस तरह के व्यवहार में शामिल न होने के निर्णय ले सकें)।

निम्हैस् टीम द्वारा जिनके द्वारा यह रूपरेखा विकसित की गई है, इसे “विंडो अप्रोच” कहा जाता है, – क्योंकि यह चरण दर चरण चर्चा, विचारों की प्रत्येक (नई) विंडो खोलने के समान है। जब हम बच्चों और किशोरों के साथ शोषण के बारे में बात करना चाहते हैं, तो हम सीधे शोषण के बारे में नहीं बात करते हैं – क्योंकि, खासकर छोटे बच्चों के समझने के लिए, न सिर्फ यह एक संवेदनशील मुद्दा है जिससे वे असहज हो सकते हैं, बल्कि एक जटिल और कठिन मुद्दा है। एक “विंडो अप्रोच” इसलिए चर्चाओं को धीरे-धीरे आगे बढ़ने की अनुमति देती है, ताकि प्रासंगिक और संबंधित विषयों पर ज्ञान और समझ क्रमिक रूप से स्थानांतरित हो सके।

अंत में, प्रतिबिंब और जुड़ाव की प्रक्रियाओं के माध्यम से यह रूपरेखा प्रबल होती है, एक किशोर (या कोई भी व्यक्ति) यौन संबंध के बारे में पूरी तरह से अलग निर्णय ले सकता है: एक व्यक्ति केवल विवाह के संदर्भ में यौन संबंध बनाने का निर्णय ले सकता है, ऐसे प्रकरणों में निजता, सहमति और स्वास्थ्य-सुरक्षा अभी भी मायने रखती है; एक अन्य व्यक्ति अधिक उदार हो सकता है और यह तय कर सकता है कि यौन अंतरंगता तब तक ठीक है जब तक कि एक संबंध और प्रतिबद्धता है; तीसरा यह तय कर सकता है कि एक रात, आकस्मिक संबंध स्वीकार्य है। लेकिन जो भी निर्णय और संदर्भ हो, जिन कारकों पर चर्चा की गई है, वो लागू हैं— एक ‘प्रसन्नचित्त, स्वस्थ, जिम्मेदार और सुरक्षित’ यौन जुड़ाव के लिए। सभी चार घटकों को किशोर लैंगिकता संबंधी शिक्षा में संबोधित करने की आवश्यकता है – विद्यालय में यौन शिक्षा कार्यक्रम अक्सर केवल जैविक और शारीरिक मुद्दों (यानी स्वास्थ्य जोखिमों) पर ध्यान केंद्रित करते हैं और लैंगिकता के भावनात्मक और संबंधपरक संदर्भ को छोड़ देते हैं। इस तरह के दृष्टिकोण अधूरे और अप्रभावी होते हैं क्योंकि वे संयम का उपदेश देते हैं – क्या यह यथार्थवादी है? – और/या एक नकारात्मक (रोग) दृष्टिकोण से लैंगिकता को प्रस्तुत करता है – क्या यह सेक्स है? क्या यह एक उचित परिप्रेक्ष्य है?

इसके अतिरिक्त, हमें अपने व्यक्तिगत दृष्टिकोण और राय तथा किशोरों के साथ परामर्श प्रक्रिया के बीच अंतर करने की आवश्यकता है। हम अपनी लैंगिकता और यौन व्यवहार से संबंधित मान्यताओं और राय रखने के हकदार हैं चाहे वे जो कुछ भी हों।

हालाँकि, ये विश्वास और राय हमारे जीवन के व्यक्तिगत अनुभवों से आते हैं – आपके द्वारा जिस बच्चे की सहायता की जा रही है, ये विचार उस बच्चे के जीवन के अनुभवों से पूरी तरह भिन्न हो सकते हैं। अतः हमारे लिए यह समस्या होगी कि हम बच्चे जिन्हें अपने अनुभवों के आधार पर अपने निर्णय लेने की जरूरत है, पर अपने विश्वासों और विचारों को थोप रहें हैं। हम वहाँ केवल उपरोक्त रूपरेखाओं के उपयोग के माध्यम से बच्चे का मार्गदर्शन करने के लिए हैं, क्योंकि वह कुछ विचारधाराओं या यौन निर्णयों को विकसित करता है।

सुगमकर्ताओं के लिए महत्वपूर्ण नोट: लैंगिकता और निर्णय लेने के मुद्दे कई संस्कृतियों, खासकर उनमें जो प्रकृति में अधिक कठोर और पितृसत्तात्मक हैं, में संवेदनशील है, इसलिए जरूरी है कि आपलोगों के विचारों और धारणा को चुनौती देते समय विनम्र और विनोदपूर्ण रहें। अपने अनुभव में कभी भी आक्रामक या आग्रहपूर्ण ना हो या जबरदस्ती न करें। याद रखें कि ये कठिन मुद्दे हैं व लोगों के विचार व राय जो सामाजिक-सांस्कृतिक मानकों में गहराई से उलझ चुकी हैं को रातोंरात बदला नहीं जा सकता है। इसलिए लोगों को यह बताना सबसे अच्छा है कि ये दृष्टिकोण और काम करने के वो तरीके हैं जिन्हें हमने किशोर लैंगिकता के साथ उपयोगी और प्रभावी पाया है और आप ये उन्हें विचार-विमर्श हेतु प्रस्तुत कर रहे हैं... ताकि आप समझ सकें कि उन्हें कुछ विचारों और दृष्टिकोणों को जो नए और जटिल दोनों हैं, को प्रतिबिंबित करने के लिए समय चाहिए।

यौन शेषण व लैंगिकता संबंधी निणयों को जोड़ने हेतु गतिविधि

विधि: रोल प्ले

सामग्री: कुछ नहीं

प्रक्रिया:

- प्रतिभागियों को जोड़े में विभाजित होने के लिए कहें – एक व्यक्ति परामर्शदाता की भूमिका निभायेगा और दूसरा किशोर की।
- प्रत्येक जोड़ी अपनी भूमिका निभाने के लिए निम्न स्थितियों में से किसी एक का चयन कर सकती है:
 - एक 16 साल की लड़की एक 17 साल के लड़के के साथ भाग जाती है; वह मिल जाती है और अब संस्था में है। लड़का उससे अलग धार्मिक समुदाय से है और उसके माता-पिता इस रिश्ते के खिलाफ हैं। लड़की जिद करती है कि वह उस लड़के से प्यार करती है और उससे ही शादी करेगी, इसलिए उसे उसी के साथ जाना है और रहना है। (आप लड़की के पक्षकार हैं)।
 - एक 17 साल का लड़का अब संस्था में है क्योंकि वह 17 साल की लड़की के साथ भाग गया था। उसका कहना है उसके साथ ना भागने और ना शादी ना करने पर लड़की ने उसे आत्महत्या की धमकी दी। जबकि, लड़की के परिवार ने उसके खिलाफ शिकायत दर्ज की है। (आप लड़के के पक्षकार हैं)।
- जैसे कि उन्होंने लड़के/लड़की से बातचीत की है, उसके आधार पर उन्हें “विंडो अप्रोच” / ऊपर-चर्चा किए गए यौन-निर्णय लेने की रूपरेखा को लागू करने की आवश्यकता होगी।
- विस्तार में अपनी भूमिका निभाने के लिए कुछ समूहों/जोड़ों को आमंत्रित करें। प्रतिभागियों को गैर-निर्णयात्मकता के बारे में याद दिलाएं जो उन्होंने कार्यशाला में सीखा है।

चर्चा:

- प्रतिभागियों को यौन निर्णय लेने की रूपरेखा और गैर-निर्णयात्मक तरीके के परामर्श कौशल पर विशेष ध्यान देंते हुये, रोल-प्ले पर टिप्पणी करने के लिए आमंत्रित करें।

नोट: यह गतिविधि कार्यशाला 1 में स्वीकृति और गैर-निर्णयात्मक कौशल पर की गई गतिविधि के समान दिखाई दे सकती है। इसे दोहराना उपयोगी होगा क्योंकि इस तरह के मामले लगातार बढ़ते जा रहे हैं और इसका अधिक अभ्यास प्रतिभागियों के लिए उपयोगी होगा; साथ ही गैर-निर्णयात्मक कौशल के साथ-साथ यौन-निर्णय लेने की रूपरेखा जटिल है और इसके लिए बहुत अधिक बार प्रयास और अभ्यास की आवश्यकता होती है – और संशोधन और पुनरावृत्ति कभी किसी को चोट नहीं पहुंचाते हैं!

3.6 जीवन कौशल विधियों के अभ्यास से पहचान

उद्देश्य

- जीवन कौशल की अवधारणा से परिचय।
- किशोरों को आघात से निपटने के लिए सक्षम करने के तरीकों को सीखना क्योंकि यह हानि और दुख या यौन शोषण से संबंधित है।

समय:

3 घंटे (यदि केवल 1 जीवन कौशल श्रृंखला का उपयोग अभ्यास और प्रदर्शन के लिए किया जाता है और सुगमकर्ता और प्रतिभागी अधिक गतिविधियों को करने की कोशिश करना चाहते हैं तो ज्यादा समय लग सकता है – ऐसी स्थिति में, यह एक दिन तक भी बढ़ सकता है)।

अवधारणा:

जीवन कौशल किस बारे में है..., (जीवन कौशल क्या है)...

कौशल क्षेत्र	उपकौशल	विशिष्ट कौशल
संचार और पारस्परिक कौशल	पारस्परिक कौशल	<ul style="list-style-type: none">● मौखिक/अशाब्दिक संचार● सक्रिय होकर सुनना● भावनाओं को व्यक्त करना, प्रतिक्रिया देना (दोषारोपण के बिना) और प्राप्त करना
	मोलभाव / इनकार	<ul style="list-style-type: none">● बातचीत और संघर्ष प्रबंधन● मुखरता कौशल● इनकार कौशल
	सहानुभूति	<ul style="list-style-type: none">● दूसरे की जरूरतों और परिस्थितियों को सुनने और समझने की क्षमता● उस समझ को व्यक्त करें
	सहयोग व समूहकार्य	<ul style="list-style-type: none">● दूसरों के योगदान और विभिन्न शैलियों के प्रति सम्मान व्यक्त करना● किसी की अपनी क्षमताओं का आकॅलन करना

		और समूह में योगदान देना
	पैरवी	<ul style="list-style-type: none"> ● प्रभाव कौशल व अनुनय ● नेटवर्किंग एवं प्रेरणा कौशल
निर्णय लेना और गहन सोच कौशल	निर्णय लेना / समस्या सुलझाना	<ul style="list-style-type: none"> ● सूचना एकत्र करने का कौशल ■ स्वयं और दूसरों हेतु वर्तमान कार्यों के भविष्य के परिणामों का मूल्यांकन ■ समस्याओं के वैकल्पिक समाधान का निर्धारण ● प्रेरणा पर स्वयं और दूसरों के मूल्यों और दृष्टिकोण के प्रभाव के बारे में विश्लेषण कौशल
	गहन सोच	<ul style="list-style-type: none"> ● सहकर्मि और मीडिया के प्रभावों का विश्लेषण करना ● व्यवहार, मूल्यों, सामाजिक मानकों और मान्यताओं तथा प्रभावित करने वाले कारकों का विश्लेषण ● प्रासंगिक जानकारी और सूचना स्रोतों की पहचान करना
सामना करना तथा आत्म प्रबंधन कौशल	नियंत्रण के आंतरिक स्थान में बढ़त	<ul style="list-style-type: none"> ● आत्म-सम्मान / आत्मविश्वास निर्माण कौशल ● अधिकारों, प्रभावों, मूल्यों, दृष्टिकोण, ताकत और कमजोरियों के बारे में जागरूकता सहित स्व-जागरूकता कौशल ● लक्ष्य निर्धारण कौशल ● स्व-मूल्यांकन / स्व-ऑकलन / स्व-निगरानी कौशल
	भावना प्रबंधन	<ul style="list-style-type: none"> ● क्रोध प्रबंधन ● नुकसान, शोषण, आघात से निपटने के लिए सामना करने का कौशल
	तनाव प्रबंधन	<ul style="list-style-type: none"> ● समय प्रबंधन ● सकारात्मक सोच ● विश्राम तकनीकें

विश्व स्वास्थ्य संगठन (डब्ल्यूएचओ) जीवन कौशल को “अनुकूल और सकारात्मक व्यवहार के रूप में परिभाषित करता है जो व्यक्तियों को रोजमर्रा की जिंदगी की मांगों और चुनौतियों से प्रभावी ढंग से निपटने में सक्षम बनाता है”। बाल और किशोर मानसिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देने के लिए मुख्य जीवन कौशल में निर्णय लेना, समस्या को सुलझाने, रचनात्मक सोच, गहन सोच, प्रभावी संचार, अंतः-व्यक्तिगत संबंध कौशल, आत्म-जागरूकता, सहानुभूति, तनाव और भावनाओं के साथ मुकाबला करने के कौशल शामिल हैं²।

इस श्रृंखला को विकसित करने के 2 पहलू हैं। सबसे पहले, मात्र संख्या के संदर्भ में, कठिन परिस्थितियों में प्राप्त बच्चों की मनोसामाजिक देखभाल की जरूरतों को संबोधित करना एक बड़ी चुनौती है। प्रत्येक बच्चा कठिन और आघातपूर्ण परिस्थितियों से आता है; प्रत्येक बच्चा अलग है और उसकी अपनी एक कहानी है, फिर से, अनूठे तरीकों से प्रभावित होती है। यह श्रृंखला इस तथ्य को ध्यान में रखती है कि समान संदर्भों के बच्चों के पास अलग-अलग प्रक्रियाएं और परिणाम हैं, और इसके विपरीत, एक ही प्रकार के मुद्दों वाले बच्चे विभिन्न संदर्भों से आते हैं। यह श्रृंखला हस्तक्षेप को प्रभावी बनाने हेतु इस “समीकरण” को पहचानने में मदद करती है।

दूसरा, यह देखते हुए कि कठिन परिस्थितियों में सभी बच्चों को मनोसामाजिक सहायता की आवश्यकता होती है, और जिसके संसाधन कम हैं, ऐसे में प्रत्येक बच्चे को व्यक्तिगत हस्तक्षेप प्रदान करना संभव नहीं है। विशेष रूप से जटिल और कठिन समस्याओं वालों बच्चों के संदर्भ में, ऐसे प्रशिक्षित व्यक्ति बहुत कम हैं, जिनके पास बच्चों के मुद्दों से निपटने का ज्ञान और कौशल है, और परिणामस्वरूप, देखरेखकर्ता और बाल देखरेख संस्था स्टाफ के कर्मचारियों की ओर से बच्चों हेतु अनुचित और अनपेक्षित प्रतिक्रियाएं हुई हैं। नतीजतन, कई बच्चों का जिन कठिन मनोसामाजिक संदर्भों से वे आते हैं या जिनमें वे हैं, से निपटने के लिए सहायता की आवश्यकता होती है, वे इसे प्राप्त नहीं कर पाते हैं।

आगे, अधिकांश मानसिक बाल स्वास्थ्य समस्याओं (साइकोसिस और जैविक कारकों या शारीरिक समस्याओं के कारण हुई समस्याओं को छोड़कर) को जीवन कौशल के आभाव के रूप में भी देखा जा सकता है। उदाहरण के लिए, बच्चों की भावनाओं को विनियमित करने में असमर्थता, अंतः-व्यक्तिगत संबंधों पर बातचीत और/या वैकल्पिक या रचनात्मक तरीकों से टकराव को हल करने का परिणाम उनका हिंसक और

अपमानजनक व्यवहार है; ऐसे बच्चों के साथ किसी भी चिकित्सीय कार्य का उद्देश्य उन्हें क्रोध और आक्रामकता का प्रबंधन करने के लिए जीवन कौशल प्राप्त करने में सक्षम बनाना होगा, दूसरे शब्दों में, भावनाओं को प्रबंधित करने, रचनात्मक सोच, समस्या-समाधान और संघर्ष समाधान (जीवन) कौशल विकसित करने हेतु सक्षम बनाना। कठिन परिस्थितियों में प्राप्त बच्चे (जैसा कि ऊपर चर्चा की गई है), बचपन से वंचित और शोषण के अनुभवों के संपर्क में हैं, जो भावनात्मक और व्यवहारिक समस्याएं विकसित करते हैं व जिन्हें जीवन कौशल की कमी के कारण विकसित होने के रूप में देखा जाता है, अर्थात् उनके कठिन परिस्थितियों के कारण, बच्चों ने कुछ जीवन कौशल नहीं सीखे, और नतीजतन भावनात्मक और व्यवहारिक समस्याएँ होती हैं। इन जीवन कौशल अभावों को यदि संबोधित नहीं किया जाता है तो यह खराब भावनात्मक और व्यवहारिक समस्याओं को बढ़ा देता है जिससे अधिक गंभीर और पुरानी मानसिक स्वास्थ्य विकारों हेतु जोखिम बढ़ जाता है। जीवन कौशल श्रृंखला समूह हस्तक्षेप दृष्टिकोण का उपयोग करती है, इसलिए यह सुनिश्चित करती है कि बच्चों में जीवन कौशल का निर्माण करते हुये, बड़ी संख्या में बच्चों को उनकी भावनात्मक और व्यवहार संबंधी समस्याओं को दूर करने के लिए मनोवैज्ञानिक सहायता प्राप्त हो।

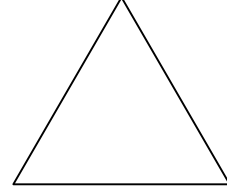
इस प्रकार, निम्हैन्स परियोजना द्वारा बच्चों और किशोरों के लिए जीवन कौशल श्रृंखला बच्चों और किशोरों में सामाजिक-भावनात्मक और बाल यौन शोषण/लैंगिकता से संबंधित मुद्दों को संबोधित करने के लिए विकसित की गई है।

- सामाजिक और भावनात्मक विकास का पोषण (8 से 12 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए जीवन कौशल)
- बाल यौन शोषण रोकथाम और व्यक्तिगत सुरक्षा (7 से 12 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए सीख तथा गतिविधि-आधारित जागरूकता)
- 8 से 12 वर्ष की आयु के बच्चे: सामाजिक भावनात्मक विकास
- किशोर जीवन कौशल श्रृंखला: सामाजिक और भावनात्मक विकास
- किशोर जीवन कौशल श्रृंखला: लिंग, लैंगिकता और संबंध

किशोरों के लिए जीवन कौशल सत्र आयोजित करने के लिए कई मैनुअल और दृष्टिकोण मौजूद हैं। वे सभी डब्ल्यू0एच0आ0 की परिभाषा और जीवन कौशल³ की सूची पर आधारित हैं। हालांकि, विभिन्न एजेंसियां जैसा हमें बताती हैं, की जीवन कौशल सत्र कैसे संचालित होते हैं, उसके अनुसार हमारी समझ के आधार पर, इन

सत्रों की सामग्री आमतौर पर बहुत व्यापक और सामान्य होती है यानी वे सिखाते हैं कि पारस्परिक संबंध या संचार जैसे कौशल, संस्थागत बच्चों द्वारा सामना की जाने वाली दैनिक वास्तविकताओं और आवश्यकताओं को संबोधित करने के लिए सामग्री की प्रासंगिकता के बिना सामान्य तरीके हैं।

जीवन कौशल आवेदन का संदर्भ



प्रयोग करके सीखने की विधियाँ

²डब्ल्यू0एच0ओ0, विद्यालयों में बच्चों और किशोरों के लिए जीवन कौशल शिक्षा, जीवन कौशल कार्यक्रमों के विकास और क्रियान्वयन हेतु परिचय और दिशानिर्देश, 1997, विश्व स्वास्थ्य संगठन, जेनेवा।

इसके आगे, वे कई बच्चों के अनुभवों की आघातपूर्ण प्रकृति को ध्यान में नहीं रखते हैं – लगभग सभी संस्थागत बच्चों ने हानि, दुख और शोषण के रूप में आघात के कुछ स्वरूपों का अनुभव किया है – और इन अनुभवों ने उनकी भावनात्मक और व्यवहारिक प्रतिक्रियाओं को आकार दिया है जिसके परिणामस्वरूप उन्होंने स्वयं में विभिन्न प्रकार और प्रकृति के जीवन कौशल (या उत्तरजीविता कौशल और प्रतिक्रियाएं) विकसित किए हैं (चाहे सकारात्मक या नकारात्मक)। अतः परियोजना के अंतर्गत महसूस किया गया है कि ऐसे जीवन कौशल सत्र जो बच्चों की (वर्तमान) दैनिक वास्तविकताओं या (अतीत) अनुभवों को अनदेखा करते हैं, प्रभावी नहीं होंगे।

जीवन कौशल श्रृंखला के विशिष्ट उद्देश्य हैं—

- बच्चों के अनुभवों व व्याख्यानों और दैनिक वास्तविकताओं व अतीत के अनुभवों को साझा करने की स्वीकृति देना जिससे भविष्य के लिए उन पर दृष्टिकोण प्राप्त किया जा सके।
- जीवन कौशल डोमेन (डब्ल्यू0एच0ओ0 द्वारा उल्लिखित) को संबोधित करने के लिए, उन व्यापक क्षेत्रों को आच्छादित करना जिसमें बच्चों को अपनी स्थितियों और अनुभवों को संबोधित करने के लिए कौशल हासिल करने की आवश्यकता होती है।
- विभिन्न रचनात्मक और प्रक्रिया-आधारित गतिविधियों के माध्यम से बच्चों को विशिष्ट कौशल सेट/समूह विकसित करने में सक्षम बनाना।

- इस प्रकार, जीवन कौशल, आवेदन के संदर्भों (स्थितियों/अनुभवों) और सीखने के तरीकों (अनुभवात्मक गतिविधियों) का त्रिकोणत्मक विकास – जैसा कि ऊपर चित्र में दिखाया गया है।

जीवन कौशल विधियों के अभ्यास से पहचान हेतु गतिविधि

विधि: अभ्यास तथा प्रदर्शन/प्रस्तुति

सामग्री: जीवन कौशल श्रृंखला (आवश्यक सामग्री के साथ, प्रिन्ट रूप में)

प्रक्रिया:

- प्रतिभागियों को उप-समूहों में विभाजित करें (संख्या के आधार पर 6 प्रति समूह)।
- सामाजिक-भावनात्मक विकास पर किसी भी 1 जीवन कौशल श्रृंखला का चयन करें – या तो बच्चों या किशोरों के लिए।
- प्रत्येक उप-समूह को श्रृंखला से एक विषयगत क्षेत्र आवंटित करें (जैसे क्रोध या चिंता या हानि), उन्हें निम्नलिखित करने के लिए कहें—
 - एक-एक करके गतिविधियों को पढ़ें (उन्हें आवंटित विषय से संबंधित)।
 - चर्चा करें कि वे इसे बच्चों के समूह के साथ कैसे निष्पादित करेंगे।
- प्रत्येक उप-समूह से अनुरोध करें कि वे एक-एक करके आगे आएँ और उन्हें आवंटित गतिविधियों को संक्षेप में करें— वे बड़े समूह को बाल समूह के रूप में उपयोग कर सकते हैं।

(कार्यप्रणाली और अभ्यास के साथ खुद को परिचित करने हेतु यह सिर्फ एक विचार है।)

चर्चा:

- प्रतिभागियों को गतिविधियों और तरीकों के बारे में और बच्चों के साथ काम करते समय आने वाली चुनौतियों का पूर्वानुमान लगाने के लिए सवाल पूछने हेतु आमंत्रित करें, – ताकि इन पर चर्चा की जा सके।

*इसी तरह, किशोरों (लिंग, लैंगिकता और रिश्तों पर) से संबंधित अन्य जीवन कौशल श्रृंखलाओं का प्रदर्शन और उन पर चर्चा भी की जा सकती है— इन पर कई फिल्म क्लिप हैं, जिन्हें समय की उपलब्धतानुसार पूर्ण या चुनिंदा तरीके से प्रदर्शित किया जा सकता है।

वैकल्पिक रूप से, सुगमकर्ता भी कुछ गतिविधियों का प्रदर्शन कर सकते हैं। आपके द्वारा तय की जाने वाली गतिविधियों की संख्या आवश्यक समय निर्धारित करेगी – आप वास्तव में सामग्रियों को देखते हुए पूरा एक दिन दे सकते हैं और उन्हें आजमा सकते हैं!

3.7 बाल यौन शोषण पर परिवार तथा प्रणालियों की प्रतिक्रिया

बाल-केन्द्रित प्रणालियों की प्रतिक्रिया की आवश्यकता

बाल संरक्षण का एक महत्वपूर्ण पहलू, बाल यौन शोषण प्रणालीगत दृष्टिकोण को दर्शता है जो किसी भी समझौते के बिना बाल केंद्रित हैं। जब कोई घटना होती है, तो इसे आपराधिक न्याय, पुलिस, विद्यालयों, परिवारों और स्वास्थ्य सेवा की प्रणालियों द्वारा संबोधित किया जाता है। हालांकि, इसे सत्यापित करने के लिए घटना की जाँच, पूछताछ और विवरण प्राप्त करने और फिर अपराधी को बुक करने के लिए किय गये प्रयासों में, बच्चे के सर्वोत्तम हितों से समझौता नहीं किया जा सकता है। न्याय की आवश्यकता और बच्चे के सशक्तिकरण के बीच संतुलन अनिश्चित हो जाता है। इस प्रकार एक प्रोटोकॉल-आधारित प्रणालीगत प्रतिक्रिया विकसित करने की तत्काल आवश्यकता है जो यह सुनिश्चित करती है कि बच्चे का उपचार व स्वास्थ्य लाभ इसकी मूल विषयसूची में है। बच्चे और परिवार के लिए मेडिको-लीगल सिस्टम से जुड़ी प्रक्रियाओं को ऐसे तैयार किया जाना चाहिये की वे आगे उन्हें आघात ना पहुँचायें। वास्तव में, बच्चे के साथ पूछताछ कई बार के बजाय एक बार और केवल मानसिक स्वास्थ्य पेशेवरों और/या पुलिस कर्मियों/एस0जे0पी0यू0 द्वारा आयोजित की जानी चाहिए जो बाल यौन शोषण कार्य और बच्चों के साथ फोरेंसिक साक्षात्कार में प्रशिक्षित हों, (पुनः आघात से बचने के लिए) – फिर से, मनोसामाजिक और उपचार प्रक्रियाओं के रूप में।

उद्देश्य

- बाल यौन शोषण के संदर्भ में भूमिका निभाने वाली अन्य प्रणालियों के साथ कैसे काम करना है, के बारे में कुछ मूल बातें जानने हेतु।
- अनिवार्य रिपोर्टिंग दूविधाओं को समझने और प्रतिक्रिया देने के लिए।
- किशोरों को आघात से निपटने के लिए सक्षम करने के तरीकों को सीखना क्योंकि यह हानि और दुख या यौन शोषण से संबंधित है।

समय:

2 घंटा

अवधरणा:

अब तक, हमने बाल यौन शोषण के लिए व्यक्तिगत प्रतिक्रियाओं पर चर्चा की है यानी हम बच्चे के साथ कैसे जुड़ते और सहायता करते हैं। हालाँकि, चूंकि बाल यौन शोषण एक मेडिको-लीगल मुद्दा है, इसलिए चिकित्सा/स्वास्थ्य सुविधाओं के साथ-साथ कानूनी प्रणालियों को भी मनोसामाजिक सहायता प्रक्रियाओं में शामिल करने की आवश्यकता है; अंतिम लेकिन कमतर नहीं, परिवारों और विद्यालय प्रणालियों को तत्काल और दीर्घकालिक दोनों संदर्भों में उपचार और स्वास्थ्य लाभ प्रक्रिया का हिस्सा बनने की आवश्यकता है। नीचे यौन शोषित बच्चों की सहायता करने हेतु विभिन्न प्रणालियों की भूमिका पर कुछ मार्गदर्शन नोट दिए गए हैं यानी उन्हें क्या करना चाहिए और कैसे वे बच्चों की सहायता करने और उनके उपचार में मदद कर सकते हैं।

ब. परिवारों और देखरेखकर्ताओं के लिए मार्गदर्शन

- बच्चे के कथनों और सहज टिप्पणियों को अनदेखा या कमजोर न करें।
- आपका बच्चा आपसे जो कहता है, उस पर विश्वास करें।
- बच्चे को दोष न दें।
- पुलिस, बाल कल्याण समिति और स्वास्थ्य/चिकित्सा/मनोसामाजिक सहायता प्रणालियों को रिपोर्ट करने में सहायता हेतु चाइल्डलाइन (1098) से संपर्क करें।
- एफ0आई0आर0 या पुलिस रिपोर्ट दर्ज करें।
- सुनिश्चित करें कि बच्चे को सरकारी अस्पतालों में राजकीय पंजीकृत चिकित्सकों (आर0एम0पी0) द्वारा प्रदान की जाने वाली, आपातकालीन चिकित्सा सेवायें (ई0एम0एस0) (एफ0आई0आर0 दर्ज करने के 24 घंटे के भीतर) प्रदान की जायें।
- बच्चे को मनोसामाजिक सहायता और उपचार हस्तक्षेप प्रदान किए जायें और साथ ही सबूत इकट्ठा करने और अन्य कानूनी प्रक्रियाएं चिकित्सा के संदर्भ में अंतर्निहित हों, इस हेतु सरकारी संस्थानों में बाल मानसिक स्वास्थ्य विशेषज्ञों से परामर्श लेना सुनिश्चित करें।
- बच्चे को बताएं कि शोषण होना बच्चे की गलती नहीं थी। बच्चे को घर और विद्यालय में सुरक्षित महसूस कराने हेतु किए जाने वाले उपायों के बारे में बताएं।
- बच्चा अपने अनुभवों को साझा करें इस हेतु बच्चे को खुलापन दिखाएं और कहें कि, “जब आप मुझे इस बारे में बताना चाहते हैं कि क्या हुआ, आप इसके बारे में कैसा महसूस करते हैं, तो मैं सुनने के लिए तैयार हूँ।”

- बच्चे को नियमित घर (भोजन, सोने का समय) और विद्यालय की दिनचर्या को बनाए रखने में सहायता करें। (स्वास्थ्य लाभ हेतु सामान्य करने की प्रक्रिया आवश्यक है)

अनिवार्य रिपोर्टिंग दुविधाएं

पॉक्सो के अंतर्गत अनिवार्य रिपोर्टिंग का उद्देश्य, यह सुनिश्चित करना है कि यौन अपराध प्रकाश में आये और दंडित किया जाये, यह सुनिश्चित करने के लिए कि बच्चा (विशेषकर जब परिवार के भीतर शोषण होता है) सुरक्षित है और आगे भी उसे शोषण नहीं सहना पड़ रहा है, संबंधित बच्चे को न्याय प्रदान करना और अन्य बच्चों का शोषण रोकना। जैसा कि इसके इरादों में है, न्यायसंगत है, अनिवार्य रिपोर्टिंग की शर्त दुविधाओं से ग्रस्त है और इसे लागू करना अक्सर मुश्किल होता है। माता-पिता और देखरेखकर्ता अक्सर कानूनी प्रक्रियाओं और प्रणालियों के डर से यौन शोषण से जुड़े कलंक और भेदभाव के कारणों से बाल यौन शोषण की रिपोर्ट करने के लिए अनिच्छुक होते हैं।

इसलिए यह सिफारिश की जाती है कि अनिवार्य रिपोर्टिंग मात्र एक प्रक्रिया नहीं है, लेकिन यह एक प्रक्रिया का अनुसरण करती है जो निम्नलिखित पर जोर देते हैं:

- बच्चे की (या परिवार की) रिपोर्ट का लिखित दस्तावेजीकरण/यौन शोषण का आधिकारिक तरीके से उल्लेख रखना, यानी प्रलेखन के बारे में कुछ भी शिथिल या अनौपचारिक नहीं होना चाहिए, इसे स्पष्ट और सावधानीपूर्वक तरीके से किया जाना चाहिए।
- बच्चे और परिवार को यह समझायें कि बाल यौन शोषण के बारे में (पॉक्सो) कानून हैं और इसके द्वारा यह अनुशंसा की जाती है कि वे शोषण रिपोर्ट करें— किस कारण से और क्यों यह उनके लिए फायदेमंद हो सकता है अर्थात यह बच्चे/अन्य बच्चों की सुरक्षा कैसे सुनिश्चित करेगा, अपराधी को दंडित किया जाना चाहिए, आदि।
- बच्चे और परिवार को आश्वस्त करें कि कोई दबाव या ज़बरदस्ती नहीं होगी – कि आखिरकार उनकी सहमति के बिना कोई रिपोर्ट नहीं बनाई जाएगी और यह नियत समय पर/उचित विचार के बाद उन्हें चुनना है, रिपोर्ट करने के लिए हम उनकी सहायता करेंगे। ।

- रिपोर्ट करने के लिए बच्चे और परिवार की हिचकिचाहट को समझना यानि उन कारणों और आशंकाओं को दूर करना, जिनकी बजह से वे रिपोर्ट नहीं करना चाहते हैं, और फिर इन आशंकाओं और चिंताओं को एक-एक करके सुलझाने की कोशिश करना। (क्या उनकी चिंताओं को संबोधित किया जाना चाहिए, वे रिपोर्टिंग प्रक्रिया के साथ आगे बढ़ने के लिए तैयार हो सकते हैं)।
- बच्चे और परिवार को आश्वस्त करना कि रिपोर्टिंग की प्रक्रियाओं के माध्यम से गोपनीयता बनायी रखी जाएगी यानी प्रेस/मीडिया/विद्यालय/आम जनता को बच्चे की पहचान के बारे में पता नहीं होगा।
- रिपोर्टिंग में शामिल सभी प्रक्रियाओं को बच्चे और परिवार को विस्तार से समझाना, अर्थात् पुलिस से लेकर बाल कल्याण समिति और मजिस्ट्रेट तक शामिल समस्त एजेंसियों के बारे में उन्हें विस्तार से सहायता देना और उनका मार्गदर्शन करना; परिवार और बच्चे को प्रत्येक चरण में आवश्यक रिपोर्टिंग के अनुक्रम और प्रकार के बारे में तैयार करना, उन्हें अधिक स्पष्टता और आश्वासन देना है और उनके द्वारा शोषण की रिपोर्टिंग की संभावना को बढ़ाता है।
- उपचार हस्तक्षेप के साथ शुरू करें और बच्चे को बताएं कि जब भी वह ऐसा महसूस करें कि रिपोर्ट करने हेतु तैयार है हम रिपोर्टिंग मुद्दे पर फिर से जा सकते हैं।

इस प्रकार, यह अनुशंसा की जाती है बच्चे और परिवार हेतु रिपोर्टिंग को मनोसामाजिक हस्तक्षेप की प्रक्रिया में अलग करने की बजाये शामिल किया जाए। खुद को साबित करने की प्रक्रिया को तुरंत किए जाने की आवश्यकता है क्योंकि बच्चा या परिवार, शोषण की घटना/घटना के खुलासे/पता चलने के शीघ्र बाद से जो भ्रम और आघात अनुभव करता है, देरी उसे खत्म करने का कार्य करती है।

अनिवार्य रिपोर्टिंग हेतु गतिविधि

विधि: रोल प्ले

सामग्री: कुछ नहीं (आप ऊपर दिये मार्गदर्शन/अवधारणा का परिचय करा सकते हैं)

प्रक्रिया:

- आधे प्रतिभागियों को 3 के समूह बनाने के लिए कहें – जिनमें से 2 माता-पिता और एक परामर्शदाता की भूमिका निभायेंगे।
- अन्य आधे प्रतिभागियों से जोड़े बनाने के लिए कहें – जो बच्चों की भूमिका निभायेंगे।
- उन्हें अपने समूहों/जोड़ों में एक परिदृश्य प्रस्तुत करने के लिए अनुरोध करें, जिसमें परामर्शदाता को पॉक्सो के अंतर्गत अनिवार्य रिपोर्टिंग प्रस्तुत करना है और माता-पिता/बच्चे के साथ इस पर चर्चा करना है (उन्हें रिपोर्ट करने के लिए राजी करने का प्रयास)।
- एक के बाद एक अपनी भूमिका निभाने के लिए कुछ समूहों/जोड़ों को आमंत्रित करें।

चर्चा:

- प्रत्येक उप-समूह की भूमिका पर टिप्पणी करने के लिए प्रतिभागियों को आमंत्रित करें।
- समझाइये:
 - अनिवार्य रिपोर्टिंग एक प्रक्रिया है।
 - पॉक्सो में कोई समय सीमा नहीं है जिसके भीतर रिपोर्टिंग करनी होती है।
 - बच्चे और परिवार के साथ किया गया विचार-विमर्श, कानून/अनिवार्य रिपोर्टिंग के संबंध में उनकी प्रतिक्रियायें और संकोच सहित, दस्तावेज (औपचारिक रूप से) करना महत्वपूर्ण है, क्या उन्हें रिपोर्ट करने के लिए तैयार नहीं होना चाहिए।

– कानून जबकि शोषण की रिपोर्टिंग को अनिवार्य बनाता है, हम इसे कैसे लागू करते हैं, यह हमारे स्वयं की विचारधाराओं और पदों पर भी निर्भर करता है। हम में से कुछ यह तय कर सकते हैं कि कानून चाहे जो भी कहता हो, बच्चों के विचारों और भावनाओं को अनदेखा नहीं किया जा सकता है, इसलिए हम अनिवार्य रिपोर्टिंग के साथ आगे नहीं बढ़ सकते हैं (ऐसे प्रकरणों में औपचारिक प्रलेखन अत्यधिक महत्वपूर्ण है); दूसरों को यह महसूस हो सकता है कि उन्हें कानून का पालन करना चाहिए, भले ही बच्चा और परिवार कैसा महसूस या फैसला करें। इसमें कोई 'सही' तरीका नहीं है – यह बाल देखरेख पेशेवर के रूप में हमारे स्वयं के पदों के बारे में है।

ब) विद्यालयों और बाल देखरेख संस्थानों के लिए मार्गदर्शन

- कृत्य... विद्यालय/संस्थान परिसर के भीतर होता है या बाहर, विद्यालय/संस्थान के कर्मचारियों या अन्य द्वारा किया जाता है, बच्चे द्वारा विद्यालय में किसी को सूचित किया जाता है या नहीं... यह विद्यालय की जिम्मेदारी है कि वह बच्चे का समर्थन और मदद करे।
 - संस्थान/विद्यालय की स्थिति... इस बात को स्वीकार करना चाहिए कि यह घटना घटी है और वह बच्चे के लिए निर्विवाद रूप से सहायक है।
 - संस्थान/ विद्यालय की प्रतिक्रिया (पूर्व-निर्धारित प्रतिक्रिया योजना होनी चाहिए)
- बच्चों को पता होना चाहिये कि विद्यालय में कौन व्यक्ति है, जो बच्चे द्वारा रिपोर्ट किये गये शोषण के कथित मामलों के प्रति संवेदनशील और सौम्य तरीके से प्रतिक्रिया दे सकता है।
- अग्रिम-स्तरीय रिपोर्टिंग प्राधिकरण (जैसे प्रिंसिपल) की पहचान जो माता-पिता को सूचित करेगा।
- बाल कल्याण समिति (सी0डब्ल्यू0सी0) को रिपोर्ट करने सहित प्रथम स्तर की चिकित्सा और अन्य सुविधाओं तक पहुंचने के लिए माता-पिता को मार्गदर्शन और मदद का प्रावधान।
- बच्चे को मनोसामाजिक सहयोग तथा सहायता प्रदान करने के लिए प्रशिक्षित परामर्शदाताओं/बाल मानसिक स्वास्थ्य विशेषज्ञों को संर्दभन।
- संबंधित माता-पिता और अन्य माता-पिता (स्कूल के मामले में) को सम्बोधित करते हुये एक सक्रिय रुख अपनाना, उनके डर को दूर करना और उन्हें आश्वस्त करना कि बच्चे की मदद करने के लिए आवश्यक कार्रवाई की जाएगी।
- किसी घटना के बाद छात्रों और शिक्षकों के लिए डी-ब्रीफिंग सत्रों का आयोजन।
- बच्चे को विद्यालय में प्राकृतिक और गैर-कलंकित तरीके से वापस लाने की तैयारी करना ताकि बच्चा आराम से पुन/एकीकृत हो जाए।

बाल देखरेख संस्थानों के मामले में, “**बाल देखरेख संस्थानों में शोषण की पहचान करने और दुर्व्यवहार हेतु दिशानिर्देश**” हैं। सामुदायिक बाल एवं किशोर मानसिक स्वास्थ्य सेवा परियोजना, निम्हेंस द्वारा विकसित दिशानिर्देशों की प्रति के लिए संलग्नक 3 देखें। इन्हें प्रतिभागियों के साथ साझा कर चर्चा की जा सकती है। आम तौर पर, यदि किसी के द्वारा बाल कल्याण समिति या जिला बाल संरक्षण अधिकारी (डी0सी0पी0ओ0) जैसे प्राधिकारियों को शोषण का संदेह या रिपोर्ट किया जाता है, तो संस्थान में स्थिति का आकलन करने

हेतु जांच की जानी चाहिये। ऐसी पूछताछ संबंधित सरकारी विभाग और/या डी0सी0पी0ओ0 द्वारा गठित की गई टीमों द्वारा की जा सकती है।

बाल यौन शोषण हेतु प्रणालीगत प्रतिक्रियाओं की गतिविधि

विधि: अनुकरण आधारित खेल

सामग्री: कुछ नहीं (आप ऊपर दिये मार्गदर्शन/अवधारणा का परिचय करा सकते हैं)

प्रक्रिया:

- प्रतिभागियों को 7 से 8 सदस्यों के उप-समूहों में विभाजित करें।
- उन्हें विद्यालय या बाल देखरेख संस्था में घटने वाला बाल यौन शोषण दें, (यह निर्भर करता है कि प्रतिभागी शिक्षक हैं या बाल देखरेख संस्थान के कर्मचारी/परामर्शदाता हैं)। एक बच्चा अभी आपके पास आया (शिक्षक/परामर्शदाता के रूप में) और उसने रिपोर्ट किया कि उसके साथ संस्था में स्टाफ सदस्य द्वारा यौन शोषण किया गया है। आप संस्था के प्रमुख को सूचित करते हैं... जो इस बात को लेकर भ्रमित है कि पुलिस को रिपोर्टिंग के बारे में क्या और कैसे निर्णय लेना है। इस बीच, ट्रस्टी/बोर्ड के सदस्यों को पता चल जाता है और वे प्रकरण को दबाने के लिए संस्था प्रमुख पर दबाव डाल रहे हैं क्योंकि संस्था की प्रतिष्ठा दांव पर है; सूचना मीडिया में लीक हो गई है और मीडिया अब कॉल कर रही है और यह जानने की मांग कर रही है कि क्या हो रहा है; शिक्षा मंत्रालय/बाल कल्याण मंत्रालय इस मुद्दे को दबाने के लिए और यह कहने के लिये कि ऐसा कुछ भी नहीं हुआ है, संस्था पर दबाव बना रहा है। संबंधित बच्चे के माता-पिता परेशान और चिंतित हैं और लापरवाही बरतने के लिए विद्यालय/संस्थान को दोषी ठहरा रहे हैं और न्याय और कार्रवाई की मांग कर रहे हैं। अन्य माता-पिता/जनता नाराज हैं और बाहर एक विरोध प्रदर्शन कर रहे हैं।
- प्रत्येक उप-समूह से स्थिति के साथ-साथ प्रस्तुति करने को कहें कि वे स्थिति से कैसे निपटेंगे अर्थात् शोषण की घटना के बारे में वे किस स्थिति में होंगे, मीडिया, राजनेताओं, सरकारी अधिकारियों, सामान्य जनता और उन पर दबाव डालने वाले विभिन्न लोगों को कैसे जवाब देंगे? (संकेत: संकल्प ऐसा होना चाहिए कि बच्चा अंततः न्याय और सहायता प्राप्त करे।

- भूमिका निभाने की तैयारी के लिए लगभग 30 से 40 मिनट का समय दिया जा सकता है – प्रतिभागियों को **हैन्डआउट्स** से मार्गदर्शन प्रस्तुत करने हेतु याद दिलाये।
- प्रत्येक उप-समूह को स्थिति की प्रस्तुति हेतु आमंत्रित करें, जिसमें वे इसे हल करने के बारे में कैसे जाएंगे।

चर्चा:

- प्रत्येक उप-समूह की भूमिका तथा संकल्प पर टिप्पणी करने के लिए प्रतिभागियों को आमंत्रित करें।
- क्या स्थिति हल हो गई थी? क्या लोगों को आत्मसात किया गया था?
- क्या बच्चे को न्याय मिला? क्या संस्था द्वारा लिए गए कदम बाल-केंद्रित थे?
- इस अनुकरण के आधार पर, प्रणाली से जुड़ने के कुछ महत्वपूर्ण तत्व क्या हैं?

4. क्षेत्र अभ्यास

4.1. पर्यवेक्षित क्षेत्र अभ्यास

उद्देश्य

- प्रतिभागियों को कार्यशाला में प्राप्त ज्ञान और कौशल को लागू करने के लिए सक्षम करना।
- उन्हें सैद्धांतिक ज्ञान को व्यवहार और कार्य में परिवर्तित करने में सक्षम बनाना।

समय

आधा दिन

अवधारणा

पिछले कुछ दिनों का प्रशिक्षण कक्षा-आधारित रहा है यानी यद्यपि भारी कौशल-आधारित, लेकिन सभी सीखने की प्रक्रियाएं चर्चा और अनुकरण प्रक्रियाओं के माध्यम से किया गया था। सैद्धांतिक ज्ञान को वास्तव में बच्चों के साथ काम करके और कार्यशाला में सीखे गए सभी वैचारिक ढांचों और कौशल का उपयोग करने का प्रयास करके व्यवहार में लाने की आवश्यकता है। प्रतिभागियों को भी काफी आत्मविश्वास मिलता है जब वे अपने क्षेत्र में सीखे गए ज्ञान को लागू करने में सक्षम होते हैं और यह भी महसूस करते हैं कि ज्ञान और कौशल में कहीं कमी हैं, और स्पष्टीकरण के लिए वापस जाने आवश्यकता है। ऐसी प्रक्रिया सीखने को प्रासंगिक और पुनरावृत्ति दोनों बनाती है, जिससे प्रत्येक प्रतिभागी का वास्तविक क्षेत्र अभ्यास मजबूत होता है, और फलस्वरूप यह सुनिश्चित होता है कि बच्चों को सेवा प्रदान की जा रही है। बहुत सी और प्रशिक्षण कार्यशालाओं का आयोजन किया जाता है... जिनमें उपयोग और प्रभाव के संदर्भ में कोई निगरानी या अनुवर्ती कार्रवाई बहुत कम होती है, फलस्वरूप प्रशिक्षण और क्षमता निर्माण की पहल करना टोकन का कार्य करता है।

जैसा कि सफदर हाज़मी ने कहा, 'आपकी क्षमता की सीमा आपके अनुभव की सीमा है'। प्रैक्सिस की अवधारणा अभ्यास से अलग है कि यह सिद्धांत और व्यवहार के बीच संबंध की अभिव्यक्ति है। इस प्रकार, इस मैनुअल में विस्तृत सभी अवधारणाओं को प्रभावी अभ्यास क्षेत्र में परिवर्तन लाने के लिए बार-बार परीक्षण पर अभ्यास करने की आवश्यकता है।

फील्ड प्रैक्टिस के लिए गतिविधि

'प्रशिक्षण कार्यशाला के अंतिम दिन सभी प्रतिभागियों द्वारा किया जाना।

सामग्री : (प्रासंगिक) मूल्यांकन प्रोफार्मा

विधि: बाल देखरेख संस्थान/स्कूल में व्यक्तिगत आकलन का व्यावहारिक कार्यान्वयन

प्रक्रिया

- बाल देखरेख संस्थान/स्कूल (आयोजन एजेंसी के समर्थन से) का चयन करें।
- संस्था के कर्मचारियों को समान आयु वर्ग के लगभग 10 से 15 बच्चों का एक समूह प्रदान करने के लिए कहें (यह 8 और 12 वर्ष या किशोर समूह के बीच के बच्चे हो सकते हैं)।
- कार्यशाला का सुगमकर्ता एक जीवन कौशल गतिविधि को (एक प्रदर्शन के रूप में) करता है।
- आगे, एक और जीवन कौशल गतिविधि प्रतिभागियों में से कुछ द्वारा की जाती है – आवश्यकतानुसार, सुगमकर्ता के सहयोग और पर्यवेक्षण के साथ।
- फिर से इकट्ठा हो (एक अलग जगह पर) और प्रतिभागियों के अनुभव को पूर्ण करने पर चर्चा करें – क्या ठीक रहा? क्या करने में उन्होंने आत्मविश्वास से भरा हुआ महसूस किया? बच्चों के साथ उनके समूह का कौन सा काम चुनौतीपूर्ण था? तदनुसार सुझाव दें – प्रतिभागियों को समाधान के साथ एक दूसरे की सहायता करने के लिए प्रोत्साहित करें।

नोट 1: कार्यशाला के दौरान पिछले दिन इस क्षेत्र अभ्यास सत्र के लिए योजना बनाना उपयोगी होगा यानी जब जीवन कौशल के तरीकों पर चर्चा की जा रही हो।

नोट 2: यदि प्रशिक्षु समूह बड़ा है (जैसे 30 प्रतिभागी), तो दो समूहों में विभाजित करना बेहतर होगा – और संस्था में बच्चों के दो समूहों के साथ सत्र चलाएं। यदि प्रशिक्षुओं की संख्या बच्चों की संख्या से अधिक हो जाती है, तो अधिक भीड़-भाड़ वाला स्थान असहज कर सकता है और/या बच्चे विचलित और भयभीत हो सकते हैं।

4.2 गृह कार्य

उद्देश्य

- कार्यशाला में प्राप्त ज्ञान और कौशल को लागू करने के लिए प्रतिभागियों को सक्षम बनाना।
- उन्हें सैद्धांतिक ज्ञान को व्यवहार और कार्रवाई में परिवर्तित करने में और निरंतर रूप से करने में सक्षम बनाना।

अवधारणा

प्रतिभागियों को कार्यशाला में सीखे गए तरीकों का उपयोग करने और प्रयोग करने की आवश्यकता है, आघात वाले बच्चों के साथ काम करने और उनकी फील्ड सेटिंग्स में सहायता करने के लिए।

गृहकार्य के लिए गतिविधि

कार्यशाला के बाद के हफ्तों में प्रशिक्षण कार्यशाला में भाग लेने वाले सभी प्रतिभागियों द्वारा पूरा किया जाना है।

सामग्री: (प्रासंगिक) मूल्यांकन प्रोफार्मा / जीवन कौशल गतिविधि सामग्री

विधि: व्यक्तिगत आकलन और हस्तक्षेपों का व्यावहारिक कार्यान्वयन और बच्चे की देखरेख संस्थान / स्कूल में समूह सत्र / जीवन कौशल प्रशिक्षण गतिविधियाँ

प्रक्रिया

गृहकार्य 1: हानि और मृत्यु के मुद्दों पर केस वर्क

- अपनी संस्था में 1 बच्चे का चयन करें जो हानि / मृत्यु के आघात से गुजरा हो।
- मूल्यांकन प्रारूप का उपयोग करें और समस्या सारांश और देखरेख योजना सहित बच्चे का विस्तृत इतिहास लें।
- आगे, बच्चे के मनोसामाजिक मुद्दों का विश्लेषण करने के लिए कार्यशाला में चर्चा की गई मैट्रिक्स का उपयोग करें (संदर्भ / अनुभव / आंतरिक आवाज / भावना / व्यवहार) – आपको मूल्यांकन प्रपत्र / साक्षात्कार के माध्यम से एकत्रित जानकारी का उपयोग करने और इसे मैट्रिक्स में शामिल करने की आवश्यकता है।

- कार्यशाला में आपके द्वारा सीखे गए तरीकों का उपयोग करके हस्तक्षेप करना और अपने हस्तक्षेपों को इस प्रकार से सूचीबद्ध करें/समझाएँ:
 - सामाजिक और प्रणालीगत हस्तक्षेप (जैसे प्लेसमेंट/विद्यालय और बच्चे के लिए आपके द्वारा की गई अन्य व्यवस्थाएं)
 - मनोवैज्ञानिक इनपुट/परामर्श
- परामर्श हस्तक्षेप करते समय आपके सामने आने वाली चुनौतियाँ।
- आपको अगली कार्यशाला में अपना प्रकरण प्रस्तुत करना होगा।

गृहकार्य 2: बाल यौन शोषण पर केस वर्क

- अपनी संस्था में 1 बच्चे का चयन करें, जिसके पास बाल यौन शोषण के अनुभव हैं।
- मूल्यांकन प्रारूप का उपयोग करें और समस्या सारांश और देखरेख योजना सहित बच्चे का विस्तृत इतिहास लें।
- आगे, बच्चे के मनोसामाजिक मुद्दों का विश्लेषण करने के लिए कार्यशाला में चर्चा की गई मैट्रिक्स का उपयोग करें (संदर्भ/अनुभव/आंतरिक आवाज/भावना/व्यवहार) – आपको मूल्यांकन प्रपत्र/साक्षात्कार के माध्यम से एकत्रित जानकारी का उपयोग करने और इसे मैट्रिक्स में शामिल करने की आवश्यकता है।
- पहचानें (आपके आकलन के आधार पर), बच्चे के साथ यौन शोषण की कौन सी विधि का उपयोग अपराधी के द्वारा किया गया है। (क्या यह लालच-प्रलोभन-हेरफेर या जबरदस्ती-धमकी थी...?)
- कार्यशाला में आपके द्वारा सीखे गए तरीकों का उपयोग करके हस्तक्षेप करना और अपने हस्तक्षेपों को इस प्रकार से सूचीबद्ध करें/समझाएँ:
 - सामाजिक और प्रणालीगत हस्तक्षेप (जैसे प्लेसमेंट/विद्यालय और बच्चे के लिए आपके द्वारा की गई अन्य व्यवस्थाएं)
 - मनोवैज्ञानिक इनपुट/परामर्श
- परामर्श हस्तक्षेप करते समय आपके सामने आने वाली चुनौतियाँ।
- आपको अगली कार्यशाला में अपना प्रकरण प्रस्तुत करना होगा।

नोट: चूंकि आपको गहराई से हस्तक्षेप करना है, इसलिए आपको बच्चे के साथ न्यूनतम 6 से 8 सत्रों को करने की आवश्यकता होगी। यदि आप हस्तक्षेप प्रक्रिया को पूरा नहीं कर पाते हैं, तो आपको कम से कम कुछ हस्तक्षेप करना चाहिए/सिखाए गए कुछ तरीकों का उपयोग करना चाहिए।

गृहकार्य 3 : जीवन कौशल (समूह) सत्र

- अपने संस्थान में 10 से 15 बच्चों के समूह का चयन करें ।
- बच्चों के लिए सत्र लागू करने के लिए आपको दिए गए जीवन कौशल मैनुअल का उपयोग करें ।
- आपको प्रत्येक सप्ताह में एक सत्र और प्रत्येक सत्र कम से कम एक एक घंटे का (4 से 5 प्रति माह) करने का लक्ष्य रखना चाहिए ।
- या तो आप जीवन कौशल गतिविधि पुस्तक के क्रम का पालन कर सकते हैं और आरम्भ से शुरुआत करके आगे बढ़ सकते हैं... या आप विशिष्ट विषयों (जैसे क्रोध, आचरण...) का चयन कर सकते हैं जो आपके संस्थान/बच्चों के लिए विशेष रूप से प्रासंगिक हैं ।
- आपको प्रत्येक सत्र को निम्नानुसार करने की आवश्यकता है :
 - लक्षित समूह
 - सत्र का उद्देश्य
 - गतिविधि कार्यान्वयन (प्रक्रिया)
 - गतिविधि की चर्चा
 - अवलोकन और चुनौतियाँ (बच्चों की प्रतिक्रियाएँ/बच्चों के बारे में और कार्यप्रणाली ने कैसे काम किया पर आपकी टिप्पणियाँ...)
- आपको आने वाले महीनों में अपने काम को प्रस्तुत करने की आवश्यकता होगी (समय तय किया जाए) ।

नोट: अगली कार्यशाला (कानून के साथ संघर्षरत बच्चों के साथ काम करने पर) इस के लगभग 3 महीने बाद निर्धारित की जानी चाहिए। उस कार्यशाला को शुरू करने से पूर्व आधा दिन किए गए होमवर्क गृहकार्य पर चर्चा और समीक्षा करने में बिताना उपयोगी होगा – ताकि सुगमकर्ता इस बात से अवगत हो कि पिछली दो प्रशिक्षण कार्यशालाओं के बाद कितना सीखना और अभ्यास हुआ है। नई सामग्री पर आगे बढ़ने से पहले किसी भी उभरते हुई कमियों और चुनौतियों को शामिल किया जा सकता है।

कठोर प्रशिक्षक, प्रशिक्षण और बाल कार्य के लिए गंभीर प्रतिबद्धताओं के साथ, आमतौर पर प्रतिभागियों को अगली कार्यशाला (यानी सीखने के अगले स्तर) पर जाने की अनुमति नहीं देंगे, जब तक कि गृहकार्य नहीं किया जाता है! यह वास्तव में यह सुनिश्चित करने के लिए है कि प्रतिभागी बच्चों के साथ काम के उच्च और अधिक जटिल स्तरों पर आगे बढ़ने के लिए तैयार हों।

अनुलग्नक 1

बाल यौन शोषण के लिए मनोसामाजिक और मानसिक स्वास्थ्य मूल्यांकन के दिशानिर्देश

क. जनसांख्यिकीय विवरण :

नाम, लिंग, आयु, जन्म तिथि, लिंग, निवास स्थान/पता, खबर देने वाला कौन है और वह कैसे बच्चे से संबंधित है।

ख. संदर्भन

- संदर्भन एजेंसी (बाल कल्याण समिति/बाल अधिकारों की सुरक्षा के लिए राष्ट्रीय और राज्य आयोग, अन्य चिकित्सा विशेषज्ञ जैसे जी0पी0/बाल रोग विशेषज्ञ/स्त्रीरोग विशेषज्ञ): संदर्भन सेवा/एजेंसी से एक पत्र का अनुरोध/दायर किया जाना चाहिए, जिसमें संदर्भन की तारीख और समय और इस समय और मानसिक स्वास्थ्य/अन्य चिकित्सा सेवाओं के साथ प्रारंभिक परामर्श के बीच अंतराल; संदर्भन एजेंसी का पत्र संदर्भन की परिस्थितियों को प्रस्तुत करने वाला होना चाहिए, क्या मामला दायर किया गया है, और मामले की वर्तमान स्थिति क्या है। यदि मामला दायर किया गया है तो मामले में प्रथम सूचना रिपोर्ट (एफ0आई0आर0) की एक प्रति, यौन अपराध रिपोर्ट हमारी केस फाइल के लिए आवश्यक है।
- बच्चे के माता-पिता द्वारा स्व-संदर्भन: क्या प्रारंभिक या बाद के परामर्श के समय माता-पिता या प्राथमिक देखरेखकर्ता मौजूद हैं या नहीं नोट करें; यदि माता-पिता में से केवल एक उपलब्ध हैं, तो दूसरे के बारे में और उसकी अनुपस्थिति के बारे में जानकारी प्राप्त करें, संभावित है माता-पिता के आपसी संघर्ष/अलगाव/तलाक के मुद्दे, या तथ्य यह होंगे कि बाल यौन शोषण के कथित अपराधी माता-पिता में से एक हो सकते हैं, दस्तावेज करने की आवश्यकता है या बच्चे/किशोर के साथ आने वाले व्यक्तियों की प्रासंगिक पहचान और संपर्क विवरण को नोट किया जाना चाहिए। पुनः, यदि माता-पिता/देखरेख करने वालों ने एफ0आई0आर0 दर्ज की है, तो इसकी एक प्रति फाइल में रखी जानी चाहिये।

ग. शोषण की प्रारंभिक घटना (यें)

दस्तावेजीकरण में जानकारी शामिल होनी चाहिए (यदि बच्चा सूचना देने के लिए तैयार है तो बच्चे से और/या बच्चे के साथ आए व्यक्ति से प्राप्त करे)

- कथित शोषण की परिस्थितियाँ
 - कथित अपराधी कौन था ?
 - क्या हुआ?
 - यह कहाँ हुआ?
 - यह कब शुरू हुआ, कितनी बार शोषण हुआ?
 - खुलासा कैसे हुआ और खुलासे के बाद परिस्थितियों क्या हैं?
 - बच्चा अब कहाँ और किसके साथ रह रहा है? क्या वह वहाँ सुरक्षित है?
- एजेंसियां जो बच्चे और परिवार के संपर्क में हैं, मानसिक स्वास्थ्य संस्थान के लिए संदर्भन से पहले/मानसिक स्वास्थ्य संस्थान के लिए संदर्भन के दौरान (जैसे: पुलिस, बाल कल्याण समिति (CWC), बाल अधिकारों की सुरक्षा के लिए राष्ट्रीय/राज्य आयोग, बाल संरक्षण सेवाएँ, अन्य अस्पताल, स्वयंसेवी संस्था)
- अन्य स्रोतों से अनुप्रासांगिक सूचना (जैसे: पुलिस, सीडब्ल्यूसी)

घ. मेडिकल परीक्षण और जाँचे

- प्रवेशन और/या शोषण के मामले में जिनके कारण शारीरिक चोटें हुई हैं, जाँच करें कि क्या अपेक्षित चिकित्सीय परीक्षण और जाँचे आयोजित किए गए हैं और इन परीक्षणों पर रिपोर्ट/प्रलेखन के लिए पूछें।
- चिकित्सा परीक्षणों और परीक्षाओं में चोटों के लिए शारीरिक परीक्षण, एच0आई0वी0 परीक्षण और गर्भावस्था परीक्षण (बच्चे की उम्र/लिंग पर निर्भर करता है) शामिल हैं।

ङ. अनिवार्य रिपोर्टिंग प्रश्न

यदि मामले में बाल यौन शोषण, परामर्श का प्राथमिक संदर्भन नहीं था और यह देखरेखकर्ता और बच्चे से मानसिक स्वास्थ्य मूल्यांकन के दौरान सामने आता है यानी यह किसी सरकारी/कल्याण/कानूनी प्राधिकरण द्वारा संदर्भित मामला नहीं है:

- पाँक्सो अधिनियम 2012 में देखरेख करने वालों और बड़े बच्चों/किशोरों को अनिवार्य रिपोर्टिंग क्लॉज के बारे में बताएं।
- यदि वे पुलिस/कानूनी अधिकारियों को रिपोर्ट करना चाहते हैं तो सहायता की पेशकश करें।

- यदि वे इस स्तर पर रिपोर्ट नहीं करना चाहते हैं तो बच्चे या देखरेख करने वालों के साथ जबरदस्ती न करें।
- सुनिश्चित करें कि आपने अनिवार्य रिपोर्टिंग पर चर्चा का दस्तावेजीकरण किया है।

च. बाल यौन शोषण से संबंधित मनोरोग रूग्णता मूल्यांकन (सी0एस0ए0 एसोसिएटेड साइकियाट्रिक मॉर्बिडिटी) के लिए मूल्यांकन:

- बाल यौन शोषण से उत्पन्न होने वाले सामान्य मानसिक स्वास्थ्य विकारों के लिए बच्चों का आकलन करने की आवश्यकता है, जोकि आघात पश्चात तनाव विकार (पी0टी0एस0डी0), अवसाद और चिंता है। बच्चों के साथ उपयोग करने के लिए सुझाए गए पैमाने और जाँच सूची नीचे दिए गए हैं:
- बाल अवसाद रेटिंग स्केल (सी0डी0आर0एस0-आर0)
- बाल चिंता संबंधी विकार के लिए स्क्रीन (एस0सी0ए0आर0डी)
- बच्चों के आघातपूर्ण घटनाओं के पैमाने का प्रभाव (CITES)

शोषण के बाद माता-पिता/देखरेख करने वालों से भावनात्मक और व्यवहारिक प्रतिक्रियाओं और बच्चे में परिवर्तन के बारे में पूछें; बड़े बच्चों और किशोरों का भावनात्मक और व्यवहार संबंधी परिवर्तनों को समझने के लिए सीधे साक्षात्कार किया जा सकता है।

छ. शैक्षणिक और विद्यालय संबंधी इतिहास

इसमें बच्चे की शैक्षिक और विद्यालय की स्थिति, बच्चे के शैक्षणिक प्रदर्शन (वर्तमान और अतीत दोनों) और बच्चे के लिए सीखने की कोई भी समस्या/अक्षमता शामिल हो सकती है।

ज. परिवार का इतिहास

इसमें बच्चे के माता-पिता/देखरेख करने वालों (उनकी शैक्षणिक योग्यता, व्यवसाय और आय के स्तर) के आधार पर जनसांख्यिकीय जानकारी शामिल है साथ ही बच्चे के रहने की व्यवस्था, माता-पिता के रिश्ते, माता-पिता के प्रति बच्चे के भावनात्मक संबंध और माता-पिता के प्रति लगाव, माता-पिता में बीमारी और शराब की लत,

माता-पिता का वैवाहिक संघर्ष, एकल-पालन-पोषण, प्राथमिक देखरेखकर्ता के बच्चे द्वारा किसी भी हानि का अनुभव।

झ. संस्थागत इतिहास

इसमें उस स्थान के बारे में जानकारी जो पारिवारिक घर (यदि लागू हो) के अतिरिक्त हो जहाँ पर बच्चा रहता है – बच्चा किन संस्थानों में रहा है या वर्तमान में रह रहा है, किस समय तक और संस्थागत रहने के कारण।

क्ष. मानसिक स्थिति परीक्षण

बच्चे से पहले संपर्क में या पहली मुलाकात के दौरान, उसका मूल्यांकन किया जाना चाहिए:

- सामान्य उपस्थिति।
- भाषा/भाषण, मनोदशा, विचार, आत्मघाती विचार, अवधारणात्मक अवरोध, अभिमुखीकरण।
- व्यक्तिपरक संकट के संकेत, चिपटना, रोना, स्पर्श करने की प्रतिक्रियाएँ।

यौन शोषित बच्चे के लिए विकास संबंधी मूल्यांकन

किसी भी फोरेंसिक साक्षात्कार प्रक्रिया से पहले विकासात्मक मूल्यांकन को पूरा करने की आवश्यकता होती है और/या हस्तक्षेपों को बच्चों के साथ शोषण की घटनाओं का पता लगाने के लिए दर्ज किया जाता है। बाल यौन शोषण के संदर्भ में एक विकासात्मक मूल्यांकन करने के उद्देश्यों के दो पहलू हैं:

- उपचार और हस्तक्षेप के उद्देश्यों और/या अदालत के मामलों/कानूनी प्रक्रियाओं के लिए साक्ष्य एकत्र करने के लिए बच्चे के विकास की क्षमताओं के अनुसार शोषण की आख्या को हटाने के लिए व्यवहार्यता और तरीकों के उपयोग के बारे में निर्णय करना।
- आयु-उपयुक्त हस्तक्षेप को विकसित और/या प्रेषित करने में सक्षम होना; इसमें संचार और कार्यप्रणाली का उपयोग शामिल है जो उपचार के दौरान एक बच्चे के लिए सहायक है, इसमें व्यक्तिगत सुरक्षा शिक्षा और जागरूकता प्रदान करना शामिल है (जो उपचार के हस्तक्षेप का एक हिस्सा बनता है)।

विकास के 5 विशिष्ट डोमेन हैं जिनमें बच्चों का आकलन करने की आवश्यकता है: भौतिक या लोकोमोटर, भाषा और भाषण, संज्ञानात्मक, सामाजिक और भावनात्मक विकास। यदि इन डोमेन में योग्यता और कौशल आयु-उपयुक्त नहीं हैं, तब न्यायालय के मामलों और कानूनी प्रक्रियाओं के लिए फोरेंसिक साक्षात्कार और सबूत जुटाना निहितार्थ हैं।

बॉक्स 3: बाल यौन शोषण जाँच और हस्तक्षेप के लिए बाल विकास मूल्यांकन लागू करना

- कथन (या कथन प्रावधान) केवल एक भाषण और भाषा क्षमताओं का ही नहीं बल्कि एक बच्चे के सामाजिक, भावनात्मक और संज्ञानात्मक कौशल/क्षमताओं का भी एक कार्य है। इस प्रकार, कानूनी और मानसिक स्वास्थ्य प्रक्रियाओं के लिए बयान दर्ज करना अपवाद होना चाहिए:
 - बहुत छोटे बच्चे (उम्र 0 से 3.5 वर्ष)
 - बौद्धिक विकलांगता वाले बच्चे
 - भाषा और भाषण में देरी/समस्या वाले बच्चे
 - गंभीर आघात/आघात पश्चात तनाव विकार और संबंधित रोग के साथ बच्चे (किसी भी उम्र के)

ऐसे मामलों में, माता-पिता और देखरेख करने वालों और/या मानसिक स्वास्थ्य पेशेवरों के बयान दर्ज किए जाने चाहिए।

- बच्चे का बयान लेने का प्रयास करने के लिए एक बच्चे की उम्र न्यूनतम 3.5 वर्ष होनी चाहिए।
- भाषा और भाषण में देरी सहित बौद्धिक विकलांगता वाले बच्चों के मानसिक स्वास्थ्य पेशेवरों द्वारा मूल्यांकन करने की आवश्यकता होती है, यह समझने के लिए कि उनकी विकास क्षमता और कमी क्या हैं... और वे बयान प्रदान करने में सक्षम होंगे या नहीं।
- बाल यौन शोषण जाँच प्रक्रियाओं में शामिल करने से पहले बच्चे की भावनात्मक स्थिति पर विचार किया जाना चाहिए। यदि बच्चा गंभीर चोट या चिकित्सा मुद्दों और/या आघात पश्चात तनाव विकार से उबर रहा है, तो शोषण की घटनाओं के बारे में पूछताछ शुरू करने से पहले बच्चे को इन सब से उबरने के लिए पर्याप्त

- यदि बच्चे को भाषा और भाषण की अक्षमता है, तो अतिरिक्त/विशेष सहायता के लिए अनुवादकों और सांकेतिक भाषा के पेशेवरों की मांग की जानी चाहिए ।
- खेल, कला और अन्य रचनात्मक तरीकों का उपयोग छोटे बच्चों और/या बौद्धिक विकलांगता वाले बच्चों के व्याख्यानों के लिए किया जाना चाहिए ।

अनुलग्नक – 2

बाल यौन शोषण रोकथाम पर एक परिप्रेक्ष्य

बाल यौन शोषण पर कुछ विचार

क्या बाल यौन शोषण को वास्तव में होने से रोका जा सकता है ?

- मानव प्रकृति की सीमाएं हमेशा मौजूद रहेंगी ।
- बाल यौन शोषण में शामिल होने के लिए प्रेरित लोग हमेशा ऐसा करने के तरीके ढूंढेंगे ।
- बाल सुरक्षा नीतियाँ (सी0सी0टी0वी0/पृष्ठभूमि की जांच इत्यादि), हालांकि उपयोगी हैं, क्योंकि वे निवारक के रूप में कार्य करते हैं, पूरी तरह से शोषण को रोक नहीं सकते हैं ।
- यौन शोषण में जबरदस्ती/हिंसक घटनाएँ रोकी नहीं जा सकतीं यानी बच्चों से बर्बरता के बल से खुद को बचाने की उम्मीद नहीं की जा सकती ।
- गैर-जबरदस्ती के रूप के बाल यौन शोषण (संपर्क और गैर-संपर्क) बच्चे और वयस्क संबंधों की प्रकृति के कारण होते हैं, अर्थात् पदानुक्रमित/आधिकारिक... आज्ञाकारिता की संस्कृति में, जहाँ बच्चों का 'ना' कहना स्वीकार्य नहीं है... खुद को बाल यौन शोषण से बचाना मुश्किल है ।

इस प्रकार, बाल यौन शोषण को वास्तव में रोका नहीं जा सकता है – एक प्रेरित अभद्र व्यक्ति हमेशा शोषण के तरीकों का पता लगाएगा ।

तो, बाल यौन शोषण से रोकथाम का वास्तव में क्या मतलब है? निवारक गतिविधियां कैसे मदद कर सकती हैं? जागरूकता और रोकथाम कार्यक्रम करने से वे निम्न में सहायक होते हैं...

- बच्चों और देखरेख करने वालों द्वारा त्वरित रिपोर्टिंग की जाये (आगे/जारी शोषण को रोकने के लिए)।
- बच्चे की बढ़ी हुई सतर्कता और क्षमता, शोषण (आगे) को रोक सकती है। इसलिए, जागरूकता और रोकथाम गतिविधियों को उन सभी बच्चों के साथ लागू करने की आवश्यकता है, जिनका शोषण नहीं हुआ है उनकी सुरक्षा करने के लिए, साथ ही साथ जिन बच्चों का शोषण हुआ है, ताकि उन्हें अधिक स्पष्टता और समझ हो और भविष्य में उन्हें शोषण से बचाया जा सके।
- मनोवैज्ञानिक **रुग्णता** को कम करना (शोषण के बारे में अधिक जागरूकता और समझ का मतलब यह होगा कि बच्चों में शर्म/अपराध और नकारात्मक आत्म-विचार की संभावना कम होगी है)।
- बच्चे और किशोर जोखिम में (जैसे कि मुश्किल पारिवारिक स्थितियों से, खराब सामाजिक कौशल वाले लोग, सीखने की सभी समस्याएँ जोकि निम्न आत्मसम्मान/ध्यान और स्नेह की आवश्यकता की ओर अग्रसर होती है) शोषण से बचाने के लिए बेहतर तरीके से सुसज्जित हो सकते हैं।

इस प्रकार, *रोकथाम = प्रतिक्रिया = रोकथाम या रोकथाम बाल यौन शोषण प्रतिक्रिया का एक हिस्सा है'।

आप बच्चों और किशोरों के साथ निवारक कार्यक्रमों को डिजाइन और कार्यान्वित करने के लिए व्यक्तिगत बाल और बाल यौन शोषण रोकथाम पर सामुदायिक बाल और किशोर मानसिक स्वास्थ्य सेवा परियोजना की गतिविधि पुस्तकों का उल्लेख कर सकते हैं। 3 गतिविधि पुस्तकें हैं, जिन्हें अलग-अलग आयु-समूहों के लिए विकसित किया गया है:

- बाल यौन शोषण निवारण और व्यक्तिगत सुरक्षा (4 से 7 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए)
- बाल यौन शोषण निवारण और व्यक्तिगत सुरक्षा (7 से 12 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए)
- किशोरों के लिए जीवन कौशल श्रृंखला (II): लैंगिकता और संबंध

ये गतिविधि किताबें रचनात्मक तरीकों और तकनीकों का उपयोग करती हैं जैसे कि दौड़ने भागने वाले खेल, बॉडी मैपिंग, कला , बोर्ड गेम, बच्चों के पारंपरिक खेल (जैसे हॉप्सकॉच), कहानी-कथन और कथाएँ तथा फिल्म क्लिप।

अंत में, जबकि यौन शोषण को रोका नहीं जा सकता है, जो रोका जा सकता है वह मानसिक स्वास्थ्य रुग्णता है जो यौन शोषण के कारण बच्चों और किशोरों में पैदा हो जाती है। बाल यौन शोषण में अपनी जड़ों को खोजने वाली वयस्क मानसिक स्वास्थ्य समस्याएं अच्छी तरह से दस्तावेजित हैं। बच्चों में जागरूकता, और समय पर रिपोर्टिंग यह भी सुनिश्चित कर सकती है कि बच्चों को वर्तमान और भविष्य दोनों में गंभीर मानसिक स्वास्थ्य रुग्णता को रोकने के लिए आवश्यक मनोसामाजिक देखभाल और मानसिक स्वास्थ्य सहायता प्राप्त हो।

बाल देखरेख संस्थानों में शोषण और उत्पीड़न की पहचान करना

सामुदायिक बाल और किशोर मानसिक स्वास्थ्य सेवा
परियोजना विभाग बाल और किशोर मनोरोग, निम्हैस
महिला एवं बाल विकास विभाग द्वारा समर्थित,

कर्नाटक सरकार

सितम्बर 2018

1. शोषण और दुर्व्यवहार के मुद्दों पर बाल देखरेख संस्थानों की निगरानी के लिए पृष्ठभूमि और तर्क

बिहार के मुजफ्फरपुर में एक आश्रय गृह में बच्चों के साथ कथित यौन शोषण और मारपीट के बाद, महिला और बाल विकास विभाग, कर्नाटक सरकार ने राज्य किशोर न्याय प्रणाली के भीतर बच्चों की सुरक्षा सुनिश्चित करने के लिए सख्त उपाय करने और प्रणालीगत तरीके तैयार करने का प्रस्ताव रखा। महिला और बाल विकास विभाग के अनुरोध पर, निम्हैस, टीम ने विशेष रूप से बाल देखरेख संस्थानों में रखे गए बच्चों को दुर्व्यवहार और शोषण से बच्चों की सुरक्षा को बेहतर ढंग से समझने और निगरानी करने के लिए संबंधित अधिकारियों को सक्षम करने हेतु इस दस्तावेज को विकसित किया है, जिसमें महिला और बाल विकास विभाग कर्मियों, बाल कल्याण समितियों, किशोर न्याय बोर्ड और वास्तव में अन्य सभी हितधारक जो कमजोर बच्चों की देखरेख और सुरक्षा में लगे कार्मिक शामिल हैं। यह दस्तावेज मानकों और विधियों को बताता है जो बाल देखरेख संस्थान में दुरुपयोग और शोषण की पहचान करने के लिए उपयोग किए जाते हैं य बाल देखरेख संस्थान के सामान्य कामकाज की निगरानी करने के लिए, अन्य राज्यों द्वारा पहले से ही विकसित किए गए अन्य उपकरणों और प्रारूपों के पूरक (विकल्प नहीं) के तौर पर उपयोग करने के लिए हैं। जबकि शोषण प्रकृति में शारीरिक, यौन या भावनात्मक हो सकता है, यह दिशानिर्देश मुख्य रूप से

बाल देखरेख संस्थानों में शारीरिक और यौन शोषण पर पहचान और प्रतिक्रिया पर केंद्रित है।

1.1. वर्तमान मुद्दे और किशोर न्याय के संदर्भ में

हाल के वर्षों में, देश भर में बाल यौन शोषण (सभी तरह की संभावना, हमेशा प्रचलित लेकिन अंडर-रिपोर्ट) की बढ़ती रिपोर्टें सामने आई हैं। देखरेख और संरक्षण में बच्चों, या संस्थानों में बच्चों के संदर्भ में, बाल यौन शोषण की अधिकांश घटनाएं बच्चे को राज्य की देखरेख में रखे जाने से पहले हुई हैं यानी जब बच्चा परिवार के साथ/बड़े समुदाय में और/या सड़क या फुटपाथ में रह रहा था। इस प्रकार, बच्चे को सरकारी और गैर-सरकारी एजेंसियों द्वारा संचालित संस्थानों में, बाल कल्याण समिति सेवाओं और राज्य देखरेख के माध्यम से संरक्षण दिया जाता है।

जब एक बच्चे को बाल देखरेख संस्थान (सी0सी0आई0) में किशोर न्याय अधिनियम या महिला और बाल विकास विभाग ६ सामाजिक न्याय और अधिकारिता या अन्य संबंधित राज्य विभागों के विभाग के तहत पंजीकृत किया जाता है, तो बच्चे को स्वतः सुरक्षित और संरक्षित मान लिया जाता है। हालांकि यह धारणा गलत नहीं है, लेकिन दुर्भाग्य से ऐसे उदाहरण हैं जहां ऐसे कमजोर बच्चों के साथ दुर्व्यवहार और शोषण किया जाता है, यहाँ तक कि उनकी देखरेख और सुरक्षा के लिए नामित बाल देखरेख संस्थानों में भी। उदाहरण के लिए, 2007 में, महाबलिपुरम, तमिलनाडु में अनाथालयों में बच्चों के कथित यौन शोषण पर ध्यान आकर्षित करने वाली एक मीडिया रिपोर्ट के आधार पर सुप्रीम कोर्ट में एक जनहित याचिका दायर की गई थी य हाल ही में, मुजफ्फरपुर, बिहार और देवरिया, उत्तर प्रदेश के आश्रय गृहों में लड़कियों के कथित यौन शोषण के मामले सामने आए हैं। वास्तव में, सुप्रीम कोर्ट ने बिहार की घटना का स्वतः संज्ञान लिया है, और तब से महिला और बाल विकास मंत्रालय को निर्देश दिया है कि वह देश भर में आश्रय गृहों में किए गए सामाजिक अंकेक्षण और सर्वेक्षण के आकड़ों को प्रस्तुत करे।

जबकि बाल देखरेख संस्थानों⁴ की यौन शोषण की घटनाएं हैं अक्सर समाचारों की सुर्खियां बनती हैं, जबकि तथ्य यह है कि इन संस्थानों में दुरुपयोग के अन्य रूप भी बड़े पैमाने पर हैं। बिहार में आश्रय गृहों पर टाटा इंस्टीट्यूट ऑफ सोशल साइंसेज की रिपोर्ट (जिसके माध्यम से मुजफ्फरपुर गृह की घटनाएं सामने आईं) में बच्चों के साथ

शोषण के अन्य रूपों का भी वर्णन किया गया है, गंभीर शारीरिक हिंसा से लेकर संस्थान के कर्मचारियों के घरों में काम करने और भावनात्मक और मौखिक हिंसा के लिए मजबूर किया जाता है। इस रिपोर्ट के अनुसार, बच्चों के साथ इस तरह के दुर्व्यवहार के कारण उन्हें आत्महत्या और आत्मघाती व्यवहार का सहारा लेना पड़ा।

यह दुखद है, हम उपर्युक्त बाल देखरेख संस्थानों के बारे में जानते हैं जो शायद केवल "हिमशैल की नोक" है। किशोर न्याय अधिनियम के लागू होने के कुछ मुख्य कारण 'राज्य स्तर पर यह सुनिश्चित करने के लिए थे कि बच्चों की सभी आवश्यकताओं की पूर्ति हो और यह सुनिश्चित हो कि उनके मूल मानवाधिकारों का पूरी तरह से संरक्षण हों' साथ ही यह कि बच्चों को एक स्वस्थ तरीके से और स्वतंत्रता व गरिमा की शर्तों के साथ विकास करने के अवसर और सुविधाएं प्राप्त हों और बचपन व युवाओं को शोषण और नैतिक और भौतिक परित्याग के खिलाफ संरक्षण प्रदान किया जा सके। इसलिए जब देखभाल और सुरक्षा प्रणालियों के भीतर बच्चों के साथ शोषण और दुर्व्यवहार किया जाता है तो यह दोहरी विडंबना हो जाती है और किशोर न्याय अधिनियम के जनादेश के खिलाफ है। यदि देश में सबसे वंचित बच्चों में से कुछ, यानी जो बच्चे अनाथ/परित्यक्त/(पहले से) शोषित/एचआईवी संक्रमित या प्रभावित और अक्षम हैं, को संरक्षण देने के लिए जिम्मेदार एजेंसियां और सिस्टम, दुर्व्यवहारपूर्ण और शोषक हैं, तो यह एक गंभीर चिंता का विषय है। वास्तव में, पॉक्सो अधिनियम 2012 की शर्तें (यौन) बच्चे के देखरेखकर्ता द्वारा शोषण 'गुरुत्तर शोषण' के रूप में माना जायेगा। उपरोक्त के प्रकाश में, निगरानी प्रणालियों को विकसित करना महत्वपूर्ण है जो वंचित बच्चों हेतु, विशेषकर संस्थानों में निरंतर सुरक्षा, देखभाल और संरक्षण सुनिश्चित करेंगे।

⁴सीसीआई में बाल गृह, सम्प्रेक्षण गृह, विशेष गृह, सुरक्षित स्थान, विशिष्ट दत्तकगृहण अभिग्रहण और खुले आश्रय गृह शामिल हैं, जो देखरेख और सुरक्षा की आवश्यकता में बच्चों के साथ – साथ कानून से विरुद्ध बच्चों को आश्रय देते हैं।

1.2. बाल शोषण और दुर्व्यवहार की परिभाषाएं

बचपन में शोषण और दुर्व्यवहार वयस्कों द्वारा किसी भी बातचीत या बातचीत की कमी को संदर्भित करता है, चाहे वो परिवार, देखरेखकर्ता या अन्य हो, जो बच्चों के शारीरिक, मानसिक और विकासात्मक स्तर को नुकसान पहुंचाते हैं। बाल शोषण को मोटे तौर पर निम्न प्रकार से वर्गीकृत किया जा सकता है:

ग) एक्ट ऑफ ओमिशन :

- देखरेखकर्ता द्वारा बच्चों के साथ जो कार्य किये जाने चाहिए और वो नहीं किये जाते हैं वो **एक्ट ऑफ ओमिशन** में शामिल हैं और ये उपेक्षा को बढ़ाते हैं।
- इसमें मनोवैज्ञानिक उपेक्षा, निरंतर माता-पिता की गैर-जवाबदेही और मनोवैज्ञानिक या शारीरिक अनुपलब्धता शामिल है।
- उदाहरण के लिए, माता-पिता/देखरेखकर्ता जो बच्चों को प्यार, स्नेह और देखभाल के साथ जवाब नहीं देते हैं; या बच्चों की शारीरिक/चिकित्सीय/पोषण संबंधी जरूरतों का ध्यान नहीं रखते हैं।
- यह शैक्षणिक, खेल और मनोरंजन से वंचित बच्चों को भी आकर्षित करते हैं और उन्हें सर्वोत्तम वृद्धि और विकास के लिए अन्य अवसरों की आवश्यकता होती है।

घ) एक्ट ऑफ कमीशन:

- देखरेखकर्ता द्वारा बच्चों के साथ जो कार्य नहीं किये जाने चाहिए और वे करते हैं और इसलिये ये बच्चों को आघात करते हैं।
- इसमें बच्चे की ओर निर्देशित वास्तविक आघात शामिल है चाहे वो शारीरिक, यौन, या भावनात्मक/मनोवैज्ञानिक, शोषण के कृत्यों के रूप में हो।

विशेष रूप से, बाल शोषण निम्न प्रकार के हो सकते हैं:

उपेक्षा और शारीरिक शोषण

- माता – पिता द्वारा अपर्याप्त पालन-पोषण या देखभाल जहां देखभाल करने वालों की चूक से उत्पन्न चोट की संभावना है पर जोर देता है।
- निम्न स्वच्छता, चिकित्सा के अनुपालन की कमी, कुपोषण जो देखरेखकर्ता द्वारा उचित भोजन की व्यवस्थाओं की कमी के कारण होता है।
- बच्चे को कोई गैर-आकस्मिक शारीरिक चोट इसमें बच्चे को मारना, लात मारना, जलाना, या काटना, या कोई भी कृत्य जिसके परिणामस्वरूप बच्चे की शारीरिक विकलांगता होती है, शामिल है।

- शारीरिक दंड – जिसमें बच्चे के दुर्व्यवहार की आवृत्ति को कम करने के लिए शारीरिक दंड, बल या धमकी का उपयोग करना शामिल है, लेकिन इसके परिणामस्वरूप बच्चे को चोट लग जाए या उसका खतरा हो।

यौन शोषण :

- एक बच्चे और वयस्क के बीच एक क्रिया है जहाँ बच्चे का उपयोग यौन उत्तेजना के लिए किया जाता है।
- नाबालिगों के बीच लैंगिकता की खोज, जिसे पारंपरिक रूप से 18 वर्ष से कम उम्र के रूप में समझा जाता है, शोषणकारी हो सकता है यदि उनके बीच उम्र का अंतर 5 वर्ष से अधिक हो।
- इसमें शामिल है लेकिन बलात्कार/जननांग प्रवेशन संपर्क (शरीर या किसी अन्य बाहरी वस्तु का उपयोग करके) तक सीमित नहीं है।
- बच्चों के जननांग की डिजिटल हैंडलिंग, यौन स्पर्श के गैर-जननांग रूपों के साथ-साथ अपराधी के आनंद के लिए गैर-संपर्क रूपों जैसे कि बच्चे को पोर्नोग्राफी में उजागर करना या बच्चे की नग्न तस्वीरें लेना शामिल हो सकता है।

भावनात्मक शोषण :

- बच्चे के जीवन में माता-पिता, देखरेखकर्ता, या अन्य महत्वपूर्ण व्यक्तियों के व्यवहार, भाषण और कार्य, जो बच्चे पर नकारात्मक मानसिक प्रभाव डालते हैं या किसी बच्चे के भावनात्मक स्वास्थ्य और विकास को गंभीर रूप से नुकसान पहुँचाते हैं।
- भावनात्मक शोषण के उदाहरणों में शामिल हैं:
 - गलत नामों से बुलाना
 - अपमान या प्रताड़ना
 - बच्चे के साथ जाति, लिंग, (क्षमताओं की कमी/प्रतिभा या किसी अन्य मुद्दे पर आधारित भेदभाव।
 - डराना, हिंसा करना (धमकियों को अंजाम दिए बिना भी)
 - बच्चों को दूसरे के शारीरिक या भावनात्मक शोषण का गवाह बनने की अनुमति देना/मजबूर करना।

- प्यार, समर्थन या मार्गदर्शन को रोकना
- जो बच्चे उपेक्षित होते हैं, या शारीरिक या यौन शोषित होते हैं, वे भी भावनात्मक शोषण का शिकार होते हैं।

1.3. बाल शोषण और दुर्व्यवहार के परिणाम

बच्चे की उम्र के आधार पर, बाल शोषण के तत्काल प्रभाव में आघात पश्चात तनाव विकार (PSTD) चिंता और अवसाद से लेकर, पारस्परिक संबंधों के बारे में भ्रम और अविश्वास तक हो सकते हैं; बच्चों के विकासात्मक पथ (प्रक्षेपवक्र) (यानी उनके विकास की उपलब्धि) पर मनोवैज्ञानिक आघात के परिणामस्वरूप उनके दिन-प्रतिदिन के कामकाज में रुकावटों के साथ प्रतिकूल प्रभाव डाल सकते हैं।

- **विकासात्मक पथ (प्रक्षेपवक्र) पर प्रतिकूल प्रभाव**
 - शोषण से होने वाली सीधी चोट बच्चों के शारीरिक और लोको-मोटर विकास पर प्रतिकूल प्रभाव डाल सकती है।
 - आघात बच्चों के भोजन और नींद के पैटर्न के संदर्भ में दैनिक कामकाज में बाधा डालता है, जिससे उनकी पोषण और स्वास्थ्य स्थिति प्रभावित होती है, जो उनकी वृद्धि और विकास को प्रभावित करती है।
 - गंभीर आघात बच्चों में आत्म-क्षमताओं और विकास के उपयुक्त कौशल के सामान्य अधिग्रहण में हस्तक्षेप करता है।
 - आघात की घटना और संबंधित चिंताओं, दोनों के साथ-साथ विकासात्मक हानि और पूर्व-अधिग्रहण के कारण, बच्चों के लिए नई जानकारी प्राप्त और संसाधित करना तथा पारिवारिक, सामाजिक और सहभागियों के साथ संबंधों को विकसित करना मुश्किल हो जाता है।
 - सामाजिक-भावनात्मक विकास पर प्रभाव के कारण, स्व-पहचान, सामाजिक और संज्ञानात्मक कौशल से संबंधित कार्यों के हानि होने की संभावना होती है।

- स्वयं के बारे में नकारात्मक मान्यतायें

- नकारात्मक मान्यतायें इस ओर संदर्भित करती हैं कि बच्चों के साथ कैसा व्यवहार किया जाता है और इस आधार पर बच्चा अपने बारे में कैसी सोच बनाता है।
- उदाहरण: “मुझे मूल रूप से अस्वीकार्य/बुरा होना चाहिए”; “मेरे साथ कुछ गलत है तभी इस तरह की सजा मुझे मिल रही”।
- नतीजतन, बच्चा खुद को असहाय और अपर्याप्त मानने लगता है।
- बच्चा दूसरों को खतरनाक या अस्वीकार करने वाला या आहत करने वाला भी मानता है।
- स्वयं के बारे में नकारात्मक मान्यतायें निम्न आत्म-सम्मान और स्वस्थ अंतर-व्यक्तिगत संबंधों को बनाने या बनाए रखने में कठिनाई पैदा कर सकती हैं।

- आघात की स्मृति

- आघात की स्मृति, भविष्य में (सप्ताह, महीने या साल बाद) में आघात का पुनः स्मृति के रूप में अनुभव करने को संदर्भित करती है।
- कुछ पर्यावरणीय उत्तेजना या आघात के समान अनुभव से विचार ‘ट्रिगर’ या ‘स्विच ऑन’ हो सकते हैं।
- बच्चों को घटना, विशेष रूप से दृश्यों के रूप में, ध्वनियों, स्पर्श और अन्य संवेदनाओं के विवरण के रूप में याद रहती है – और ये अक्सर संकट और चिंता का कारण बनते हैं जो कार्य को बिगाड़ते हैं।

- भावनात्मक विनियमन कौशल के विकास में अवरोध

- भावनात्मक विनियमन, भावनाओं को प्रबंधित करने और नियंत्रित करने की क्षमता को दर्शाता है, विशेष रूप से कठिन भावनाओं जैसे कि क्रोध और चिंता, उत्तेजक स्थितियों के मद्देनजर।
- जिन बच्चों के साथ शोषण किया गया है, उन्हें भावनात्मक संकट से अधिक आसानी से अभिभूत होने का खतरा है।
- वे तनाव से निपटने के लिए असाध्य तरीकों का उपयोग करते हैं, जैसे कि स्वयं को अलग कर लेना, (बेहोशी/आँखों के आगे अँधेरा छा जाना) और बचने के अन्य तरीके।

- उन्हें मध्यम श्रेणी की भावनाओं के भीतर 'संतुलित' तरीके से जवाब देने में कठिनाई होती है: थोड़ी सी भी उत्तेजना, भले ही घटना से संबंधित ना हो, अत्यधिक भय या क्रोध की प्रतिक्रियाएं पैदा कर सकती हैं – जो सामाजिक और अंतःव्यक्तिगत स्थितियों में उनके लिए मुश्किलें पैदा करती हैं।
- चिकित्सा पूर्व और चिकित्सकीय अध्ययनों से पता चला है कि बार-बार होने वाले जीवन के शुरुआती तनाव और आघात के अनुभवों के कारण केंद्रीय न्यूरोबायोलॉजिकल सिस्टम में बदलाव होते हैं जिससे तनाव के लिए प्रतिक्रिया में वृद्धि (निम्न/खराब) होती है; यह बदले में बच्चों और वयस्कों दोनों में मनोरोग के जोखिम को बढ़ाता है।

इस बात के भी काफी प्रमाण हैं कि बाल यौन शोषण वाले वयस्क लोगों को विभिन्न प्रकार की मानसिक स्वास्थ्य रुग्णताओं के विकास का बहुत अधिक खतरा होता है; चिंता, अवसाद, आत्महानि और मादक द्रव्यों के सेवन, जिनकी जड़ें बचपन और किशोरावस्था में हो सकती हैं, शोषण के आघात के बाद, वयस्कता में जारी रहती हैं, जो व्यक्तियों की आत्म-प्रभावकारिता और पहचान की भावना को प्रभावित करता है, लंबे समय तक पारस्परिक कठिनाइयों, के साथ ही साथ विकृत सोच पैटर्न, भावनात्मक अशांति, और निरंतर बाद के तनाव होते हैं।

2. बाल देखरेख संस्थानों में शोषण और दुर्व्यवहार के मुद्दों की निगरानी का उद्देश्य

- यह सुनिश्चित करने के लिए कि बाल देखरेख संस्थान किशोर न्याय अधिनियम 2015 के प्रावधानों के अनुसार देखरेख और संरक्षण के स्थान हैं।
- शोषण और दुर्व्यवहार के मुद्दों की पहचान (प्रारंभिक) के माध्यम से बाल देखरेख संस्थानों में सुरक्षा सम्बन्धी मामलों की निगरानी करना।
- बाल देखरेख संस्थानों में निवास करते समय शोषण और हानि की स्थितियों में पाए जाने वाले प्रभावित बच्चों को त्वरित और समय पर सहायता प्रदान करना।
- संबंधित अधिकारियों और बाल सेवाओं को देखरेखकर्ता और अन्य पदाधिकारियों और हितधारकों द्वारा संरक्षण के उल्लंघनों के विरुद्ध समय पर और उचित कार्रवाई करने के लिए देखरेख और संरक्षण प्रणाली में सक्षम करना।

3. बाल कल्याण समितियों और किशोर न्याय बोर्ड की भूमिका

किशोर न्याय अधिनियम 2015 में राज्य बाल देखरेख और संरक्षण प्रणाली के भीतर और बाहर बाल संरक्षण मुद्दों को संबोधित करने के लिए पर्याप्त प्रावधान हैं। इसलिए यह सुझाव दिया गया है कि बाल कल्याण समितियों (CWCs) और किशोर न्याय बोर्ड (JJB) को पहले से ही शक्तियों/कार्यों के साथ निहित किया गया है ताकि वे बाल संरक्षण मुद्दों की निगरानी कर सकें और ऐसा करने के लिए बाल देखरेख संस्थानों का दौरा कर सकें। इन निकायों के लिए यह सबसे उपयुक्त होगा कि वे बाल देखरेख संस्थानों में शोषण पर निगरानी के कार्य करें। वास्तव में, बाल कल्याण समितियों (CWCs) और किशोर न्याय बोर्ड (JJB) को दी गई कुछ विशिष्ट भूमिकाएं और जिम्मेदारियां संस्थागत बच्चों के बाल संरक्षण से संबंधित उनके कार्यों को स्पष्ट करती हैं।

अन्य के बीच, किशोर न्याय अधिनियम के अध्याय 5 में बाल कल्याण समितियों के तीन दायित्व उल्लिखित हैं जो बाल देखरेख संस्थानों में निगरानी (और जवाब देने के लिए) शोषण के प्रकरणों में विशेष संदर्भ रखते हैं:

- इस अधिनियम के तहत बच्चों की सुरक्षा और कल्याण से संबंधित सभी मुद्दों पर जांच का संचालन करना।
- बच्चों की व्यक्तिगत देखरेख योजना के आधार पर देखरेख और सुरक्षा की आवश्यकता वाले बच्चों की देखरेख और सुरक्षा के लिए उचित पुनर्वास या पुनर्स्थापना सुनिश्चित करना, माता-पिता या अभिभावकों या उपयुक्त व्यक्तियों या बालगृहों या इस संबंध में उपयुक्त सुविधा के लिए आवश्यक दिशा-निर्देश पारित करना।
- प्रकरणों के प्रति स्वतः संज्ञान लेना और देखरेख तथा संरक्षण की आवश्यकता वाले बच्चों तक पहुँचना, जो कि समिति के समक्ष प्रस्तुत नहीं किए जाते हैं, बशर्ते कि ऐसा निर्णय कम से कम तीन सदस्यों द्वारा लिया जाए।
- विशेष किशोर पुलिस ईकाई या स्थानीय पुलिस द्वारा यौन शोषित बच्चों जोकि देखरेख और सुरक्षा की आवश्यकता वाले बच्चों के तौर पर समिति के समक्ष प्रस्तुत किये गए हैं उनके पुनर्वास के लिए लैंगिक अपराधों से बच्चों का संरक्षण अधिनियम 2012 के तहत कार्रवाई करना।

किशोर न्याय अधिनियम यह भी कहता है कि, समिति द्वारा 'एक मौजूदा बाल देखरेख संस्थान का दौरा, उसके कामकाज और बच्चों की भलाई की जाँच करने के लिए समिति की बैठक के रूप में माना जाएगा'।

इसी तरह, किशोर न्याय अधिनियम के अनुसार, किशोर न्याय बोर्ड के कार्यों में कानून से संघर्षरत् बच्चों के लिए आवासीय सुविधाओं का हर महीने कम से कम एक निरीक्षण का आयोजन करना और जिला बाल संरक्षण इकाई और राज्य को सेवाओं की गुणवत्ता में सुधार के लिए कार्रवाई की सिफारिश करना शामिल है।

इस प्रकार, किशोर न्याय अधिनियम और संस्थानों में बच्चों से संबंधित इसके प्रावधानों से, चाहे वे देखभाल और सुरक्षा के लिए बच्चे हों या कानून के साथ संघर्ष में, बाल कल्याण समितियों (CWCS) और किशोर न्याय बोर्ड (JJB) के लिए यह आवश्यक होगा कि वे अपने बाल संरक्षण कार्यों के हिस्से के रूप में बाल देखरेख संस्थानों की निगरानी करें, जिसमें शोषण की पहचान और रिपोर्टिंग शामिल है। हालांकि, अन्य बाल संरक्षण कर्मचारी, जैसे कि जिला बाल संरक्षण अधिकारी (DCPO) और जिला बाल संरक्षण इकाइयों (DCPU) के अधिकारी, जो बाल देखरेख संस्थानों और उनके कामकाज की अक्सर निगरानी करते हैं और उन्हें शोषण की पहचान करने और रिपोर्ट करने के लिए भी समान रूप से सतर्क होना चाहिए।

4. बाल देखरेख संस्थानों में शोषण और दुर्व्यवहार की पहचान के लिए सांकेतिक दिशानिर्देश

क. बुनियादी जानकारी:

- एजेंसी का नाम और पंजीकरण:
- बच्चों की संख्या:
- बच्चों की आयु/लिंग:
- स्टाफ का विवरण (संख्या और पदनाम):

ख. शोषण की स्थापना

संस्थानों में बाल शोषण की घटनाओं का पता लगाने और उन पर नजर रखने के लिए, कई स्तरों पर विभिन्न रणनीतियों से युक्त एक वैचारिक ढांचा निम्न प्रकार से विकसित किया गया है:

स्तर 1: संकेत और शोषण के लक्षणों का अवलोकन

स्तर 2: बच्चों के साथ चर्चा

स्तर 3: चिकित्सा और मनोरोग-मानसिक स्वास्थ्य रिकॉर्ड

स्तर 4: संस्था के स्टाफ के साथ व्यक्तिगत साक्षात्कार

स्तर, निश्चितता के सूचकांक पर आधारित होते हैं, स्तर 1 और 2 के शोषण की निश्चितता के उच्चतम सूचकांक का प्रतिनिधित्व करते हैं, यानी कि जहाँ यह माना जा सकता है कि शोषण हुआ है; और स्तर 3 और 4 का उपयोग 1 और 2 के स्तर से जानकारी को पुष्ट करने के लिए किया जाता है।

नीचे दिए गए ढांचे और प्रश्नों का उपयोग निम्नलिखित स्थितियों में किया जा सकता है:

- नियमित निगरानी के उद्देश्य से – यदि यह घटना है, तो शोषण का पता लगाने के लिये किसी संस्था के बाल सुरक्षा कर्मचारियों के दौरे के दौरान;
- किसी संस्था के भीतर बाल शोषण के बारे में किसी भी रिपोर्ट के बाद, शोषण से संबंधित मुद्दों पर जांच और परीक्षण की सुविधा के लिए।

स्तर 1: संकेतों और लक्षणों का अवलोकन

जब बाल संरक्षण कार्मिक किसी संस्था का दौरा करते हैं, तो उन्हें शारीरिक और यौन शोषण के कुछ विशेष लक्षणों के प्रति सचेत रहने की आवश्यकता होती है। ये संस्था की बाल देखरेख सेवाओं और सुविधाओं में शोषण और परिणामी जांच के संदेह का आधार बनते हैं। शारीरिक, यौन तथा उपेक्षा में शारीरिक संकेत और बच्चे के शोषण के लक्षण, दोनों कुछ हद तक भिन्न हो सकते हैं, जबकि भावनात्मक और व्यवहारिक परिणाम काफी हद तक समान या एक दूसरे से मिलेजुले हो सकते हैं।

विशेष रूप से 0 से 6 वर्ष के बच्चों और बौद्धिक व अन्य विकलांगता वाले बच्चों के संदर्भ में अवलोकन के माध्यम से शोषण और उपेक्षा के भौतिक संकेतों की पहचान करना देखरेख संस्थाओं के लिये महत्वपूर्ण है। ऐसा इसलिए है क्योंकि इनमें से कई

बच्चे बोल पाने में असक्षम होते हैं और/या वे अपने विकासात्मक चरण (या विकासात्मक विकलांगता) के कारण अपने अनुभवों को व्यक्त करने या अपनी असुविधा व्यक्त करने में असमर्थ होते हैं। इस प्रकार, छोटे बच्चे और दिव्यांग बच्चे के साथ विशेष रूप से शोषण और उपेक्षा के विभिन्न रूपों में तथा अन्य बाल अधिकारों का उल्लंघन हो सकता है तथा इस हेतु वे जोखिम में होते हैं – और जब संस्थाएं ऐसे बच्चों को आवास देती हैं, तो निगरानी के दौरान विशेष सतर्कता और देखभाल की आवश्यकता होती है।

स्तर 1: संकेत और लक्षणों का अवलोकन

<p>शारीरिक संकेत</p>	<p>शारीरिक शोषण हेतु</p> <ul style="list-style-type: none"> ● चोट, मार, काली आँखें या अन्य चोटें जिन्हें समझाया नहीं जा सकता है या बच्चे की कहानी के साथ मेल ना खाना। ● ऐसे जलने के निशान, जिन्हें समझाया नहीं जा सकता। ● चोट के निशान जिसमें एक पैटर्न होता है, जैसे हाथ, बेल्ट या अन्य वस्तुओं से। ● ऐसी चोटें जो उपचार के विभिन्न चरणों में होती हैं (समय के साथ चोट के निशान के रंग बदल जाते हैं) ● फ्रैक्चर और अव्यवस्था। ● ऐसे कपड़े पहनना जो मौसम से मेल न खाते हों – जैसे कि गर्म दिनों में चोटों को छुपाने हेतु लंबी आस्तीन के कपड़े।
	<p>यौन शोषण हेतु</p> <ul style="list-style-type: none"> ● गर्भावस्था ● यौन संचरित संक्रमण ● जननांग में चोट ● शारीरिक चोट
	<p>उपेक्षा हेतु</p> <ul style="list-style-type: none"> ● त्वचा में संक्रमण और घाव ● गंदा दिखना और शरीर की गंभीर गंध ● गंदे दाँत

	<ul style="list-style-type: none"> ● पर्याप्त मौसमी कपड़ों की कमी ● कुपोषण के लक्षण: <ul style="list-style-type: none"> ■ श्वसन और अन्य संक्रमण/बीमारी ■ त्वचा पतली, सूखी, अकुशल, पीली और टंडी होना ■ गाल खोखले दिखाई देते हैं और आँखें धँसी रहती हैं, क्योंकि चेहरे से वसा खत्म हो जाता है ■ सूखे और बिखरे बाल
	<p>भावनात्मक शोषण हेतु</p> <ul style="list-style-type: none"> ● व्यवहार में अचानक बदलाव आना: विद्यालय जाने से इनकार करना, लोगों से बचना ● बिस्तर गीला करना, पीड़ा, दर्द, सामान्य रूप से खराब स्वास्थ्य की अचानक शुरुआत ● अवसाद और आघात पश्चात तनाव विकार के लक्षण ● सुस्त, सूचीहीन और निष्क्रिय दिखना ● किसी भी तरह के स्पर्श या शारीरिक संपर्क से बचना ● भयभीत दिखना हमेशा उच्च सर्तकता में दिखना ● दोस्तों के साथ और गतिविधियों में शामिल ना होना ● आत्म-क्षति/आत्म-चोट के निशान (विशेषकर हाथों/कलाई पर) ● यौन व्यवहार (केवल यौन शोषण के लिए लागू)
<p>*यह स्थापित करने के लिए कि, क्या ये संकेत बच्चे के संस्था में रहने के दौरान आये हैं या संस्था में प्रवेश से पहले से हैं, बच्चे के साथ और मेडिकल रिकॉर्ड में जाँच की जाने वाली समय-सीमायें देखी जानी चाहिये।</p>	

स्तर 2: बच्चों के साथ चर्चा

निश्चितता के उच्चतम स्तरों में से जब बच्चे खुद खुलासा करते हैं कि उन्होंने शोषण का अनुभव किया है, एक है। इस संबंध में अक्सर व्यक्त की गई चिंताएं अग्रलिखित हैं: 'बच्चों पर विश्वास कैसे किया जा सकता है?' या 'यदि वे सच नहीं कह रहे हैं तो क्या होगा?' शुरुआत में, यह समझना महत्वपूर्ण है कि यह संभावना कम है कि बच्चे शोषण से संबंधित मुद्दों के बारे में झूठ बोलें – सबसे पहले, उनके पास इस तरह के झूठ से लाभ बहुत कम है, और दूसरी बात, बच्चों को दी गई विशेष विकासात्मक क्षमताओं के साथ शोषण के आसपास मनगढ़ंत कहानियाँ बनाना उनके लिये बहुत जटिल है। संस्थागत बच्चों के प्रकरणों में, आम तौर पर शोषण, उपेक्षा और परिवार की शिथिलता की अत्यधिक कमजोर पृष्ठभूमि वाले बच्चे अक्षुण्ण घरों/परिवारों के अपने सहयोगियों की तुलना में शोषण की मनगढ़ंत कहानियाँ बनाने की बहुत कम संभावना रखते हैं, इसका कारण यह है कि संस्थागत बच्चों के पास वापस जाने हेतु कोई अन्य सुरक्षा और सहायता प्रणाली नहीं है, और इसलिए, इसके विपरीत, उनके पास जो भी थोड़ा समर्थन और सुविधायें हैं उन्हें खोने के डर से वे शोषण का खुलासा करने के लिए अनिच्छुक होते हैं।

निम्नलिखित स्थितियों पर विचार करके (अविश्वास) विश्वास के मुद्दे पर एक और परिप्रेक्ष्य लिया जा सकता है:

- हम मानते हैं कि बच्चे (जो रिपोर्ट करते हैं कि शोषण किया गया है), और बाद में यह पाया गया है कि यह असत्य है/कोई शोषण नहीं हुआ है, इसके कम से कम बच्चों को कोई हानिकारक परिणाम नहीं हैं।
- हम मानते हैं कि बच्चे (जो रिपोर्ट करते हैं कि शोषण हुआ है), और बाद में यह पाया गया कि यह सच है/शोषण हुआ है, तो बच्चों को सहायता और संरक्षण प्राप्त होता है।
- हम बच्चों पर अविश्वास करते हैं (जो रिपोर्ट करते हैं कि शोषण हुआ है), और बाद में यह पाया गया कि यह असत्य है/कोई शोषण नहीं हुआ है, कोई हानिकारक परिणाम नहीं हैं। (हम भाग्यशाली हैं कि ऐसा वास्तव में नहीं हुआ!)
- हम बच्चों पर अविश्वास करते हैं (जो रिपोर्ट करते हैं कि शोषण हुआ है), और बाद में यह पाया गया कि यह सच है/शोषण किया गया है, तो बच्चों को कोई सहायता या संरक्षण प्राप्त नहीं होता है... वास्तव में, उनका शोषण जारी रहता है।

इसलिए, (अविश्वास) विश्वास पर एक स्थिति लेते हुए, अविश्वास के पक्ष की तुलना में विश्वास के पक्ष में गलती करना बेहतर है। दूसरे शब्दों में, यदि किसी को निर्णय की त्रुटि करना है, तो अविश्वास करके गलत (क्योंकि ऐसे में बच्चे गंभीर रूप में प्रभावित होंगे) होने से बेहतर है कि विश्वास करके गलत हुआ जाये (क्योंकि बच्चों के लिए हानिकारक परिणाम नहीं होंगे) संक्षेप में, कम से कम पहली बार में हमेशा विश्वास करें और आवश्यक रूप से आगे की जांच के साथ आगे बढ़ें।

शोषण से संबंधित मुद्दों पर बच्चों के साक्षात्कार पर कुछ सामान्य मार्गदर्शन:

- सौम्य और आश्वस्त रहें।
- बच्चों को अपने अनुभवों का खुलासा करने हेतु कभी भी जल्दबाजी, तर्क या बल या धमकी न दें।
- याद रखें कि शोषण के अनुभवों के बारे में किसी का भी खुलासा करना मुश्किल है, और यह कि आप बच्चों के लिए अपेक्षाकृत नए/अज्ञात व्यक्ति हैं।
- इस बात को ध्यान में रखें कि विशेष रूप से उन बच्चों के लिए जिन्होंने शोषण का अनुभव किया है, वे डरते हैं और भ्रमित होते हैं, उन्हें अब समझ नहीं आता है कि किस पर भरोसा किया जाए – और इसमें आप भी शामिल हैं।
- आप एक बार के साक्षात्कार/चर्चा में अपेक्षित जानकारी प्राप्त करने में सक्षम नहीं हो सकते हैं, और इसलिए बच्चों के साथ आगे की चर्चा के लिए, संस्था में कई बार वापस आना पड़ सकता है।
- कानून को अपने अनुनय में एक तर्क के रूप में उपयोग न करें यानी पुलिस और कानूनी प्रक्रियाओं (उन पहलुओं के रूप में सच है) के बारे में बात करना केवल बच्चों को डराने का काम करेगा बजाय इसके कि उन्हें खुलने हेतु प्रोत्साहित करें।
- बच्चों की कठिनाइयों (शोषण के मद्देनजर) पर ध्यान केंद्रित करें, उनके अधिकार और उनकी सहायता करने की आपकी प्रतिबद्धता को चोट न पहुंचे।
- (चर्चा संबंधी दिशा-निर्देशों (नीचे)) अनुमति और गोपनीयता के मुद्दे (परिचय 'अनुभाग में उल्लिखित मार्गदर्शिका में दर्शाया गया है) को दोहराएं।

बच्चों के साथ साक्षात्कार में, समूह चर्चा के साथ शुरू करना बेहतर होगा, ताकि बच्चों को खतरा या अकेलापन महसूस न हो, जैसा कि यदि व्यक्तिगत साक्षात्कार के साथ जांच शुरू हुई हो, तो ऐसा हो सकता है। साथ ही, सामान्य प्रश्नों में सामान्य जानकारी देने की संभावना है, अतः सभी बच्चों को बात कहने का मौका होना चाहिए।

स्तर 2: बच्चों के साथ चर्चा

<p>परिचय</p>	<p>मेरा नाम..... है। आपने मुझे यहां कभी-कभी देखा होगा। बच्चों के साथ काम करना और यह सुनिश्चित करना कि वे सुरक्षित और संरक्षित महसूस करें, और यदि उन्हें किसी भी तरह की कठिनाई है या किसी भी तरह से चोट लगी है तो उनकी मदद करना यह मेरा काम है...। मेरी नौकरी का एक हिस्सा यह सुनिश्चित करना भी है कि बच्चों के संस्थानों को अच्छी तरह से संचालित किया जाए और बच्चों की देखभाल की जाए। आज मैं यहाँ आपसे, आपके विचारों और अनुभवों के बारे में बात करने के लिए आया हूँ – जो मेरी समझ के लिए वास्तव में महत्वपूर्ण हैं। इसके अतिरिक्त, आप जो भी मेरे साथ साझा करेंगे, वह संस्था के देखरेखकर्ताओं के साथ साझा नहीं किया जाएगा। यदि मुझे लगेगा कि आपके द्वारा मेरे साथ साझा किए जाने वाले मुद्दों के बारे में कुछ किए जाने की आवश्यकता है (यदि मुश्किल मामले हैं), तो मैं सबसे पहले आपसे परामर्श करूंगा, आपको बताऊंगा कि मैं किससे बात करूंगा और केवल आपकी अनुमति से ऐसा करूंगा। (मैं आपकी अनुमति के बिना चीजें नहीं करूंगा क्योंकि मैं नहीं चाहता कि आप किसी भी तरह से आहत हों।)</p>
<p>सामान्य प्रश्न</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● आप दिन कैसे बिताते हैं, इसके बारे में बताइए... आप क्या गतिविधियाँ करते हैं... आप किस समय जागते हैं...? ● मुझे अपनी संस्था के विभिन्न कमरों और स्थानों के बारे में बताएं... आप खाना कहाँ खाते हैं? कहाँ सोते हैं? आप कहाँ अपना होमवर्क करते / खेलते हैं? ● आप रात का खाना कितने बजे खाते हैं? और उसके बाद क्या होता है...? आप सब क्या करते हैं? ● ऐसी कौन सी चीजें हैं जो आपको इस संस्था में पसंद हैं? ● इस संस्था में रहने के लिये कौन सी बातें आप को कठिन लगती हैं? ● संस्था... के प्रत्येक देखरेखकर्ता के बारे में मुझे कुछ बताइए, हम एक-एक का नाम लेते हैं और आप मुझे बता सकते हैं कि वे यहां क्या करते हैं/वे आपकी कैसे मदद करते हैं/उनमें से प्रत्येक आपके साथ क्या गतिविधि करते हैं।

	<ul style="list-style-type: none"> ● कई संस्थानों में, बच्चे सफाई और खाना पकाने से संबंधित कुछ कामों को करने में मदद करते हैं और थोड़े-बहुत काम करते हैं...? मुझे बताइये कि आप यहाँ किस तरह का काम करते हैं या यदि आप किसी दूसरी जगह भी काम में करते हैं (हालाँकि आप यहाँ रहते हैं)। ● क्या कोई आपको काम करने के लिए मजबूर करता है जो आप नहीं करना चाहते हैं? मुझे इसके बारे में बताइये...
<p>शोषण के भौतिक और भावनात्मक व्यवहारिक लक्षण संबंधी सवाल</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● मैं देख रहा हूँ कि आपने/आपमें से कुछ ने खुद को चोट पहुंचाई है... मुझे लगता है कि आपके हाथ/चेहरे पर निशान हैं... क्या आप मुझे बता सकते हैं कि ये चोटें कैसे लगीं हैं? ● क्या आप इन चोटों के बारे में डॉक्टर से मिले हैं? उन्होंने क्या कहा? ● आप में से कुछ थोड़े उदास और डरे हुए (या सुस्त) दिखते हैं... क्या हुआ है जिससे आपको दुःख/डर/गुस्सा महसूस हो रहा है? ● क्या किसी ने ऐसा कुछ कहा या किया है जिससे आप परेशान और असहज हैं या उस समय जब कुछ हुआ हो, उस दौरान आप वहाँ थे। ● क्या किसी ने आपको ऐसा कुछ करने के लिए मजबूर किया है जिसे आप करना नहीं चाहते या जो आपको असहज बनाता है? मुझे इसके बारे में बताइये...

जैसा कि ऊपर दिए गए बॉक्स में दिखाया गया है, चर्चा के तीन भाग हैं, चाहे बच्चों के साथ समूह में हों या व्यक्तिगत रूप से:

- बाल संरक्षण कर्मचारियों/टीम का एक परिचय, ताकि बच्चे यह जान सकें और समझ सकें कि वे किसके साथ बात कर रहे हैं और चर्चा का उद्देश्य क्या है; आदर्श रूप से (और समय की उपलब्धतानुसार), इस चरण में एक सरल खेल और बच्चों के परिचय का एक दौर भी शामिल होना चाहिए।
- बच्चों की दैनिक दिनचर्या के बारे में सामान्य प्रश्न, वे जिन स्थानों पर जाते हैं और उनकी गतिविधियों के बारे में जो वे करते हैं। यदि बच्चे विद्यालय नहीं जाते हैं या ऐसे स्थानों पर जाते हैं/गतिविधियों में संलग्न हैं जो अनुचित सी प्रतीत होती हैं, तो शोषण के बारे में संदेह होना चाहिए। बच्चों की शारिरिक भाषा और गैर-मौखिक संकेतों का

अवलोकन करना भी महत्वपूर्ण है क्योंकि वे सवालों का जवाब देते हैं – क्या सभी बच्चे जवाब देते हैं? क्या सभी पुष्टि करते हैं या कुछ अपनी दिनचर्या और गतिविधियों के बारे में क्या बताते हैं? क्या कई बच्चे चुप रहते हैं और जवाब नहीं देते हैं? क्या कुछ बच्चे जो करते हैं, उससे अलग प्रतिक्रिया देते हैं? शोषण की पहचान करने हेतु बच्चों की प्रतिक्रिया के लिए प्रतीक्षा करना, असहमतिपूर्ण आवाजों को सुनना और ऐसी जानकारी एकत्र करना, जो बहुमत की आवाज से अलग हो सकती है, महत्वपूर्ण हैं।

- खासकर यदि कई बच्चों के पास शोषण के संकेत हैं तो शोषण के भौतिक और भावनात्मक-व्यवहार संबंधी संकेतों के संबंध में प्रश्न एक समूह में पूछे जा सकते हैं; हालाँकि, कई बच्चे जो समूह में खुलासा करने में असहज हो सकते हैं, उनसे इन प्रश्नों के उत्तर मौन या प्रतिरोध के रूप में प्राप्त किये जा सकते हैं, इसलिए, जिन बच्चों, में बाल संरक्षण कार्मिकों द्वारा शोषण के संकेत देखे जाते हैं/या वे जो स्वेच्छा से सूचना प्रदान करते हैं और मुखर होने के लिए अधिक तैयार होते हैं, से ऐसे प्रश्न, जो ऐसी जानकारी देते हैं और जो प्रकृति में बहुत संवेदनशील हैं, के साथ व्यक्तिगत साक्षात्कार में पूछे जाना बेहतर है।

स्तर 3: चिकित्सा और मनोरोग –मानसिक स्वास्थ्य रिकॉर्ड

जांच के स्तर 3 में, देखे गए संकेतों और मेडिकल रिकॉर्ड्स/रिपोर्टों के बीच और देखे गए संकेतों और मनोसामाजिक/मनोरोग रिकॉर्ड्स/रिपोर्टों के बीच सहसंबंधों पर जोर दिया गया है, शामिल हैं। बाल संरक्षण कर्मियों को बाल देखरेख संस्थाओं के अधीक्षक और कार्मिकों से बच्चों की फाइलों और चिकित्सा रिकॉर्ड के बारे में पूछने की जरूरत है जिससे यह देखा जा सके कि बीमारी और चोट और/या भावनात्मक और व्यवहार संबंधी समस्याओं के लिए बच्चों को किस प्रकार का उपचार मिला है। यदि मेडिकल रिकॉर्डों में बच्चों के उपचार (पर्याप्त) रिपोर्ट नहीं है या रिकार्ड, कारणों की पुष्टि करने में विफल हैं या बच्चों की चोटों और समस्याओं के बारे में पर्याप्त रूप से स्पष्ट नहीं करते हैं, तो यह उपेक्षा और/या शोषण की ओर संकेत करते हैं, – और प्रकरण संबंधित अधिकारियों को कार्रवाई के लिए सूचित किया जा सकता है।

जैसा कि पहले उल्लेख किया गया है, विशेष रूप से 0 से 6 वर्ष के बच्चों व बौद्धिक और अन्य विकलांगता वाले बच्चों की देखरेख हेतु बाल देखरेख संस्थाओं में मेडिकल रिकॉर्ड महत्वपूर्ण संकेतक हैं। चूंकि इनमें से अधिकांश बच्चे आंशिक रूप से या पूरी तरह से बोलने में असक्षम हो सकते हैं, इसलिए उनके साथ जांच के स्तर 2 को लागू करना संभव नहीं होगा।

स्तर 3: चिकित्सा और मनोरोग –मानसिक स्वास्थ्य रिकॉर्ड

चोट के निशान/फ्रैक्चर/जलने की व्याख्या करने वाले मेडिकल रिकॉर्ड	<ul style="list-style-type: none">● चोट की तारीख● मूल्यांकन/उपचार* करने वाली एजेंसी का नाम/विवरण● चोट की प्रकृति● चोट/बीमारी कैसे और कब हुई● बच्चे का इलाज चल रहा है
भावनात्मक और व्यवहारिक संकेत और लक्षणों की व्याख्या करने वाले मनोरोग ऑकलन और रिकॉर्ड	<ul style="list-style-type: none">● मूल्यांकन की तिथि● मूल्यांकन/उपचार करने वाली एजेंसी का नाम/विवरण● बच्चे के भावनात्मक और व्यवहारिक मुद्दों के बारे में, बच्चे की समस्याओं के संदर्भ में स्पष्टीकरण सहित विस्तृत विवरण● उपचार के इनपुट बच्चे को मिले हैं

*व्यक्तिगत और गैर-सरकारी संगठनों के ऑकलन की विश्वसनीयता संदिग्ध होने की संभावना है क्योंकि ऐसी संस्थाओं की निगरानी और जवाबदेही सीमित है।

स्तर 4: देखरेखकर्ताओं के साथ व्यक्तिगत साक्षात्कार

यह देखते हुए कि उद्देश्य बाल देखरेख संस्था में होने वाले शोषण की पहचान करना है, अतः कुछ या सभी बाल देखरेख संस्थान स्टाफ संस्था में किसी भी बच्चे के साथ शोषण होने के जिम्मेदार/या उसमें शामिल हैं। इसलिए, संभवतः शोषण के अधिकांश अपराधियों की तरह, ये या तो पूरी तरह से शोषण से इनकार करते हैं या बच्चों की चोटों/स्वास्थ्य समस्याओं पर परस्पर विरोधी/विरोधाभासी रिपोर्ट प्रदान करते हैं। इसके संदर्भ में, देखरेखकर्ताओं के साथ साक्षात्कार जांच का अंतिम स्तर है, और निश्चितता के सूचकांक में सबसे नीचे है।

संस्थान के विभिन्न कार्मिकों की भूमिका और पदों की अनिश्चितता को देखते हुए, समूह चर्चा का संचालन करना अनुचित होगा, क्योंकि विभिन्न परिस्थितियों को समझने के लिए अलग-अलग अवलोकन और दृष्टिकोण प्राप्त करना मुश्किल होगा, विशेषकर ऐसी स्थितियों में जहां सभी नहीं पर कुछ शोषण के अपराध में शामिल होंगे। एक समूह चर्चा उन कार्मिकों को, जिनके पास इन मामलों की कुछ टिप्पणियाँ या शोषण की घटनाओं की जानकारी है, को उन्हें स्वतंत्र रूप से रिपोर्ट करने की अनुमति नहीं देगी। इसलिए यह आवश्यक है कि प्रत्येक और समस्त कर्मचारियों के साथ व्यक्तिगत साक्षात्कार आयोजित किये जाएं – जिनमें अंशकालिक, पूर्णकालिक, बच्चों की प्रत्यक्ष देखरेख करने वाले, प्रशासनिक और सफाई कार्यों में कार्यरत सभी कार्मिक शामिल हैं।

यदि मामले में यह (बच्चों या अन्य स्रोतों द्वारा) बताया जाता है कि संस्था के देखरेखकर्ता शोषण के अपराध में शामिल हैं, और/या देखरेखकर्ता इसके लिए स्वयं को जिम्मेदार नहीं मानता या इनकार करता है या बच्चों की चोटों/स्वास्थ्य समस्याओं के लिए विरोधाभासी विरुद्ध/विरोधाभासी रिपोर्ट देता है तो उनसे आगे कोई प्रश्न नहीं पूछा जाना चाहिए। इस मामले को तुरंत संबंधित अधिकारियों तक पहुंचाया जाना चाहिए।

स्तर 4: देखरेखकर्ताओं के साथ व्यक्तिगत साक्षात्कार

परिचय	मेरा नाम..... है। आपने मुझे यहां कभी-कभी देखा होगा या आप जानते होंगे कि मैं संस्था में आता हूँ /बाल कल्याण मुद्दों पर काम करता हूँ। मेरा काम यह सुनिश्चित करना भी है कि बच्चों के संस्थान अच्छी तरह से चलें और जो बच्चों की देखभाल करते हैं। मैं आज यहाँ आपसे अन्य बच्चों और संस्था के कार्मिकों के बारे में आपके विचारों और अनुभवों के बारे में बात करने आया हूँ। विभिन्न लोगों के इस संस्था के बारे में अलग-अलग
-------	---

	विचार हो सकते हैं कि कैसे इस संस्था का संचालन किया जाये... और इसलिये मैं प्रत्येक कार्मिक से स्वतंत्र रूप से बात करूंगा ताकि प्रत्येक व्यक्ति अपने विचारों को स्वतंत्र रूप से व्यक्त कर सके। मैं किसी भी अन्य स्टाफ सदस्य, जिससे मैं बात करूंगा, के साथ आपके दृष्टिकोण को साझा नहीं करूंगा।
मुझसे और प्रश्न पूछें	<ul style="list-style-type: none"> ● क्या आपने बच्चों में किसी चोट/सेहत संबंधी समस्या पर ध्यान दिया है? मुझे इसके बारे में और बताएं? ● क्या आपने चोटों का अवलोकन किया है? ● क्या बच्चों ने आपको किसी चोट/स्वास्थ्य समस्या की सूचना दी है? ● बच्चों में कोई अचानक या असामान्य व्यवहार परिवर्तन? नींद के पैटर्न/खाने में पैटर्न/समाजीकरण/दैनिक गतिविधि/बिस्तर गीला करने की अचानक शुरुआत? ● बच्चों को चोटों/स्वास्थ्य समस्याओं और/या मनोवैज्ञानिक समस्याओं के उपचार में मदद हेतु आपने क्या उपाय किए हैं? ● क्या बच्चों ने यहां किसी स्टाफ के द्वारा दुर्व्यवहार किये जाने के बारे में आपको सूचना दी है? या क्या आपने किसी भी कार्मिक को ऐसे व्यवहार करते देखा है जो आपको लगता है कि बाल सहायक नहीं हैं?

5. बाल देखरेख संस्था में शोषण तथा दुर्व्यवहार पर प्रतिक्रिया

यदि बाल देखरेख संस्था में शारीरिक शोषण और दुर्व्यवहार की पहचान की जाती है, तो सी०डब्ल्यू०सी० या जे०जे०बी० सदस्य संबंधित व्यक्तियों, जैसे परियोजना निदेशक, सी०पी०एस०, निदेशक और/या महिला और बाल विकास विभाग के प्रमुख सचिव को मामले की रिपोर्ट कर सकते हैं। (या राज्य के उस संबंधित विभाग को जिसके अर्तगत बाल देखरेख संस्था और बच्चों की देखभाल और सुरक्षा आती है)।

यौन शोषण के मामले में, सी०डब्ल्यू०सी०/जे०जे०बी० सदस्यों को न सिर्फ संबंधित सरकारी विभाग के संज्ञान में लाना आवश्यक होगा, बल्कि पॉक्सो अधिनियम 2012 के अनुसार, पुलिस को भी इस मामले की रिपोर्ट करेंगे।

इसके अतिरिक्त, संबंधित प्रशासनिक और कानूनी अधिकारियों को सूचित किए जाने के बाद और नियत प्रक्रियाएं निर्धारित की जाती हैं, सी0डब्ल्यू0सी0/जे0जे0बी0 सदस्यों (प्रशासनिक अधिकारियों के साथ) को निम्नानुसार बच्चों को निरंतर सहायता सुनिश्चित कराने की आवश्यकता है:

- बच्चों को वहाँ से हटाते हुये अन्य सुरक्षित स्थान या वैकल्पिक बाल देखरेख संस्था में रखवाना।
- चोटों/यौन संचारित रोगों के लिए चिकित्सा परीक्षण और उपचार, गर्भावस्था के लिए परीक्षण (और गर्भावस्था के चिकित्सीय समाप्ति के लिए संबंधित निर्णय)
- आघात पश्चात विकार और अन्य चिंताओं और अवसाद से संबंधित मुद्दे जो ऐसे बच्चों में होते हैं जो आघात के अनुभवों से गुज़र होते हैं, उनको त्वरित व दीर्घकालीन दोनों संदर्भों में शोषण संबंधी आघात उपचार तथा स्वास्थ्य लाभ हेतु ऑकलन और हस्तक्षेप प्रदान करने पर ध्यान केंद्रित मानसिक स्वास्थ्य सहायता प्रदान करना।
- बच्चों को मनोसामाजिक सहायता प्रदान करने के लिए (संस्था) देखरेखकर्ताओं को सक्षम बनाना।
- बच्चों और संबंधित कानूनी कर्मियों को कानूनी/अनिवार्य प्रक्रियाओं को बच्चों के साक्षात्कार हेतु संवेदनशील तरीकों पर विशेष ध्यान केंद्रित करते हुये सुगम बनाने में सहायता करना, यानी मानसिक स्वास्थ्य पेशेवरों के सहयोग से किए गए बच्चे के फोरेंसिक साक्षात्कार करना।
- बच्चों के मध्यम और दीर्घकालिक पुनर्वास हेतु आवश्यकतानुसार देखदेख, संरक्षण, शिक्षा और मानसिक स्वास्थ्य सहायता तक निरंतर पहुंच सुनिश्चित करना।
- साथ ही, संबंधित अधिकारियों को यह सुनिश्चित करने की आवश्यकता है कि बच्चों को सहायता निम्न मुद्दों के अनुसार प्रदान की जाए, ताकि बाल अधिकारों और बच्चों के सर्वोत्तम हितों को बनाया रखा जा सके।
- बच्चों से कई एजेंसियों द्वारा कई सवालों को नहीं पूछा जाना चाहिये क्योंकि यौन शोषण या यौन अपराधों के पीड़ितों को आघात की अनुभवों को पुनः जीने की आवश्यकता नहीं है।
- बच्चों के शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य को उन एजेंसियों द्वारा सबसे अच्छे से संबोधित किया जाता है जिनकी इन क्षेत्रों में विशेषज्ञता है।
- पुलिस और अन्य कानूनी अधिकारियों को जाँच के लिए आगे बढ़ना होगा लेकिन इस प्रकार की जाँच योग्य चिकित्सा व बाल मानसिक स्वास्थ्य पेशेवरों (आदर्श रूप से

सरकारी अस्पताल या संस्थान से, ताकि पर्याप्त निगरानी और जवाबदेही सुनिश्चित की जा सके) की सहायता से की जानी चाहिए (बच्चों के हित को ध्यान में रखते हुए)।

संलग्नक 2

प्रशिक्षण हेतु सुझाई गई सारणी

प्रथम दिवस			
सुबह 9:00–9:30 बजे तक	परिचय		
सुबह 9:30–10:15 बजे तक	आघात की मूल बातें	आघात का अनुभव	
सुबह 10:15–11:15 बजे तक		बचपन के आघात का असर	
सुबह 11:15–11:30 बजे तक	हानि का आघात	चाय विराम/ब्रेक	
सुबह 11:30–अपराह्न 1:00 बजे तक		बच्चों के साथ हानि, दुख और मृत्यु कार्य से परिचय कराना	
अपराह्न 1:00–2:00 बजे तक		दोपहर का भोजन	
अपराह्न 2:00–3:15 बजे तक		बच्चे हानि व दुख को कैसे अनुभव करते हैं पर समझ विकसित करना	
अपराह्न 3:15–3:30 बजे तक		चाय विराम/ब्रेक	
अपराह्न 3:30–4:30 बजे तक		बच्चों के हानि और दुख के अनुभवों पर प्रथम स्तरीय प्रतिक्रिया	
अपराह्न 4:45–6:30 बजे तक		(स्टेन्ली का ढाबा) फिल्म दिखाना व चर्चा	
द्वितीय दिवस			

सुबह 9:00–10:30 बजे तक	हानि का आघात	बच्चों के हानि और दुख के अनुभवों पर प्रथम स्तरीय प्रतिक्रिया
सुबह 10:30–10:45 बजे तक		चाय विराम/ब्रेक
सुबह 10:45– अपराह्न 12:15 बजे तक		बचपन के दुख और हानि पर गहन हस्तक्षेप
अपराह्न 12:15–1:15 बजे तक	बाल यौन शोषण का आघात	दोपहर का भोजन
अपराह्न 1:15–2:45 बजे तक		बाल यौन शोषण की मूल बातें
अपराह्न 2:45–3:00 बजे तक		चाय विराम/ब्रेक
अपराह्न 3:00–3:30 बजे तक		बाल यौन शोषण में चिकित्सीय सहायता
अपराह्न 3:30–5:30 बजे तक		बाल यौन शोषित बच्चों हेतु प्रथम स्तरीय मनोसामाजिक प्रतिक्रियायें
तृतीय दिवस		
सुबह 9:00–10:30 बजे तक	बाल यौन शोषण का आघात	बाल यौन शोषण हेतु दीर्घकालीन उपचार हस्तक्षेप
सुबह 10:30–10:45 बजे तक		चाय विराम/ब्रेक
सुबह 10:45–अपराह्न 12:30 बजे तक		यौन शोषण से लैंगिक निर्णय लेने को जोड़ना
अपराह्न 12:30–1:30 बजे तक		दोपहर का भोजन
अपराह्न 1:30–3:30 बजे तक		जीवन कौशल प्रक्रियाओं के अभ्यास का परिचय
अपराह्न 3:30–3:45 बजे तक		चाय विराम/ब्रेक

अपराह्न 3:45–4:45 बजे तक		बाल यौन शोषण पर परिवार तथा प्रणलियों की प्रतिक्रियायें
चतुर्थ दिवस		
सुबह 9:00–अपराह्न 3:30 बजे तक	क्षेत्र अभ्यास	पर्यवेक्षण में क्षेत्र अभ्यास गृहकार्य सौपना

AY 1